



北京师范大学

新增国际中文教育博士专业学位类别

论证报告

2024年10月

## 目录

一、新增学位点的必要性与可行性 .....	1
1.必要性分析 .....	1
2.可行性论证 .....	4
二、新增学位点的建设目标.....	8
三、新增学位点的学科方向.....	10
1.课程与教学方向.....	10
2.机构（项目）管理与领导力方向 .....	10
3. 创新咨政与智库方向.....	11
四、教师队伍 .....	11
1.本学位点师资梯队的构成与结构 .....	11
2.学科带头人、学科骨干的学术成就和研究生培养经验 .....	11
3.队伍建设计划 .....	15
五、人才培养 .....	16
1.人才培养目标 .....	16
2.招生计划与生源分析.....	16
3.课程体系和培养环节.....	18
4.就业前景分析 .....	20
六、科学研究 .....	21
1.学位点科研情况.....	21
2.科研对研究生培养的支持情况 .....	22
七、资源需求与配备措施.....	23
八、质量管控与评估.....	24
<b>附：培养方案</b>	

## 一、新增学位点的必要性与可行性

### 1.必要性分析

国际中文教育专业博士学位点，旨在以国家和社会需求为导向，培养符合国际中文教育岗位职业要求，具有良好人文科学素养和广阔的国际视野，具有较强教学、科研及管理工作能力，理论基础与实践能力兼备，从事国际中文教育和中华文化国际传播的复合型、国际型、专业化高级专门应用人才。

设立国际中文教育专业博士学位点，既符合国家重大战略需求和学校发展规划，也能充分发挥学校已有的学科优势，并与已有平台形成合力，共同促进学校教育开放与全球发展战略的实施。新增学位点的设立也是北师大继续保持在国际中文教育领域及国际中文教育人才培养领域的行业优势和引领地位的必要条件之一。

**首先，新时代国家发展战略需要培养高层次国际中文教育人才。**随着中国在全球经济、文化和社会发展中影响力的增强，中文在全球交流和合作中的作用也日益突显，**2023** 年全球中文学习人数超过**3000** 万，**180** 多个国家实施中文教育项目，**84** 个国家将中文纳入国民教育体系，世界各地**4000** 多所大学设立了中文院系、专业、课程。与此同时，“一带一路”倡议提出**10** 年，极大推动了中国项目和工业园区在相关国家的发展，进一步增加了职业汉语需求。海外中文学习群体庞大、类型多样，科技的发展，特别是人工智能、大数据等技术的应用，也使中文教育的方式方法在不断创新和发展。

国际中文教育在新的形势下也面临挑战，高水平应用型人才的缺

乏是其中的关键问题之一。首先，缺乏了解国际中文教育特点和当地教育政策的中文项目设计人才、国际中文标准及中文资源的研发人才以及中文师资培养培训人才。第二，缺乏满足所在国较高学历要求和教师资格标准的中文师资。第三，缺乏中文+专业、中文+职业项目的设计、开发及管理运行人才。第四，缺乏了解中华文化、同时能在跨文化背景下开展人文教育交流的文化交流与传播人才及智库人才。

**设置国际中文教育博士专业学位，培养懂语言、通国家、善传播、精领域的高层次、高水平中文教师及中文教育项目管理人才，有助于健全本领域人才培养体系，适应国际中文教育的新形势，保障国际中文教育事业的顺利发展，服务国家战略需求。**

其次，学位点建设能充分发挥学校高峰引领、高原支撑的学科平台优势，也是服务学校全球发展战略的需要。我校是国内一流师范大学，在服务国家重大战略需求、提升教育对外开放水平方面负有社会责任，学校第十三次党代会明确提出“综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学”的办学定位，十四次党代会再次强调学校要“巩固教师教育的排头兵地位”，提升“中国师范教育影响力”。国际中文教育位于中外文化交流、中华文化传播的最前沿，高层次中文师资和中文项目管理人才的培养，可以充分发挥我校在教师教育、人工智能、文化传承创新等方面的学术优势与特色。国际中文教育作为一个具有跨学科特色的专业学位点，将充分依托中国语言文学、教育学等双一流学科的专业人才及资源进行课程建设和资源建设，进一步强化我校人文学科的优势，促进和加强学校学科交叉与融合。同时，

国际中文教育高层次人才培养还能够依托学校平台，配合“金砖国家合作中心”、“俄罗斯研究中心”、“联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心”等相关机构展开高层次、跨学科、综合性教育研究与培训工作，服务学校全球发展战略规划。在以往的办学历史中，我校国际中文教育学院培养了多位知名国际校友，包括美国前任财长盖特纳、英国现任驻华大使吴若兰、美国驻中国商会会长葛国瑞，以及多个国家高校的中文系、中文项目负责人等，有力推动了学校的国际化战略。

第三，有利于我校在国际中文教育领域领先地位的保持。我校作为全国四所汉语国际教育专业硕士学位授权试点院校之一、全国首批24所汉语国际教育专业硕士学位授权点之一、教育部四所汉语国际教育专业硕士学位授权试点综合改革院校之一，国际中文教育人才培养质量在国内各高校中一直名列前茅，在许嘉璐先生亲自指导下建立的汉语国际教育专业硕士培养模式与培养方案成为本专业学位培养的奠基性方案，率先创办的“汉语国际教育专业人才培养论坛”已连续举办9届、与世界汉语教学学会联合举办的“世界汉语教学学会学术年会”等学术活动已经成为新的品牌学术活动，引领行业内人才培养研究，具有较强的影响力和广泛的知名度。

