



北京师范大学

新增社会工作博士专业学位类别

论证报告

2024 年 10 日

目录

一、新增学位点的必要性与可行性	1
（一）必要性论证	2
（二）可行性论证	7
二、新增学位点的建设目标	11
（一）办学方向及思路举措	11
（二）建设目标及未来整体水平	13
三、新增学位点的学科方向	14
（一）社会治理与社会政策方向	14
（二）学校社会工作方向	15
（三）健康社会工作方向	16
四、教师队伍	18
（一）专任教师队伍概况	18
（二）学科带头人与学科骨干	18
五、人才培养	33
（一）人才培养目标	33
（二）招生计划与生源分析	34
（三）课程体系和培养环节	35
（四）就业前景分析	36
六、科学研究	37
七、资源需求与配备措施	39
八、质量管控与评估	40

附：培养方案

一、新增学位点的必要性与可行性

2023 年 3 月，中共中央、国务院印发《党和国家机构改革方案》（以下简称《方案》），组建中央社会工作部，旨在解决社会治理中的痛点、堵点和难点问题，提升我国社会工作水平，推动新时代社会治理现代化。2024 年 2 月，中央社会工作部在京召开全国社会工作部部长和信访局局长座谈会，研究 2024 年重点工作任务，强调高效统筹社会工作力量、提高整体效能、加强人才培养，以推动社会工作高质量发展。随着改革开放的深入和市场经济的发展，我国社会治理环境发生了根本性变革，亟需建立与新型社会形态相契合的社会治理新格局。在这一背景下，国家和京津冀地区对高层次社会工作人才的需求迅速增长。北京师范大学开设社会工作专业博士学位点，既是落实党中央和国家重大战略部署，也是响应区域协同发展的重要举措，有助于推动学校“双一流”建设、提升学校影响力。

自 2015 年建院以来，北京师范大学社会学院面向国家重大战略需求，发挥多学科基础，凝练出教育社会学、健康社会学、人类学、民俗学、社会管理与社会政策、社会工作等五大学科方向，形成了自己的学科特色。2017 年，获批社会学一级学科博士点，获批“国家高端培育智库”；2020 年，获批“国家高端智库建设试点”；2023 年 QS 排名位列国内第 6 名，全球社会学排名进入前 150 名，并在多个大学排行榜上名次提升，成为发展迅速、特色鲜明、优势突出的学科。学院是 2009 年首批社会工作硕士专业学位类别授权点、2013 年民政部首批社会工作人才培养基地。围绕学校“一体两翼”战略格局，学院

聚焦“双一流”建设，面向国家及地方社会服务人才需求，积极把握粤港澳大湾区建设机遇，在北京和珠海两个校区培养社会工作人才。我们借鉴国际经验，立足本土情境，探索构建适应我国社会需求的本土化课程体系，积累了丰富的办学经验、取得了丰厚的办学成果，打造了一支经验丰富、结构合理、充满活力的师资队伍。2018年，学院的社会工作教育模式荣获北京市高等教育教学成果二等奖，为进一步探索社会工作专业博士培养模式打下了良好基础。截至2024年6月，学院已为社会输送900余名社会工作专业人才。

为更好地响应国家和社会需求，落实国务院学位委员会及教育部关于专业学位研究生教育发展的相关要求，加快推进我校专业学位研究生教育的高质量发展，并充分发挥学校在相关学科和专业上的优势，北京师范大学社会学院申请增设社会工作专业博士专业学位授权点。该项目旨在为国家培养一批掌握社会工作领域最新发展动态和学术前沿理论进展，对行业内重大、疑难、复杂问题有深入理解和高水平解决办法，能够从理论高度对问题发生与解决机制进行科学阐释，能够采用科学思维与丰富的科技手段解决问题，具有“四有”标识鲜明的一流社会工作领域高层次、专家型实践人才。

（一）必要性论证

1. 社会工作关乎新时代社会发展与民生福祉

“坚持在发展中保障和改善民生”是新时代中国特色社会主义思想的基本方略之一。社会工作凭借其科学助人方法和利他主义价值

观，在保障和改善民生、加强和创新社会治理中发挥着日益重要的作用。从党的十六届六中全会提出建设宏大的社会工作人才队伍，到党的二十大强调“建设共建共治共享的社会治理制度”，充分体现了党中央对社会工作的高度重视。特别值得关注的是，为推动社会治理现代化、加强社会服务体系建设、提升人民群众的获得感和幸福感，党中央、国务院于 2023 年组建了中央社会工作部。该部涵盖了广泛而复杂的社会服务领域，需要高层次、高质量的专业人才来支持其工作。这一需求不仅要求高水平的专业技能，更需要领导力、创新力和协同合作能力等多方面素养的全面培养。社会工作部的职能与社会工作专业人才的培养密切相关。我校社会工作专业博士点的设立将直接服务于社会工作部的使命，为实现现代化社会治理目标提供关键支持。通过有力的人才培养，我校将更好地满足社会的多样化需求，实现社会工作部与社会工作专业的有机衔接，共同构建更为和谐、稳定、可持续发展的现代化社会治理体系。

2.社会工作学历教育肩负社会工作人才培养重要责任

自十八大以来，通过试点示范、分类指导和健全机制等方式，社会工作服务领域得到了极大拓展，构建了多层次、分领域、广覆盖的社会工作服务体系。人民对美好生活的向往，对心理健康、人际和谐和社会参与等现实需求，为社会工作的持续发展提供了源源不断的动力；同时，基层治理体系和治理能力现代化的深入推进，为社会工作的发展搭建了更为广阔的平台。在加强社会建设和推进和谐社会的进

程中，必须以大量社会工作人才，尤其是高层次社会工作人才为前提条件。因此，发展社会工作教育，特别是强化社会工作学历教育，培养大批“四有”标识鲜明的高层次、专家型社会工作专业人才，正是适应我国现阶段社会发展趋势的应时之举。

3.设立社会工作博士专业学位，对接社会工作高层次人才培养需求

社会工作学历教育数量持续上升。从2011年年底至2022年7月，开设社会工作专业的专科院校从40所增加到82所；本科院校从269所增加到348所；开设社会工作专业硕士的院校从58所增加到183所；社会工作硕士专业学位授权点达183个。每年培育各类社会工作专业毕业生近4万名，成为高素质社会工作人才的重要来源。

长期以来，尽管我国社会工作学历教育在专科、本科、硕士阶段发展迅速，但博士层次的人才培养仍然严重不足。在国家治理体系和治理能力现代化的新形势下，社会工作领域应紧扣国家重大战略和地方发展现实需求，适应社会工作发展的新形势和新要求，调整优化人才培养的方向和层次，加大高层次、高素质社会工作人才的培养力度，积极构建中国特色的社会工作学科体系，加强学科交叉融合，推动社会工作教育高质量发展。目前，我国社会工作高层次人才储备不足，与社会实际需求之间仍存在差距。2022年9月，国务院学位委员会、教育部印发了《研究生教育学科专业目录（2022年）》和《研究生教育学科专业目录管理办法》。根据该目录，社会工作可以授予专业博

士学位，这是社会工作学历教育结构和学位体系建设的重大突破，标志着我国社会工作教育和高层次人才培养进入新的发展阶段，为社会工作高层次人才培养及社会工作专业博士招生工作带来了新的机遇。

2023 年之前，我国尚未建立社会工作专业博士点，仅有个别高校在社会学学术博士一级学科下招收社会工作方向的博士研究生。院校自主设立的社会工作与社会政策博士点有 22 个，另有 17 所高校依托社会学等一级学科博士点设立了社会工作博士研究方向。然而，超过 70% 的高校在社会工作专业方面仍缺乏足够的师资。就北京市而言，目前仅有 2 所高校获批社会工作专业学位博士点，设立社会工作博士研究方向的高校仅有 4 所，每年招生人数不足 10 人。2024 年，我国批准建立社会工作专业博士学位点仅有 7 个，远不能满足社会对高层次社会工作人才的需求，社会工作专业博士的培养尚未得到充分开展，仍然存在较大的发展空间。我校在社会工作专业领域具备完备的师资、完善的培养体系和良好的社会声誉，能够充分利用现有的师资力量，设立社会工作专业博士学位点，增强社会工作学科体系建设和高层次社会工作专业人才培养，助力社会工作教育向更加专业化、系统化的方向发展，以满足国家和社会对高层次社会工作专业人才的迫切需求。

4. 设立社会工作博士专业学位，服务于我校学科布局和发展方向

北京师范大学作为首批社会工作专业硕士学位点的 985 高校，增设社会工作专业博士学位点是我校回应国家重大战略需要、建设社会

工作专业队伍的必然选择和责任所在。设立社会工作专业博士学位将充分服务于我校的学科布局和发展方向：

一是契合学校学科群建设的战略目标。“构建面向国家治理与社会发展领域的学科群，以积极服务国家和区域的经济社会进步”是我校“六大学科群建设计划”战略目标之一。社会工作学科的建设与发展定位紧密契合该战略目标。经过 30 余年的发展，我国社会工作已成为党和国家开展社会治理、促进社会建设和推动社会发展的重要专业力量。作为现代社会的制度安排，社会工作承担着连接社会与个人的“最后一公里”任务。在社会治理系统中，社会工作发挥着独特作用，其高质量发展对加快推进社会治理现代化具有重要意义。深入研究社会工作学科和培养高层次专业人才，将积极响应国家治理的需要，为国家和区域的社会发展提供强有力的智力支持。

二是服务学校推进学科交叉的发展目标。社会工作博士培养与我校“实施学科交叉推进计划，激发交叉学科新动能”的发展方向紧密契合。学科交叉融合已成为科学发展的重要时代特征。习近平总书记在 2016 年的哲学社会科学工作座谈会上指出，“要加快发展具有重要现实意义的新兴学科和交叉学科，使这些学科研究成为我国哲学社会科学的重要突破点”。社会工作领域本身涵盖心理学、社会学、法学、公共卫生、公共管理学、系统科学、教育学等多个学科的知识和技能，具有明显的学科交叉特性。在应对多元复杂社会问题的过程中，社会工作在跨学科团队中的重要性和贡献已得到广泛认可。社会工作专业博士教育符合我校培养“四有”标识鲜明、具备广泛跨学科视野和丰

厚实践经验的高层次人才的目标，将充分发挥我校现有学科优势，推动相关专业的协同发展，为实现我校的交叉学科发展目标注入积极动力。

三是助力我校占领社会工作高层次人才和高校师资培养高地。近年来，全国开设社会工作专业的高校数量快速增长。在这一背景下，我校培养高层次社工专业人才，为高校输送高质量社会工作专业师资，将有利于我校在社会工作高层次人才培养和高校师资培养中占据领先地位，进一步提升学校的国内外影响力。

5.设立社会工作博士专业学位，助力我国社会工作领域的国际发展

我校社会工作专业博士的培养将紧密围绕“一带一路”倡议的精神，充分整合国际资源，与国内外发展布局紧密结合，提升该专业学位的国际化水平，积极推动我国社会工作领域在国际舞台上的发展，为我国在国际社会工作领域争取更多话语权。这不仅有助于更生动地展现中国的社会工作实践，还将促进我国更紧密地融入国际社会工作网络。通过培养具备国际视野和竞争力的社会工作专业博士，我校将为我国社会工作在全球范围内赢得更高的声望和更广泛的影响力作出积极贡献。

（二）可行性论证

1.办学经验丰富、办学成果丰厚

我校是民政部首批社会工作人才培养基地，具有 14 年社会工作

专业硕士研究生培养基础，同时拥有近 20 年的社会学、社会保障、社会政策、社会组织管理与公益慈善等相关方向的博士研究生培养基础，在社会工作专业学位授权点评估中名列前茅。近年来，我校在社会工作教育教学方面取得了诸多成果，为社会工作专业博士学位点建设提供了有力支撑。主要体现在以下几个方面：

一是围绕社会重大关切，基于研究提供咨询服务，助力提升民生福祉。积极培养和指导学生参与社会实践和咨政报告撰写。例如：参与宜川县脱贫攻坚实习；与有关部门合作持续实施“彩烛工程”；基于乡村医生开展老年抑郁干预服务递送；依托高端智库平台组织学生参与多份研究报告的分析和写作，并获得省部级领导批示。

二是培养和指导学生发表高水平学术论文。在培养过程中鼓励学生参与科学研究，近五年社会工作专业学生作为主要作者累计发表国内外高水平学术论文 70 余篇。

三是鼓励学生参加国内外学术交流。鼓励学生参加全美社会工作大会等国际学术会议并进行发言，同时积极参与创新创业大赛。例如：2017 级学生设计的“北斗星社会工作教育创新平台”在中国“互联网+”大学生创新创业大赛(北京赛区)比赛中获奖。

2.师资队伍完备，教学经验丰富

一是社会工作专业教师学术基础扎实、教学经验丰富。我校社会工作专业教师承担了多项国家社会科学基金、国家自然科学基金、教育部重大攻关项目、联合国儿童基金会等项目，累计发表高水平学术

论文 300 余篇，具有五年以上社会工作专业教学或研究生指导经验的教师达 50 人。

二是教学团队与所设置专业方向匹配。我校社会工作专业师资来自于社会工作相关的各个学科领域，并组建多个教学研究团队，研究领域涵盖心理健康、社会治理、健康管理、公共卫生、公益慈善、老龄化及反贫困等领域，与本专业博士学位培养方向高度契合。

三是国际化程度高。社会工作专业教师中，76%的教师具有在国外学习和研究的经历。十余名教师先后赴美国南加州大学、英国牛津大学、卡迪夫大学等单位进行学习与研讨，共同撰写案例教材，共享国际优质资源。师资队伍已形成独具特色的国际化与本土化相结合的社会工作专业教学与人才培养能力。

3.教学理念先进、培养体系完善

我校借鉴香港大学和南加州大学社会工作专业教育内容和先进理念，形成了一套兼具国际化视野和中国本土情境要求的专业课程体系和培养体系。具体特点包括：

一是立足本土，推进社工教育国际化。第一，通过整合国内外优质资源，采用线上与线下授课相结合形式，借鉴国内外一流大学课程设置，采取境内外知名教师与本专业学位教师合作教学等途径，使学生充分了解社会工作专业的国内外前沿动态；第二，建立以卡迪夫大学社会工作暑期学校、悉尼大学社会工作暑期学校等为代表的海外人才培养基地，为学生提供海外学习和交流机会，拓展国际视野；第三，

邀请海外社会工作专业师生到课堂，增进学生对社会工作国际发展的理解；第四，通过举办社会工作领域论坛、国际会议等活法，促进社会工作专业领域国际交流、拓宽国际视野，助力我校社会工作专业的国际发展布局。

二是研究与实务相结合。例如：实行“国际与国内师资力量、理论与实践、教育与就业”课程体系三大整合，培养研究与实务能力兼备的社会工作人才，聘请实务经验丰富的一线社工开展实践教学、最佳社会工作案例评选等活动；依托国家高层次智库，充分发挥专业与智库双轮驱动优势，鼓励学生参与科研课题与政策咨询；开发社工机构、基金会、政府部门、企业、医疗机构等不同行业的实习岗位，与百余家单位签约建立实习基地，充分拓展学生实习领域和发展机会。

三是依托学科优势凝练培养方向。发挥师资专业所长和多学科交叉平台优势，明确学校社会工作、健康社会工作、社会治理与社会政策、公益慈善与企业社会工作等培养方向；根据理论、方法、实务“三位一体”教育逻辑，构建适应社会需求的课程体系；发挥师生专业所长和多学科交叉平台优势，组织老龄健康、公益慈善、流动儿童素质教育等多支师生共建团队，推进与培养方向相应的案例研究和社工服务，促进学生理论与实践相结合，增强学生的研究与实务能力。

四是学位质量保障机制完善。我校一直高度重视社会工作专业人才培养学位质量，已建立并完善了一套科学的学位质量保障机制。在社会工作学位审核与授予的全过程中，我校在培养方案修订、实习质量监控、毕业论文质量校内外评估等方面均采用了严格的措施和标

准，确保每一位毕业生都能接受充分而严格的学术评价。这些举措不仅保障了学位点的建设质量，更体现了高标准的学术水平。以现有机制为基础，我们将进一步制定适用于社会工作专业博士学位的、更为细致的学位质量保障机制，保证社会工作专业博士的学位质量。

4.潜在生源规模可观

据 2022 年民政事业发展统计公报数据：截至 2022 年年底，全国持证社会工作者共计 93.1 万人，其中助理社会工作师 72.5 万人，社会工作师 20.4 万人。目前，全国各院校每年培养近 4 万名社会工作专业毕业生。全国范围内，社会工作专业毕业生数量、社会工作师考试报名人数以及持证社工人数量均呈现庞大的规模，构成了社会工作专业博士招生的主要目标群体，招生潜力可观。

二、新增学位点的建设目标

（一）办学方向及思路举措

“社会工作专业博士学位点”的设置是服务国家战略布局和回应时代发展需求的重要举措。学位点的建设将坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、围绕学校“一体两翼”战略格局、聚焦“双一流”建设、整合学校优势师资队伍和学术资源，构建中国特色社会工作专业博士教育的学科体系。学位点将通过在职式培养模式，致力于培养“四有”标识鲜明，具有跨学科视角、理论扎实、实务熟练、国际化视野及创新思维和实干本领的高层次、专家型社会工作专业人才。具体思路举措包括以下五方面：

1.坚持思想引领和价值引领，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。准确把握和理解学校“红色师范”优良传统和以“五大工程”服务教育强国建设、推进中国式现代化进程的使命责任，始终抓住坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线，建立思政育人制度体系，深化“三全育人”综合改革，发挥社会学科特色实践基地作用，创新实践育人模式。

2.夯实理论根基，坚持跨学科训练，提升创新思考能力。社会工作专业博士学位点旨在培养社会工作领域高层次人才，必须具备坚实的理论基础才有可能在未来的实践工作中不断汲取思想营养实现创新思维的塑造。通过设置社会学、心理学、公共管理、系统科学等基础学科的理论、思想史和方法论课程，实现对学生跨学科视角的训练。通过举办学术名家讲座，研究生学术沙龙等活动，培养学生发现问题、研究问题和创新性解决问题的能力。

3.强化实务训练，发挥在职培养优势，提升实践能力。专业博士与学术博士不同，应用能力和实务能力是专业博士的主要特征和培养目标。加强应用性能力培养，主要通过三种方式：一是课程教学中强化实务和案例类课程，强化操作性训练，引入有实践经验的优质师资进行授课；二是根据培养方向优化实习基地选择，让学生能够在田野锻炼中加深对理论的理解，并强化应用技能；三是发挥部分学生在职攻读博士的优势，在理论和方法训练的同时，也能够将其在岗经历挖掘和深化，达到学以致用效果，有效提升实践能力。

4.扎根中国实践，借鉴国际先进经验。社会工作专业博士培养既

要扎根于中国社会工作发展现实需求的本土情境，也要借鉴其他国家社会工作理论和实践的先进经验。加强国际化师资的引入和课程安排，为学生提供国际化交流学习和进入国际组织考察实习的机会。

5.建立人才培养的标准规范、质量监控与优化机制。探索建立从“选拔—培养—毕业”全流程培养标准规范，实行全流程质量监控。优化培养体系，强调基础课程和实践课程的有机结合，强化实务实操类课程和案例教学，增加实践课程学分；优化学位论文考核方式，明确写作规范，建立行业产业专家参与的评审机制，保障论文质量；聚焦重要环节，建立人才培养质量改进优化机制；完善学业预警和分流淘汰机制。

（二）建设目标及未来整体水平

短期建设目标：完善方案，建构科学系统化培养体系。明确学位点建设的功能定位和发展方向，打造一支理念先进、学风扎实、具有创新能力和敬业精神的高素质教学科研队伍。不断打磨、修订和完善培养方案，使其更加科学化和系统化，更加符合社会需求和培养目标要求。逐步建立起符合中国社会建设和社会治理需求的学科体系、学术体系和人才培养体系。2026 年拟招收社会工作专业博士研究生 30 人。

中期建设目标：聚焦方向、突出特色，形成一流专业人才培养品牌。学院将在博士点建设和发展过程中逐步厘清方向，凝聚优势，根据社会发展需要和已有师资水平及其他资源情况，凝练培养方向，突出培养特色和优势。逐年增加招生人数，拟在 2028 年及以后招收社

社会工作专业博士研究生 50 人左右。

长期建设目标：打造品牌，成为国际和国内一流的高质量社工人才培养基地。在完善科学培养体系和凝聚培养方向的基础上，促进产学融合和科教融汇，优化评价机制，提升学生和用人单位满意度，提升重点方向的社会影响力和美誉度，形成富有国内外影响力的专业社工人才培养品牌。

五年后该学科在国内外的整体水平：按照需求导向、尊重规律、协同育人、统筹推进的基本原则，依托学科特色和优势，建设成为社会需要、业内认可、用人单位满意、学生向往的国内顶尖、国际一流社工人才培养基地。2030 年，社会工作专业博士专业学位授权点处于国内领先水平。

三、新增学位点的学科方向

拟设置三个招生方向：

（一）社会治理与社会政策方向

该方向旨在以“问题导向、学科交叉、综合方法、中国特色”为原则，积极构建社会治理领域的自主知识体系，加强基层治理和政策过程、政策评估方面实操性训练，培养既有理论积淀又有实战本领的创新性人才。该方向主要研究领域包括：（1）城乡社区治理体系和治理能力建设研究；（2）党建引领基层治理和基层政权建设研究；（3）智慧社区的公共服务体系及智能技术应用风险防范技术研究；（4）农村留守儿童关爱服务体系和困境儿童保障制度研究；（5）社会保障、福利制度、公益慈善事业的规范化和职业化等相关领域理论与政策研

究。

培养特色及优势：（1）北师大社会学院是国内最早（2011 年首届论坛）关注社会治理理论和实践研究的学术机构之一。经过十余年的发展，已成为国内培养社会治理领域高层次人才的教育基地和推进理论创新的学术重镇。（2）本学科方向在理论研究、实践基地、师资队伍和咨政建言方面具有较强优势。目前已在全国开展百个社区调研，有望获批省部级“中国特色基层治理研究基地”。与北京市发改委、中国社会治理研究会等单位和机构协同建立基层治理创新合作基地。研究团队率先组织编写社会治理领域教材体系。（3）作为国家高端智库中国教育与社会发展研究院的主体建设单位，积极参与咨政研究，在社会治理体制、社会建设现代化路径研究等方面发挥出了重要政策影响力。

（二）学校社会工作方向

该方向旨在培养掌握社会工作、心理学、教育学、社会学等多学科基本理论与研究方法，具备系统思维和循证理念的跨学科社会工作专业人才，引导学生理解本领域国际理论与实践前沿进展，并结合国情推进学生、家庭与学校社会工作本土化、专业化发展，具有创新思维、创新意识和创新能力的高层次、复合型社会工作人才。该方向主要研究领域包括：（1）儿童福利与儿童保护研究；（2）青少年和青年学生群体主要心理健康、学习行为问题的评估及适宜干预技术研究；（3）家长、教师及管理者心理与行为问题的核心胜任力研究；（4）以学校为基点，开展家庭、社区、社会联动的“学校+”青少年身心健

康促进模式研究。

培养特色及优势：（1）我校在儿童、家庭与学校社会工作方面拥有具有社会工作、教育学、心理学、社会学等多学科专业背景组成的专业师资团队，长期从事儿童福利与儿童保护、儿童社区发展、家庭政策等方面研究及政策咨询工作，承担过多项与儿童福利、性别平等、家庭政策相关的研究课题并取得重要研究成果，并与学校、社区、社会组织建立了良好合作关系。（2）师资团队在推动行业与政策发展领域具有较强的影响力，部分教师兼任国务院妇儿工委“儿童工作智库专家”、中国社会福利与养老服务协会儿童福利与保护分会专家等工作，积极参与国家、地方社会工作和社会治理的政策制订和行业发展。

（3）该方向有充足的教学支撑条件和国际资源平台，具有丰富的教学资源及多元社会资源，注重培养学生的国际视野，培养学生具备创新和引领儿童、家庭和学校社会工作专业发展能力。

（三）健康社会工作方向

该方向旨在培养具备跨学科视野和科学素养，掌握社会工作、社会心理学、精神卫生、公共卫生、康复医学、循证医学、社会学、教育学等多学科基本理论与方法，熟悉国家卫生政策和服务体系，具备较强的健康评估、干预、研究和管理能力，能够将科学研究与临床实践相结合，能够在心理健康、公共卫生与健康促进实践领域中加以综合应用的高层次、综合型社会工作专业人才。该方向主要研究领域包括：（1）基于“生物-心理-社会”健康模式和全生命周期视角的健康影响因素识别与干预策略研究；（2）儿童青少年及青年学生群体心理

健康问题的评估、精准干预关键技术与应用示范研究；(3) 基于社区层面的疾病预防、健康教育和健康促进理论与实践研究；(4) 基于医疗服务场域现实需求的医务社会工作服务递送模式探索与实践研究；(5) 老年疾病与健康问题的评估及社会工作介入策略研究；(6) 基于本土文化情景的临终关怀的模式及疗法等相关研究。

培养特色及优势：(1) 我校在社会心理服务与心理健康方向具有社会学、社会工作、社会医学、公共卫生、精神医学、心理学等多学科优质师资，师资团队具有 15 年以上的研究与实践经验，已取得多项标志性成果，与北京大学国际医院、人民医院、协和医院、北医三院、北大肿瘤医院、北京安定医院、北京回龙观医院、上海精神卫生中心等三级综合/专科医院和社区建立良好的合作关系。(2) 强调多学科融合，注重培养学生系统性思维和学科交叉能力：将科学研究与临床实践相结合，整合心理学、社会工作、社会学等多学科的知识和方法来解决心理健康问题，掌握心理健康评估和干预技能，整合社区资源、建立心理健康服务网络，参与心理健康相关科研项目与政策倡导。(3) 聚焦国内医务社会工作专业化、高质量发展现实需求，注重培养学生：能够系统剖析社会问题、具备丰富实践经验，并将社会工作的价值理念、专业知识和技能有效运用于医疗服务、公共卫生与健康促进及卫生事业管理实践活动中，能够有效调动相关社会资源，协助患者解决其有关的社会、经济、医疗和家庭问题；能够基于现实国情，聚焦医务社会工作保障体系、行业标准规范等关键问题，探索医务社会工作的本土化发展的路径。(4) 注重拓展国际视野和交流能力，

提供学生国际和港澳的实习机会，提高学生专业水平和竞争力。

四、教师队伍

（一）专任教师队伍概况

社会工作专业博士学位授权点现有专任教师 50 人，其中教授 20 人，副教授 24 人，讲师 6 人。此外，已与社会工作行（企）业教师、督导和高级管理人员共同建设专业化教学团队和导师团队，可确保参与本专业博士学位研究生教学与指导的行（企）业导师人数达到专任教师数的 1/2 以上。专任教师中具有博士学位的比例接近 100%，45 岁以下专任教师 18 人，占比 36%；具有社会工作专业硕士研究生导师资格的有 50 人，占比 100%，均具备社会工作专业硕士研究生的实际指导经验；所有专任教师均主持过或作为主要骨干参加过国家级、省部级及行业、企业科研项目。各专业方向带头人及教授级骨干教师均具备独立指导博士研究生的经验，部分副教授级骨干教师参与过研究团队博士研究生的指导工作。

师资队伍有马工程首席专家 3 人，国家人才计划 1 人，特聘海外专家 1 人。目前已经形成了以中青年为主、具有极强凝聚力和发展潜力的梯级团队建设格局，为建设社会工作专业博士学位授权点奠定了良好的师资基础。

（二）学科带头人与学科骨干

1. 社会治理与社会政策

学科带头人：尹栾玉教授，经济学博士，曾受国家留学基金委资

助，在英国伦敦大学亚非学院、日本京都大学做访问学者。日本关西学院大学讲座教授、中国经济规律研究会理事。主要从事公共服务、社会政策和政府规制等领域研究，主持国家社科基金项目、教育部人文社科基金项目、北京市委社会工委及深圳市委社会工委委托项目等课题多项。近年来在《政治学研究》《马克思主义研究》《北京师范大学学报》《经济学动态》及国际期刊上发表论文 30 余篇，多篇论文被《中国社会科学文摘》《中国人民大学复印报刊资料》全文转载。参与撰写的《“十三五”时期基本公共服务重点需求调查与建议》等多项咨政报告，获得国家领导人批示。

学科骨干：宋贵伦教授，曾任中共中央文献研究室助理研究员，中共中央宣传部副处级秘书，中共北京市西城区委宣传部部长，北京市委宣传部副部长、北京市社科联党组书记、常务副主席、研究员，中共北京市委社会工作委员会书记、北京市社会建设工作办公室主任，为第十一届全国人大代表。曾出版《毛泽东与中国文艺》《北京社会建设概论》《十年磨一“建”：社会建设理论体系与实践路径研究》（上、下册）等专著。

学科骨干：郑雄飞教授，管理学博士，北京师范大学“京师特聘岗”教授、国家社科基金重大招标项目首席专家，入选 2014 年国家高层次人才特殊支持计划·青年拔尖人才。曾受国家留学基金委资助，在哈佛大学社会学系、费正清中国研究中心做访问学者。主要从事福利社会学、法社会学、土地社会学等，研究方向包括民生保障、社会保障权、农村土地管理制度、社会治理与城乡融合等领域研究，主持

并完成国家社科基金青年项目、国家自然科学基金青年项目、国务院侨办招标课题等多项课题，在《社会学研究》《中国土地科学》《中国行政管理》等刊物发表多篇学术论文。目前主持国家社科基金重大招标项目“民生保障视角下农村地权结构调整的社会学研究”（18ZDA168）1项。曾获中国社会保障学会“优秀社会保障青年学者奖”、北京师范大学“第十五届青年教师教学基本功比赛”研究生教学文科组一等奖，与同事一起指导学生在“案例中心杯·首届中国研究生公共管理案例大赛”获得“三等奖”。

学科骨干：刘冰教授，经济学博士，曾受国家留学基金委资助，在美国纽约州立大学做访问学者。清华大学中国应急管理研究基地兼职研究员、国际风险治理理事会中国中心（IRGC-China center）非常驻研究员、京津冀协同发展研究基地学术委员会委员。主要从事应急管理、风险与社会治理等领域研究，主持国家级、省部级等课题5项，参与科技部973气候变化科技专项、国家“十二五”科技支撑计划、国家自然科学基金重点研究项目、国务院应急办委托课题等重大课题的研究，在《中国行政管理》《国家行政学院学报》《学术月刊》《Energy Economics》等学术刊物上发表学术论文30余篇。参与编著《应对气候变化的风险治理》《应急管理概论》等著作多部。

学科骨干：陶传进教授，社会学博士，先后就读于南京大学地球科学系和中国人民大学社会学系，清华大学公共管理学院博士后（200209-200408）、芝加哥大学政治系/东亚研究中心访问学者（200309-200407），2004年9月入职北京师范大学社会发展与公共政

策学院。主要从事非营利组织管理、社会公益与公共服务领域的项目运作与评估、社会服务的理论与实务等领域研究，主持国家社科基金、国家自然科学基金、教育中哲学社会科学重大攻关项目等纵向课题多项，主持民政部等相关部门委托的慈善组织、慈善项目、互联网筹款平台、救灾社会组织等评估指标体系及乡镇公共服务质量管理体系/指标的制定工作。

学科骨干：谢琼教授，管理学博士，毕业于中国人民大学，中国社会科学院博士后、德国柏林自由大学访问学者。目前兼任民政部专家委员会委员、团中央青年规划专家委员会委员、中国社会保障学会常务理事、慈善分会副会长兼秘书长、中国慈善联合会学术委员会主任委员、中华慈善总会专家委员会委员、中国残疾人事业发展研究会常务理事、社会福利与养老服务协会理事、中国社会保障 30 人论坛青年联盟成员。主要从事社会保障、福利制度、慈善及慈善组织等相关领域的理论与政策研究，主持全国哲学社会科学规划办重大决策咨询项目子项目、国家社科基金重大攻关项目子项目、中宣部马工程重大课题、人社部、民政部重大项目等国家和省部级课题 20 余项，在《人民日报》《光明日报》《中国行政管理》《中国人民大学学报》《国家行政管理学院学报》《社会保障评论》《教学与研究》等权威刊报发表学术论文 40 余篇，10 余篇被《新华文摘》《高等学校文科学术文摘》和人大复印资料《社会保障制度》《社会学》等转载，10 余篇资政报告获得中央领导及省部级领导批示并被相关决策部门采纳，实质性地推动了社会保障、慈善、志愿服务、青年信用等领域相关政策的

出台与实施。出版《福利制度与人权实现》《国际视角下的残疾人事业》等专著 4 部。

学科骨干：傅昌波教授，文学博士，中国社会治理研究会常务理事，京师善财传承项目首席专家。主要从事社会治理、社会政策、家族传承、公益慈善、公共传播等领域研究，主持教育部哲学社会科学重大攻关项目、国家社科基金特别委托项目等多项课题，主持和参与省部级重点项目 2 项，参与国家级重大资政调研 2 次，在人民日报、中国行政管理、国家行政学院学报、家族企业、新周刊等刊发多篇重要文章，出版专著 3 部。主持研发《中国亿元捐赠与战略慈善发展报告》《中国家族慈善基金会发展报告（2018）》《中国捐赠百杰榜（2016-2020）》。相关成果获中央或国家领导批示 11 次，获省部级以上机关采用 33 次，获省部级以上奖项 19 次。曾任人民日报群众工作部内参组组长、调查采访组组长，广西壮族自治区钦州市副市长，中国 2010 上海世界博览会主运行指挥部窗口服务组副组长，中央政法委（中央综治办）宣传教育指导室副主任、主任。曾获上海世博会组委会颁发的个人三等功奖励。

学科骨干：杨丽副教授，法学博士，毕业于中国人民大学，清华大学公共管理学院博士后，中美富布赖特访问学者（2017-2018）。兼任 ISTR(International Society for the Third-sector)、ARNOVA (Association for Research on Nonprofit and Voluntary Actions)、EMES (Emergence des Entreprises Sociales en Europe) 会员，China Nonprofit Review 编委，Voluntas International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations，

Nonprofit Management and Leadership 匿名评审专家，广东顺德首届社会企业评定委员会委员，北京市朝阳区民和社工事务所顾问，小青蛙婴幼儿故事会、社区共享公益图书馆计划发起人。主要从事国际 NGO 与基金会、非营利教育、社会组织法、社会企业及社会治理与社会创新等领域研究，主持和参与国家社科基金项目、国家发改委、国家高端智库理事会、民政部、国家社科基金重点项目、教育部哲学社会科学研究重大课题及国际项目等多项研究课题，在国内外期刊发表学术论文 20 余篇，出版专著 2 部，译著 2 部，参编著作多部。向党和国家领导人、中组部、中宣部、全国人大法工委、民政部、北京市、河北省等提交资政报告 10 余项，获党和国家领导人、省部级和地方领导批示并被相关部门采纳。

学科骨干：杨力超副教授，人类学博士，牛津大学访问学者(2017)、哈佛大学哈佛-燕京学者（2020-2021），主要从事贫困及反贫困、儿童贫困、环境健康、社会性别等领域的研究，在 China Quarterly、Journal of Social Policy、Social Inclusion、Critical Asian Studies、Asian Journal of Women's Studies 及《中国研究》《贵州社会科学》等期刊发表学术论文 20 余篇。目前担任 Social Inclusion 期刊编辑。

学科骨干：贺志峰副教授，社会工作学博士，中共党员，硕士生导师，中级社会工作者，韩国首尔市立大学社会福利系访问学者（6 个月）。拥有 10 年社会工作本科教学经验，6 年社会工作专业硕士教学与实习督导经验，已指导 4 名社会工作硕士生毕业，荣获 2022 年度校级优秀青年教师奖。在知识产权出版社出版独著《中国志愿服务

制度化研究：以中山市为例》，在《中国青年社会科学》《青年探索》《中共福建省委党校学报》《Health and Social Welfare Review》，《Asia Pacific Journal of Social Work and Development》等学术期刊上发表 30 多篇论文，主持或参与 20 多项研究课题。拥有 13 年社会工作行业经验，担任珠海京师社会工作中心（5A 级）副主任、理事、副理事长，2014 年创办阳江市京师社会工作中心（5A 级），担任法定代表人与理事长。

学科骨干：向羽副教授，社会政策与社会工作博士，中共党员，拥有丰富的社会工作教育教学经验，曾承担《社区工作》《社会工作管理》《高级社会工作实务》等多门课程教学任务。深度参与广东省社会工作实务工作，曾为广东“双百计划”专业核心策划团队成员，担任省民政厅专业督导，兼任珠海京师社会工作中心理事长、珠海市社会工作协会副会长，并兼任多家社会服务机构理事，在基层社会治理、社会服务项目、督导、评估，以及服务机构运营管理等方面拥有丰富的实践经验。已经发表论文 30 多篇，其中多篇论文被 CSSCI，SSCI 期刊收录，多篇被人大复印资料和社会科学文摘转载。拟承担社会工作管理、社会工作高级实务、社会工作实习教育等方面的培养任务。

2.学校社会工作

学科带头人：屈智勇教授，心理学博士，目前兼任全国学生心理健康工作委员会委员、共青团中央《中长期青年发展规划》专家委员

会委员、中国心理学会行为与健康心理学专委会副主任。曾受国家留学基金委资助，在美国明尼苏达大学社会工作学院（2010-2011）与美国明尼苏达大学公共卫生学院（2015-2016）做访问学者。主要从事儿童发展与教育、青少年问题行为、精神/心理健康，主要聚焦青少年心理健康、老年心理健康适宜循证干预技术开发和推广等领域的研究，主持/参与国家社科基金面上项目、国家重点研发计划项目、国家自然科学基金项目等多项课题，发表 SSCI/SCI/CSSCI 论文 50 余篇。

学科骨干：张网成教授，哲学博士，毕业于德国明斯特大学哲学学部社会学院，本、硕、博均为社会学专业，具有 18 年教学经验。主要从事社会发展、社会政策、青少年社会工作、志愿服务、儿童社区教育等领域的研究。2011 年以来，先后指导社会工作硕士研究生 30 余人，讲授社会工作及相关专业硕士生课程 5 门。至今共出版专著 15 本，发表文章 75 篇，其中核心期刊文章 39 篇，承担科研项目 30 余项，其中省部级 10 项。4 份资政报告得到了副国家级领导人批示。2014 年以来，共创办 4 家社会工作事务所，其中 2 家通过 4A 级社会组织评估。主要社会兼职有中国社会工作联合会社会工作师委员会常务理事、农村社会工作常务理事及应急与灾害社会工作委员会副主任委员、中华志愿者协会常务理事、中国国际民间组织促进会副理事长、退役军人思想政治和权益维护研究中心特聘专家。

学科骨干：赵炜教授，社会学博士，毕业于英国卡迪夫大学，目前兼任中国社会学会理事，劳动社会学专业委员会主任。主要从事劳动社会学、产业关系和性别研究，主持国家社科基金重大课题“和谐

劳动关系研究”分课题等十余项研究项目、美国罗格斯大学合作研究项目“变迁社会中的劳动关系研究”、德国罗莎卢森堡基金会支持的“社会再生产视角下的性别与移民研究”项目等多项，发表中英文学术论文 40 余篇。

学科骨干：刘夏蓓教授，法学博士，北京师范大学教授，从事社会工作人才培养 16 年，培养硕博研究生 40 余人，具有丰富的人才培养经验。先后兼任社会工作高级实务等四门专业课，具有一定社会工作实务经验和丰富的教学经验。目前担任全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会委员、教育部马工程首席专家。兼任民盟中央第十二届中央委员会农业委员会委员、社会委员会委员、北京市民盟文化委员会副主任。兼任中国民族学学会副会长、中国人类学民族学研究会海外文化研究专业委员会主任、中国人类学民族学研究会副秘书长。中央统战部民族宗教研究基地研究员。

学科骨干：周群英副教授，社会学博士，中国人民大学社会学博士，日本爱知大学中国研究（人类学方向）博士，主要从事性别与家庭、仪式与社会变迁、人口与流动、文化人类学、教育社会学、学校社会工作、社工实务等领域研究。近五年主持民政部、中国妇女研究会、国家社科基金特别重大委托项目、“十四五”规划重大课题研究、国家社科基金一般项目等多项，在核心期刊(CSSCI)发表过多篇高质量学术论文。担任国内多个期刊的匿名评审专家，多次担任深圳社工协会的面试、命题专家。自 2008 年入职以来在教学科研、社会工作等方面共获奖 12 次，其中 2014 年荣获北京高校青年教师社会调研项

目一等奖。教学经验丰富，讲授的社会工作专业硕士研究生课程《高级社工实务》被评为北师大精品课程，曾获得北京师范大学优秀新生导师、北京师范大学优秀研究生教学奖、中共北京市委教育工作委员会北京高校青年教师社会调研项目一等奖、北京师范大学优秀辅导员等奖项。

学科骨干：陈彬莉副教授，社会学博士，毕业于北京大学社会学系，清华大学教育研究院博士后（200707-201006），期间借调至教育部参加《国家中长期教育改革和发展规划纲要》制定工作（200812-201001），2010年7月入职北京师范大学社会发展与公共政策学院。主要从事教育社会学、儿童青少年发展等领域研究，主持/参与教育部人文社科项目、国家自然科学基金项目、国家社科基金项目以及世界银行等资助项目多项，发表中英文学术论文10余篇，出版专著1部。

学科骨干：李汪洋副教授，社会学博士，毕业于北京大学社会学系，北京师范大学公共管理学博士后，曾受国家留学基金委资助，在密歇根大学人口研究中心（2013-2014）和普林斯顿大学访 Paul & Marcia Wythes 当代中国研究中心学做访问学者（2019）。主要从事教育社会学、人口社会学、性别等领域研究，近几年主持中国博士后科学基金等项目多项，在《社会》《北京大学学报（哲学社会科学版）》、Chinese Sociological Review 等国内外期刊发表学术论文10余篇。

学科骨干：梁玥副教授，哲学博士，2017年12月毕业于美国北卡罗来纳大学格林斯博罗分校人类发展与家庭研究系，获哲学博士学

位。主要研究领域为儿童青少年发展，包括亲子互动与儿童青少年多领域发展的关系等。独立主持国家自然科学基金、省部级等多个项目，并作为骨干成员参与中国国家自然科学基金和教育部人文社科项目等项目。近年来，聚焦教育教学、儿童发展和婚姻家庭领域，基于研究成果在 *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *Developmental Psychology*, *Journal of Family Psychology*, *Journal of Marriage and Family*, *Journal of Counseling Psychology*, 《中国学校卫生》等国内外期刊发表学术论文 50 余篇，其中第一作者或通讯作者文章 15 篇。为硕士研究生讲授《社会科学论文读写导引》《学校、儿童与家庭社会工作理论》等课程，累计招收社会工作专业硕士研究生 8 人，其中已毕业硕士研究生 5 人。

学科骨干：吴清禄副研究员，社会工作博士，毕业于香港大学，澳门大学心理学博士后，美国史密斯学院访问学者。现为北京师范大学珠海校区青年英才、特聘副研究员。近三年内给本科生和硕士研究生开设 3 门课程，指导 2 名硕士研究生的毕业论文。本人专注于家庭心理学，积极心理学（如自我关怀、宽恕、感恩），压力应对与情绪调节等领域的研究，并具有一定的研究基础和研究发表积累。近 5 年，在 SSCI 检索期刊上发表相关领域的论文共 30 余篇，其中以第一作者及通讯作者发表的论文为 16 篇（15 篇论文所属期刊位于该领域 Q1 或 Q2 分区）。目前主持广东社科规划青年项目和广东省普通高校青年创新人才类项目各一项。

3.健康社会工作

学科带头人：田东华教授，医学博士，博士研究生导师，先后就读于中国人民解放军第四军医大学（西安）、中国人民解放军进修医学院/中国人民解放军总医院（北京 301 医院），并相继获得医学学士、硕士、博士学位。1999-2002 年，以色列 WEIZMANN 科学院神经生物学博士后；2002-2005 年，解放军军事医学科学院基础医学研究所神经生物研究室客座教授；2005-2008 年，美国 EMORY 大学药学院神经生物学博士后研究。2008 年加入北京师范大学社会发展与公共政策学院，主要研究领域为医疗卫生政策、老年健康与促进、慢病管理、基层卫生、精神卫生。近 5 年，主持国家重点研发计划“物联网与智慧城市关键技术及示范”重点专项—特大城市服务集成与治理技术研究与应用示范——子课题：省级区域市民公共服务平台示范应用项目 1 项，主持国家卫生健康委、国家医保局等委托项目多项，基于研究成果发表 SSCI/SCI 论文 50 余篇。在社会工作专业硕士研究生培养方面积累了丰富的经验，其中作为核心成员开展的“全球视野与本土创新：社会工作专业硕士培养的中国模式”，获得 2017 年北京市高等教育教学成果奖二等奖（个人排名第 3）。

学科骨干：金承刚教授，管理学博士，先后就读于同济医科大学、University Of New South Wales 大学，分别获公共卫生学士和硕士学位，2000.2-2000.6 在 University of California Berkeley 进修经济计量学、成本-效果分析、卫生机构战略管理，并在美国兰德咨询公司（RAND）从事项目评价数据分析工作。2002-2004 年和 2005-2006 年，分别就职于

首都医科大学公共卫生与家庭医学学院和中国人民大学社会与人口学院，2007 年入职北京师范大学社会发展与公共政策学院。主要从事公共健康、社区卫生、卫生经济学、项目设计与评价相关领域研究，近 5 年，主持国家卫生健康委、国家医保局等委托项目多项，基于研究成果发表中英文论文 40 余篇。

学科骨干：徐月宾教授，社会工作博士，毕业于香港大学社会工作及社会行政学系，教育部马工程首席专家。1999.9-2003.7 就职于民政部民政管理干部学院，2003 年 7 月就职于北京师范大学社会发展与公共政策学院，美国凯斯西储大学访问学者（201209-201308），美国加州大学伯克利分校（200809-200908），中美富布莱特访问学者。主要研究领域为社会保障、社会政策、社会工作、老龄研究，主持国家社科基金、国家民政部、地市局等政府部门项目多项，发表中英文学术论文 50 余篇，主编马工程教材《社会政策概论》1 部，出版其他专著 4 部。为硕博研究生讲授《社会政策》等课程，指导和培养社会工作研究生 61 人。

学科骨干：朱耀垠教授，科技哲学博士，毕业于北京大学，北京师范大学京师特聘教授，社会学院博士生导师，美国哥伦比亚大学高级研究访问学者。基于研究成果发表学术论文 30 余篇，出版个人专著《科学与人生观论战及其回声》，合作编著《中国社会治理与专业社会工作》。曾任民政部办公厅副主任、民政部基层政权和社区建设司副司长，全国老龄办党组成员、副主任，中国老龄协会副会长，国务院参事室研究员，挂职中共厦门市委副书记等职。国家“十三五”

老龄事业和养老体系建设规划主要起草者之一。主持起草全国农村社区建设的有关文件。社会兼职有中国社会福利与养老服务协会副会长、中国社区发展协会监事长。

学科骨干：侯静副教授，心理学博士，曾在日本圣心女子大学心理学系做国家留学基金委公派博士后。具有 20 年教学经验，主要从事社会心理学、儿童和青少年社会关系及学校适应等领域研究，曾先后承担或参与国家社科基金、教育部课题 3 项。在《心理学报》《心理发展与教育》《中国青年研究》《北京社会科学》等学术杂志上发表高水平学术论文 30 余篇，2020 年在《光明日报》上发表文章《通专结合：加快社会工作人才体系建设》。一直致力于儿童青少年发展和社会工作的研究，出版专著《胆大与胆小——家庭和学校环境中的儿童行为抑制性研究》。

学科骨干：张维军副教授，农学博士，毕业于中国农业科学院，北京师范大学社会发展与公共政策学院公共管理学博士后，2013 年 7 月入职北京师范大学社会发展与公共政策学院。主要从事精神卫生、基层卫生、健康教育与健康促进等领域研究，近 5 年主持国家自然科学基金面上项目、国家卫健委资助项目多项，基于研究成果发表学术论文 40 余篇，向政府有关部门提交政策研究报告多篇，其中《巩固完善基层运行新机制的评估报告》得到了中央领导同志的批示和肯定；参与 2019 年中组部关于“贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、在改革发展稳定中攻坚克难案例”社会建设卷案例的选编和教学案例开发工作，负责完成了江苏省南京市和江西省兴国县两个地区

养老服务实地调研和教学案例手册编写工作。

学科骨干：付媛媛副教授，哲学博士，博士毕业于香港大学，2018年入职北京师范大学社会发展与公共政策学院，主要海外经历包括2016年宾夕法尼亚大学访学、2018年悉尼大学访学。该教师研究领域为养老保障、生产性老龄化、健康老龄化、养老服务与长期照护等。近五年，主持国家自然科学基金青年项目、北京市教育科学“十四五”规划等多项课题，以第一作者/通讯作者身份发表SSCI/SCI论文20余篇。

学科骨干：高嘉敏副教授，法学博士，博士毕业于北京大学人口研究所，北京大学光华管理学院从事博士后，与Johns Hopkins University等高校的学者保持长期的学术交流和合作关系。主要从事人口发展与社会政策，聚焦“一老一小”和特殊需求人群的社会保障与公共服务体系建设、人口健康促进等领域研究。近五年主持或参与国家社会科学基金青年项目、北京市教育科学基金规划重点项目及国家卫生健康委委托课题等多项国家级、省部级项目，发表SSCI、CSSCI或北大核心期刊论文30余篇。

学科骨干：翁雪 特聘副研究员，社会工作博士，毕业于香港大学，香港大学医学院博士后。现任职于北京师范大学（珠海校区）人文和社会科学高等研究院。2016-2021年，分别就职于香港城市大学应用社会学系和香港大学医学院，期间到宾夕法尼亚大学社会政策与实践学院开展学术交流。主要从事行为健康促进、成瘾行为干预等领域研究，主持和参与10多项研究项目，发表中英文学术论文30余篇。

五、人才培养

（一）人才培养目标

社会工作专业博士学位点全面贯彻党的教育方针，基于立德树人的根本任务和社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；着重培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心”，志在推动社会工作事业创新发展和从事相关教学科研工作的高层次社会工作专门人才。

社会工作博士专业学位获得者应对社会工作事业具有强烈的责任感和使命感；具有较高的人文与科学素养、扎实宽广的社会工作理论水平与专业知识；关注社会工作领域前沿知识和发展方向，具有系统思维和创新意识，能够独立从事科学研究和创造性地开展社会工作实践的能力，并能有效运用社会科学研究方法研究和解决社会工作实践中重大、疑难和复杂问题。

培养过程中，以立德树人、服务需求、提高质量和追求卓越为主线，遵循学科交叉的教育理念，以提高专业知识与实践创新能力为目标，聚焦中国经济社会发展和治理的现实需求，培养适应中国特色社会主义和现代化建设需要，具备深厚社会工作理论知识和扎实社会工作实务能力，能有效运用社会科学研究方法研究和解决社会工作实践中重大、疑难、复杂问题的复合型社会工作人才，以满足各级政府、学校、医院、社区、企业、公益机构和社会组织等对社工通才和专才相结合的高层次人才需求。

擅长实务。依托高校和社区共建、双督导制、实习基地、研究生

工作站等，培养善于运用社会工作专业方法和技能，熟悉我国社会政策，具备社会服务策划、执行、管理、督导、评估和研究等实务能力的复合型和应用型社工人才。

强化理论。加强学生社会工作基本理论知识和社工专业方法技能的培养。使学生牢固树立以人为本、助人自助和公平公正的专业价值观，加强社会工作伦理道德修养。

拓宽视野。立足基础理论，发展 3 个专业方向，培养学生实证研究水平；与国际一流大学社会工作专业合作，打造兼具本土特色和国际事业的课程；通过科学研究带动学生全面认识中国社会。培养服务党和国家社会事业发展、社会治理和突发公共事件应急管理需求的高素质人才。

（二）招生计划与生源分析

我国社会工作专业毕业生数量、社会工作者考试报名人数以及持证社工人数均呈快速增长趋势、规模庞大。据 2022 年民政事业发展统计公报数据：截至 2022 年底，全国持证社会工作者共计 93.1 万人，其中助理社会工作师 72.5 万人，社会工作师 20.4 万人。此外，全国各院校每年培养近 4 万名社会工作专业毕业生，构成了社会工作专业博士招生的主要目标群体，招生潜力可观。

本学位点计划于 2026 年开始招收博士生 30 人左右，2028 年进一步扩大到 50 人左右。2028 年之后视实际招生情况与市场反应逐年适度调整招生规模，2030 年，社会工作专业博士专业学位授权点处于国内领先水平。经综合考虑和生源市场调研分析后，本项目拟招收全

日制和非全日制博士研究生。报名及录取程序实行“申请-考核”选拔博士生制度，适当增加实践方面的考察内容。

（三）课程体系和培养环节

北京师范大学社会学院自 2008 年开始招收社会保障、非营利组织管理等相关学科研究方向学术学位博士研究生，迄今已积累了 15 年的博士研究生培养经验。学院基于现有培养基础和经验，依据社会工作学科特点和研究方向特色，从课程体系、课程内容、课程教学三个方面设计本学位点的课程体系和培养环节。

一是课程体系体现社会工作发展对社会工作领域高层次、创新型的研究者、实践者、决策者、高校教师及专业化管理者的总体要求。二是课程内容反映社会工作及相关领域理论研究的最新进展，课程结构体现综合性、专业性，突出实践研究特点。三是课程教学采用模块课程和学分制，重视运用团队学习、专题研讨、现场研究、案例分析及社会调查等方法，加强自主研究学习、文献导读、作业辅导和文献阅读等环节，提高学生实际运用所学知识的能力。

根据培养目标要求和我校人才培养重点方向确定公共课、专业必修课、选修课的课程内容和学分数，突出特色。具体课程模块及学分要求如下：

1. 公共课模块：不少于 4 学分。旨在提高学生人文和科学素养，扩大学科视野和知识面。参考课程包括：外语、政治理论、文献导读、综合素养与学术前沿等。

2. 社会工作基本理论模块：不少于 6 学分。旨在提高学生的社

社会工作相关理论素养及专题研究，培养运用理论研究和解决社会工作实际问题的能力。

3. 研究方法模块：不少于 6 学分。旨在提高学生综合运用各种研究方法的能力，培养学生的问题意识和科学严谨的思想方法。

4. 社工实务实践及案例研究模块：不少于 9 学分。旨在提高学生综合运用理论知识和研究方法，总结和提升实践经验，研究和解决实际问题的能力，提高学生的领导力。

表 1. 课程模块及学分要求

课程模块	课程性质	课程类别	最低学分要求	备注
公共课	公共必修课	思想政治理论课	2	
		外语	2	
		综合素养与学术前沿课	2	
专业课	基础理论	学位基础课	4	
	研究方法课	学位专业课	4	
	专业理论及实务实践课	学位专业课	6	强化实践、行动、案例、介入等相关内容的社会工作实务研究能力
培养环节	必修环节	社会实践和国际化经历	2	
		资格考试		
		中期考核	1	
		专业实践	1	
		学习情况年度检查		
		科研活动	1	
合计			25	

备注：任课教师参考师资队伍及附表

（四）就业前景分析

社会工作专业博士生毕业去向主要在教育、科研机构从事教学和

科研工作，亦能够在政府部门、中职学校、高职院校、高校、国际组织和基金会、企业研究与社会责任部门、综合医院、专科医院和预防保健机构、社区和社会服务机构、调查、咨询与评估机构等领域从事相关工作。

(1) 高校师资。当前，开设社会工作专业的本科院校约 348 所，专科院校 82 所，开设社会工作专业硕士的院校 183 所。全国各高校专业师资十分缺乏，同时现有师资中大部分具有深造提升的需求。

(2) 中央和地方各级社会工作部门管理者。相关部门成立后，对社会工作领域高级专业人才有更大的需求，急需社会治理和社会建设领域研究型创新人才。

(3) 公益领域高级管理者。中央强调共同富裕和完善三次分配体系的背景下，国际组织和基金会、企业研究与社会责任部门等公益慈善领域人才需求旺盛，同时现有人才队伍学历提升需求迫切。

(4) 医疗卫生机构医务社会工作者及管理者。大型综合医院、专科医院和健康管理机构对社工高级人才需求强烈。国家卫健委和地方卫健部门均在加强医务社会工作人才的配置管理，比如，北京市印发《关于发展医务社会工作的实施意见》，明确提出“到 2025 年实现全市医疗机构医务社会工作全覆盖”。

六、科学研究

本学科点积极凝聚学科方向，既各有侧重又互补交叉，理论研究优势突出、资政服务特色鲜明、交叉研究前沿创新。重点围绕于社会治理与社会政策、社会心理、国民健康、养老服务、慈善福利等领域

的现实需求，近五年承担纵向项目 119 项，经费总额 2224 余万元，包括国家社科基金项目 31 项。其中社科重大项目 4 个：《新中国 70 年社会治理研究》《国家治理现代化背景下的社会心理服务体系建设研究》《拓展新时代文明实践中心建设研究》《健全公共卫生领域安全风险治理体系研究》。重点项目 2 个，《乡村振兴战略背景下城乡融合发展中的闲置土地政策研究》《〈滇南盐法图〉的民俗学研究》。一般项目 11 个，青年项目 2 个，国家高端智库认领课题 35 个。教育部哲社重大公关项目 1 个《中国特色社会主义社会学研究》。国家重点研发计划项目 2 项；国家自然科学基金面上项目 2 项；基地与人才专项-第二次青藏科考-项目 1 个；省部级其他纵向项目 26 项。横向项目 180 项，经费总额 3200 多万，委托单位有国家发改委、国家卫健委、民政部、国家医保局、中华全国总工会、中国疾病预防控制中心、中国青年创业就业基金会等政府部门和企事业单位。

近 5 年来，在《中国社会科学》《政治学研究》《中国行政管理》《妇女论丛》等优秀期刊发表论文近 800 多篇，其中 SSCI、SCI、A&HCI 收录英文论文 200 多篇。荣获第八届高等学校科学研究优秀成果奖等科研奖励 10 余项。获得国家领导和中央政府批示或采纳的咨政报告 100 余项。获得国家领导人批示的研究报告 38 项，其中获得总书记批示的研究报告有 3 项：《关于新时代坚持和发展“枫桥经验”的建议》《坚定不移推进社会治理现代化-新中国 70 年社会治理现代化历程、进展与启示》《中国特色社会主义现代化重大理论研究和嘉善县高质量发展评估研究》。中央国家机关部委采纳的报告 44 项，地方政

府及其他机构采纳的报告 18 项。学院科研工作和实践平台对未来社会工作专业博士学位点提供有力支持。

七、资源需求与配备措施

北京师范大学社会学院作为北师大“社会工作专业硕士(MSW)”专业学位点主建单位,依托社会学一级学科,整合相关教学与科研力量成立了“北京师范大学社会工作硕士(MSW)教育中心”,学位点建设特色化与品牌化、培养环节规范化、专业能力实操化。学院将继续加强教育中心的建设,增加教育中心的投入,拓展教育中心的功能,增强教育中心的综合实力,满足学院社会工作硕士和博士人才培养的相关需求。

学院与各级政府部门和社会组织开展广泛合作,先后在北京、浙江、深圳、福建、甘肃、新疆、河南等地,与 60 多家单位建立实习基地,实习合作单位包括国家机关和事业单位、各级教育单位、基层街道和社区、社会工作机构、社会组织等多种类型,为学生提供了广阔的实习实践平台。学院资助学生参加各类社会调查活动、课外创新性学习与相关竞赛,极大地提升了学生的学术品味和科研能力。

学院一直在探索多样化人才培养途径,着力提高学生的国际化视野。先后与英国牛津大学、卡迪夫大学,美国波士顿大学及法国、西班牙、澳大利亚等诸多大学和一流智库建立了长期合作关系,开展联合培养及中短期交换和暑期学校等项目。广泛的国际合作为人才培养搭建了最为前沿的学术平台,开阔了学术视野。

学院将依托公益慈善领域的合作基础和未来专业学位博士培养

的优势，积极向国内知名基金会申请奖助学金和奖助教基金等捐助，为学位点建设增加资源保障。

预计未来 5 年，学校和学院将通过多渠道筹资，从以下方面加大投入不低于 1050 万元，具体包括：（1）加强人才培养基地建设经费投入，预计每年投入 45 万元，5 年约 225 万元。（2）行业导师队伍建设费用，每年 40 万元，5 年约 200 万元。（3）实验室建设更新升级，每年 25 万元，5 年约 125 万元。（4）国际交流与合作，每年 20 万元，5 年约 100 万元。（5）教师队伍、教材体系、案例库等建设，每年 30 万元，5 年约 150 万元。（6）奖学金、助学金和奖教金，每年 30 万元，5 年预计 150 万元。

八、质量管控与评估

在研究生教育质量管控方面，学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国教育大会、全国研究生教育会议精神和教育部《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》要求，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推进研究生教育治理体系和治理能力现代化，坚持把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程，把维护公平、保证质量作为人才培养的基础任务。

在学生培养过程中，学位点全方位构建质量保障机制，按培养方案执行培养过程，根据需求合理优化专业课程设计，修订教学大纲。按照培养环节管理工作要求，规范中期考核，毕业资格审核等流程，

密切关注学生动态。在学生的课程学习、实习实践、中期考核、论文开题等教学活动中，学位点教务秘书督查学生选课与修读学分情况，掌握实践基地建设情况，组织实习中期进展与总结汇报，及时掌握专业学位研究生的学业完成进度。中期考核采用开题报告答辩会的形式，由考核专家组评定开题报告的质量等级，研究生导师对后续完成质量进行核查监督。

在强化指导教师质量管控责任方面，严格落实《研究生导师指导行为准则》等文件精神，强化指导教师知识传授过程中承载学生的精神塑造和价值教育，严把导师准入标准，抓好育人“入口关”。2023年修订学院《社会工作专业学位研究生导师选聘标准》，充分考察导师的社工实务能力、学术科研能力、师德师风及其教书育人的表现，从源头保障研究生导师质量，提高学生培养质效。

价值引领方面，学位点在招生、课程教学、论文指导等环节围绕教育教学、科研成果等举办导师培训与交流会，全方位提升导师立德树人能力，要求指导老师牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，言传身教、滴灌心田，启迪学生树立高尚的家国情怀和担当意识，指引学生明确精神追求，培养社会主义建设者和接班人；持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。

学业指导方面，全面实施导师学生“双向选择”制度，让学生在充分了解导师研究领域的基础上，兼顾自身学习兴趣和真实意愿选报导师，为学生结合自身兴趣完成毕业论文创造条件。督促指导教师与研究生的沟通，加强导师对论文研究的指导与管理，严格落实导师职

责，抓好学生培养全过程。将导师履职尽责的表现与年度考核挂钩，督促导师落实其研究生培养第一责任人的要求。

在分流淘汰机制的执行方面，按照学校有关要求，切实发挥考核关键节点的筛查作用。学位点严格把关开题报告，导师评定不合格的报告内容，学生不得参加开题，需延期开题；导师同意开题的，经考核小组评定不合格的论文予以不通过，学生需进一步修改，并于1个月后2个月内重新申请开题。毕业论文审核中，经论文检测、论文评审、论文答辩各环节严格把控，均通过者方可获得学位。如有评阅意见为“需做重大修改后，方可答辩”，申请人在导师指导下，按照评阅意见认真修改论文，经导师同意后再次聘请专家评阅。再次评阅意见为“需做重大修改后，方可答辩”或“不同意答辩”的，本次学位申请中止。

在学位论文与学位授予管理方面，落实《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》、《学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》，以提高培养质量为核心，确保学位含金量。以《北京师范大学研究生手册》要求为基础，中期考核通过后方可进入论文写作阶段。严格按标准审核论文检测查重结果，对学术不端行为“零容忍”；学位论文评阅聘请至少两位本学科专业选题相关领域、具有高级专业技术职务或研究生导师资格的专家进行评阅，其中1人为相关领域校外专家，论文评阅均通过后方可进入论文答辩阶段。博士论文由至少5位具有高级专业技术职务或博士研究生导师资格的专家担任，其中至少2位为相关领域的校外专家。经答辩委员

会、专业学位评审组、校学位评定分委员会采取不记名投票表决通过者,方可获得学位。社会工作评审小组恪守职责,学位申请过程严谨,保证对全过程的质量监督。

附：培养方案

附件：社会工作博士专业学位培养方案（申报稿）。

社会工作博士专业学位培养方案

（申报稿）

一、培养目标

根据党和国家的教育方针，基于立德树人的根本任务和社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；着重培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心”，学术性与实践性并重，有志于推动社会工作事业创新发展和从事相关教学科研工作的高层次社会工作专门人才。

具体培养目标如下：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本体系和方针政策，对社会工作事业具有强烈的责任感和使命感。

（二）具有较高的人文与科学素养、扎实宽广的社会工作理论水平和专业知识、以及较强的学术研究能力。

（三）关注社会工作领域的前沿知识和发展方向，具有系统思维和创新精神。

（四）具备独立从事应用实践类科学研究和创造性地开展社会工作实践的能力。

（五）具备有效运用科学方法解决社会工作实践中重大、疑难、复杂问题的能力。

二、学科专业研究方向

（一）社会治理与社会政策：该方向旨在以“问题导向、学科交叉、综合方法、中国特色”为原则，积极构建社会治理领域的自主知识体系，加强基层治理和政策过程、政策评估方面实操性训练，培养既有理论积淀又有实战本领的创新性人才。该方向主要研究领域包括：（1）城乡社区治理体系和治理能力建设研究；（2）党建引领基层治理和基层政权建设研究；（3）智慧社区的公共服务体系及智能技术应用风险防范技术研究；（4）农村留守儿童关爱服务体系和困境儿童保障制度研究；（5）社会保障、福利制度、公益慈善事业的规范化和职业化等相关领域理论与政策研究。

（二）学校社会工作：该方向旨在培养掌握社会工作、心理学、教育学、社会学等多学科基本理论与研究方法，具备系统思维和循证思维的跨学科社会工作专业人才，引导学生理解本领域国际理论与实践前沿进展，并结合国情推进学生、家庭与学校社会工作本土化、专业化发展，具有创新思维、创新意识和创新能力的高层次、复合型社会工作人才。该方向主要研究领域包括：（1）儿童福利与儿童保护研究；（2）青少年和青年学生群体主要心理健康、学习行为问题的评估及适宜干预技术研究；（3）家长、教师及管理心理与行为问题的核心胜任力研究；（4）以学校为基点，开展家庭、社区、社会联动的“学校+”青少年身心健康促进模式研究。

（三）健康社会工作：该方向旨在培养具备跨学科视野和科学素养，掌握社会工作、社会心理学、精神卫生、公共卫生、康复医学、循证医学、社会学、教育学等多学科基本理论与方法，熟悉国家卫生政策和服务体系，具备较强的健康评估、干预、研究和管理能力，能够将科学研究与临床实践相结合，能够在心理健康、公共

卫生与健康促进实践领域中加以综合应用的高层次、综合型社会工作专业人才。该方向主要研究领域包括：（1）基于“生物-心理-社会”健康模式和全生命周期视角的健康影响因素识别与干预策略研究；（2）儿童青少年及青年学生群体心理健康问题的评估、精准干预关键技术与应用示范研究；（3）基于社区层面的疾病预防、健康教育和健康促进理论与实践研究；（4）基于医疗服务场域现实需求的医务社会工作服务递送模式探索与实践研究；（5）老年疾病与健康问题的评估及社会工作介入策略研究；（6）基于本土文化情景的临终关怀的模式及疗法等相关研究。

三、学习年限

社会工作博士专业学位研究生的培养采用学分制和弹性学制，基本学制为四年。其中，在校学习和研究时间累计不低于 1.5 年。培养过程包括课程学习、中期考核、开题报告、论文写作、论文预答辩和论文答辩等环节。

社会工作博士专业学位研究生实行集体培养和导师指导相结合的培养方式。

四、课程设置与学分要求

课程体系应符合社会工作发展对相关领域高层次、创新型的研究者、实践者和专业化管理者、决策者的总体要求，课程内容反映社会工作及相关领域理论研究的最新进展，课程结构体现综合性、专业性，突出实践研究特点，课程教学采用模块课程和学分制，重视运用团队学习、专题研讨、现场研究、案例分析及社会调查等方法，加强自主学习、作业辅导和文献阅读等环节，提高学生实际运用所学知识

的能力。

根据培养目标要求，社会工作博士专业学位研究生研修的课程总学分不少于 25 学分。根据我校人才培养重点方向确定公共课、专业必修课、选修课的课程内容和学分数，突出特色。课程设置与培养环节逻辑如图 1 所示。



图 1 课程设置与培养环节逻辑图

具体课程模块及学分要求如下（见表 1）：

（一）公共课模块

不少于 4 学分。旨在提高学生人文和科学素养，扩大学科视野和知识面。参考课程包括：外语、政治理论、综合素养与学术前沿等。

（二）社会工作基本理论模块

不少于 4 学分。旨在提高学生的社会工作相关理论素养，培养运用理论研究和解决社会工作实际问题的能力。

（三）研究方法模块

不少于 6 学分。旨在提高学生综合运用各种研究方法的能力，培养学生的问题意识和科学严谨的思想方法。

（四）社工实务实践及案例研究模块

不少于 9 学分（含社会实践与科研活动等）。旨在提高学生综合运用理论知识和研究方法，总结和提升实践经验，研究和解决实际问题的能力，提高学生的领导力。

表 1.课程模块及学分要求

课程模块	课程性质	课程类别	最低学分要求	备注
公共课	公共必修课	思想政治理论课	2	备注：公共课模块按学校统一要求执行
		外语	2	
		综合素养与学术前沿课	2	
专业课	基础理论	学位基础课	4	
	研究方法课	学位专业课	4	
	专业理论及实务实践课	学位专业课	6	
培养环节	必修环节	社会实践和国际化经历	2	
		资格考试		
		中期考核	1	
		专业实践	1	
		学习情况年度检查		
		科研活动	1	
合计			25	

备注：公共课模块按学校统一要求执行。

五、培养方式与培养环节

1.社会实践和国际化经历要求

(1) 社会实践要求：博士生可跟随导师调研或独立参加社会实践，并独立完成一份不少于 5000 字的社会实践调研报告或案例研究报告，经导师或指导教师审核后提交至学院教务办公室，计 1 学分。

(2) 国际化经历要求：博士生需在学位论文答辩前完成国际化经历，可通过选择以下活动至少一项认定学分，计 1 学分：

①出国（境）访学交流 3 个月及以上；

②以外文论文参加国际学术会议并做主题发言；

③修读 1 门全英文研究生课程（如研究方法类、学科前沿类等专业课程）或选修 1 门聘请外教（如短期外专）授课项目课程并取得良好（含）以上成绩。

④在国际组织实习 4 周及以上；

⑤参加 2 周及以上的境外国际学术交流活动（如短期访学、暑期实践等项目）；

2.科研活动

博士生入学初导师即应在培养计划中明确规定其参加科研活动的具体要求。导师根据博士生科研活动完成情况给定成绩和学分。

(1) 博士生在学期间应积极参加科研项目，并取得相应科研成果。博士生应积极参加学院组织的学术沙龙活动，并做至少一次学术

报告。博士生在学期间应至少参加一次国内外学术会议，并向会议提交论文或进行学术报告。计 1 学分。

(2) 博士生在校学习期间应积极参加学校和学院组织开设的学术前沿讲座课程，参与 10 次以上讲座，并将讲座课程综述交导师审定，计 1 学分。

应在申请答辩的前一个学期完成，由导师根据考勤记录、完成情况及其他科研表现给定成绩，并在博士研究生科研活动考核表签字。

3.中期考核要求

中期考核是保证博士生培养质量的关键环节，是对博士生的思想品德、课程学习和科研能力的综合考核。中期考核安排在第三学期及之后。博士生预备参加中期考核，应在学期初提出申请。博士生中期考核包括学术道德规范考查、综合考试、经典与前沿文献阅读考查和开题报告考查等四个环节，具体要求包括：

学术道德规范考查。博士生应严格遵守学术道德规范，在开题报告考查前提交已发表的学术成果，由院系组织相关导师进行学术道德规范考查。

综合考试。重点考察博士生是否掌握社会工作学科的理论、前沿知识和发展方向，是否熟练掌握现代研究方法和手段。综合考试由学院统一组织院内教师命题和评判，命题应具有一定的广度、深度和题量。

经典与前沿文献阅读考查。博士生应在“社会工作经典与前沿文

献导读”课程的基础上，泛读重要著作 10 部或论文 50 篇以上，精读至少 3 部著作或 20 篇核心期刊论文，并提交对等数量的读书报告与文献评述，中文每篇字数为 5000 字左右，英文每篇字数为 1000 左右，并在院内做至少一次读书分享。

开题报告考查。由学生经与导师商议，确定学位论文的研究问题及研究方法，并制定详细可操作的研究计划，形成导师审阅通过的开题报告。由学院组织不少于 3 名院内教师或院外具有相当资格的研究者组成开题报告答辩小组。答辩小组采用开题答辩和评阅开题报告方式对学生进行考察。

中期考核要求四个考查环节均达到及格以上为通过。

4. 专业实践训练

本专业通过多元化实践训练，培养学生的实务操作能力、跨学科协作能力和学术研究能力，使其能够胜任未来社会工作领域中的领导角色和研究岗位，在学校和机构双督导的规范指导下参与社区（或机构）的干预服务与调研等专业实践的时间不少于 10 个月。具体的实践活动包括：

（1）进入各类社会工作机构、政府部门、非营利组织或社区服务中心，参与社会服务项目的策划与执行。通过直接接触服务对象，深入了解社会问题的多样性与复杂性，积累如社会危机应对、贫困救助、社区建设等领域的实务经验。

（2）参与跨学科的研究项目，与公共卫生、心理学、法律等领

域的专家合作，针对社会问题展开深入探讨。重点在于通过实证研究设计干预措施，验证其有效性，进而提出创新的社会服务模式，促进学术与实务的结合。

（3）担任社会政策顾问或咨询专家，参与政策的制定和评估工作。通过运用其专业知识，学生能够为儿童保护、老年服务、家庭暴力干预等实际问题提供建设性意见，帮助政府和非政府组织做出实质性改进。

（4）在相关高校或研究机构中参与社会工作课程的教学和科研工作，讲授社会工作实务课程，并指导本科生和硕士生的研究项目，提升学生的学术能力和知识传播技巧。

（5）积极参与各类学术交流活动，如国际会议、专题研讨会和圆桌论坛，通过与国内外专家的互动，了解社会工作领域的全球前沿动态，拓展国际学术网络，促进全球社会工作的创新发展。

（6）参与社区的实地调研和干预项目，针对低收入家庭、少数民族、移民群体等不同社会群体，设计、实施并评估社会工作项目，积累实践经验。通过实证数据的分析，推动社会政策优化与服务创新。

六、学位论文与论文答辩

论文研究工作是博士学位教育的核心环节。博士论文研究工作实行导师负责制，吸收完成论文研究所需学科的相关教师参加。社会工作专业博士学位论文应反映出博士生具有独立从事本学科专业研究和创造性地解决该领域实践应用问题的能力，应达到国务院学位委员会和北京师范大学对社会工作博士专业研究生学位论文的相关要求。

具体包括：

（1）应是该领域的有重要实践意义和应用价值的研究论文，应对社会工作方面的实践或管理具有建设性指导意义。研究问题聚焦，研究内容明确。

（2）应能反映出博士生在本领域中已经掌握了坚实宽厚的基础理论，能够对已有研究进行全面、系统、准确和有针对性的分析和评论，能够较为准确的把本研究置于社会工作学科研究领域，与已有研究进行必要的衔接和对话。

（3）学位论文符合社会工作学科规范性的要求，包括选题恰当、研究伦理正当、数据资料翔实有据、结构合理、论述和推理的逻辑清晰严密、研究方法严谨正确、研究设计合理有效、文字表述准确流畅、以及书写和引注格式符合规范要求等。

（4）学位论文应具有必要的创新性，清晰表明作者在社会工作理论或实践领域取得有一定原创性的研究成果，表现为研究了新的问题、发现了新的事实、开拓了新的研究方法、提出解决实际问题的创新方案、扩大理论或方法的新应用、拓展或修正已有的理论、提出了新的理论观点等。

（5）学位论文应具有必要的完整性，不仅表现为学位论文结构和形式上的完整，更应较为充分表明对选题已经进行了具有相当程度、较为深入的研究，可以得出有意义或有价值的结论，在研究过程上可视为一个阶段的终结。

(6) 学位论文应能表明申请人已具备独立从事科学研究工作的能力，体现出一定的工作量，可以较为充分的表明研究过程达到博士培养过程的要求。

博士学位论文评审和答辩过程严格遵循《北京师范大学学位授予工作细则》和学校其他要求，论文答辩由导师（组）负责组织，学院另行规定具体流程。

七、课程一览表（专业方法课请在课程名称后用标注）

课程类别	适用方向	课程中文名称	课程英文名称	学分	开课学期
学位基础课	所有方向	社会工作经典与前沿文献导读	A Guide to Classic and Frontier Literature in Social Work	2	秋季
		高阶社会统计学：①结构方程模型；②纵向和多层数据分析；③应用回归分析和广义线性模型	Advanced Social Statistics: ①Structural Equation Modeling;②Longitudinal and Multilevel Data Analysis;③Applied Regression Analysis and Generalized Linear Models	4	秋季
		质性方法：机构与项目案例研究	Qualitative Methods: Institutional and Project Case Studies	1	春季
		社会干预的整合研究方法	Integrative Research Methods in Social Intervention	2	秋季
		多模态数据分析与社会工作实践	Multi-modal Data Analysis and Social Work Practice	2	春季
		社会工作高阶伦理	Advanced Ethics in Social Work	1	春季
		系统思维与社会工作	Complex Systems Theory and Management Applications		春季
		人工智能大模型与社会工作服务	Artificial Intelligence Large Model and Social Work Services	2	春季

学位 专业 课	社会治理 与社会政 策	社会政策与社会工作理论	Social Policy and Social Work Theory	2	春季
		当代社会治理体系与政策前沿问题	Research Frontier in Contemporary Social Governance System and Policy	2	春季
		新时代社会工作与社会治理案例研讨	Research of Social Work and Social Governance	2	春季
		社会创新与传播	Social innovation and dissemination	1	春季
		公益慈善与志愿服务前沿研究	Advanced Philanthropic and Volunteer Service practice Research	1	春季
		社会服务中的数据驱动决策	Data-Driven Decision Making in Social Services	2	春季
	学校 社会 工作	家庭、学校与儿童发展前沿研讨	Seminar on Child development and Family, education study	2	春季
		科学测评：评估理论与方法、工具、技能	Scientific Assessment: Assessment Theory and Methods, Tools, and Skills	2	春季
		儿童青少年常见心理行为问题案例研究	Case study of Common Psychological and Behavioral Problems in Children and Adolescents	2	春季
		基于实施科学的健康干预	Implementation Science and Evidence-based Mental Health Intervention	1	秋季
		社会心理服务体系与心理健康干预案例研究	Case study on Social psychological EBI for mental health	1	春季
		学校社会工作理论与实务	School Social Work Theory and Practice	2	秋季
		学生心理咨询与危机干预	Student psychological consultation and crisis intervention	2	春季

	健康 社会 工作	健康与社会发展前沿	Seminar on Health and Social Development	1	春季
		疾病康复与综合护理	Disease Rehabilitation and Comprehensive Nursing	2	春季
		健康服务与健康管理：理论与实践	Health Services and Health Management: Theory and Practice	2	秋季
		医务社会工作发展前沿与案例研讨	Clinical case study of medical social work	1	春季
		卫生政策与管理	Health Policy and Management	2	春季
		高阶医务社会工作督导	Advanced Medical Social Work Practice and Supervision	2	春季
		心理健康评估：生物心理社会方法	Assessment in mental health: A bio-psychosocial approach	2	春季

备注：学位专业（前沿研讨）类课程各方向可以互选。