我校基于在国际中文教育领域积累的经验与声誉，与教育部中外语言交流合作中心（语合中心）、世界汉语教学学会、中文联盟、汉考国际等政府机构及行业协会有密切的业务往来与合作，目前正在与华东师大、天津师大等高校商谈共同建立国际中文教育专博培养联盟，

争取继续在国际中文教育专博人才培养模式和体系建设中发挥主导和引领作用。2018 年我校批准在教育学博士专业学位类别下设立汉语国际教育领域招收专业博士，目前全国已有 27 所院校招生，并有多所院校利用专业学位目录调整的契机申请新增“国际中文教育”专业学位。我校如不能抓住机遇设立独立的国际中文教育专博士学位点，现有的很多合作将无法继续，很多教育、研究及合作资源也将失去竞争资格，这将直接影响我们在该领域的领先地位与后续发展。

## 2.可行性论证

2006 年，我校成为全国汉语国际教育硕士专业学位四所试点院校之一；2007 年，国务院学位办批准设置汉语国际教育硕士专业学位。2012 年，在教育部颁布的本科专业目录中，原对外汉语专业与中国语言文化、中国学专业合并更名为汉语国际教育专业。2018 年教育博士专业学位学校课程与教学领域增设汉语国际教育方向，2019 年教育博士专业学位增设汉语国际教育领域，21 所教育博士专业学位授权点高校提交招生计划正式开始招生。2022 年 9 月国务院学位委员会、教育部发布的《研究生教育学科专业目录（2022 年）》中，独立设置“国际中文教育”（由“汉语国际教育”更名）专业学位类别，可授博士专业学位，标志着国际中文教育本、硕、博贯通培养体系正式建立，高水平国际中文教育人才培养的高校数量增加，竞争也更加激烈。

作为以高层次国际化人才培养为目标、以多学科融合为特色的专业学位类型，国际中文教育专博士学位点的设立不仅可以充分利用我校

在教师教育、人文社会学科方面的优势，同时也将通过该专业学位人才的多国别生源、跨学科培养、国际化岗位分布，培育我校学科交叉的增长点，扩大教师教育学科的国际影响力。国际中文教育可与学校的教育学、心理学、中国语言文学、中国史、戏剧与影视学等 A+学科结合，助力其优势资源的国际化拓展；可与哲学、外国语言文学、新闻传播、经济管理等学科，以及文学院、京师书院等单位联合，以中文+的培养模式形成协同合作平台，提升学校的国际影响力，服务学校国际化发展和一体两翼布局。

我校目前已有面向外国学生的汉语国际教育本科、面向中外学生的汉语国际教育专业硕士和汉语国际教育领域教育博士授权点。具备设立国际中文教育专博士学位点的招生基础和明显优势。

**首先，我校有成熟的国际中文教育人才培养体系和优秀的研究生培养质量。**

我校自 1965 年开始开展对外汉语教学工作，已有近 60 年的汉语教学经验，积累了丰富的汉语和文化教学资源，如今国际中文教育学院形成了本硕博三级国际中文教育人才培养体系。学院研究生培养有 20 多年的历史，有特色鲜明的课程体系和培养模式，搭建了自己的教学实习平台，有丰富的研究生培养和管理经验，研究生培养质量优秀，在近年来全国二级学科评估中一直名列前茅。

2019 年，我校国际中文教育学院开始招收面向中国学生的汉语国际教育专业博士研究生，目前有专博导师 15 人，截至 2023 年共招收中国学生 53 人，已有 3 名该专业的博士生毕业。在此过程中，已

经建设了一批面向专业博士研究生的专业课程。在目前拟定的培养方案中，专业课共有必修课 6 门、选修课 8 门。其中，6 门必修课以及 4 门选修课此前已经开过课，有成熟的课程计划与授课团队。另外 4 门选修课也有相关专业背景和研究背景的授课团队，在硕士、学术博士层次也开设过相关课程，具备开课条件。

国际中文教育学院 90%以上的专任教师具有多年汉语教学经历和一年以上海外学习和工作经验，了解留学生汉语学习特点，熟知海外汉语教学情况，也具有指导丰富的研究生指导经验。

**第二，学位点的承建学院与学校相关学科、院系具有扎实的合作基础，可开展跨学科人才培养。**

学位点的承建学院国际中文教育学院与教育学部在人才培养和科学研究方向均有深入合作，汉语国际教育领域教育博士部分专业课程由教育学部开设，教育部语合中心重大项目“百年变局下国际中文教育发展动态与趋势”由两院教师合作研究。作为“中国语言文学”双一流学科的参建单位，国际中文教育学院与文学院也有深厚的合作传统，目前正在合作开展“国际中文教育人才培养模式创新研究”，该项目属于教育部语合中心基地项目。2022 年，国际中文教育学院与新闻传播学院以“加强国际传播能力建设，国际中文教育海外网络传播探索与实践”为主题，联合举办“2022 国际中文教育海外网络传播力论坛”，开启校内国际中文教育与新闻传播学科的有效互动。国际中文教育学院与基础教育部也有良好的合作关系，共同开展了多项中外学生文化交流活动。目前，正在与经管学院商谈推进中文+数字经

济的国际学生培养。在博士研究生培养中，国际中文教育学院可以与这些学部院系通过组建课程团队、合作导师等方式，开展跨院系、跨学科合作，培养体现北师大优势和特色的跨学科专业人才。

**第三，学位点具有丰富的外部资源和合作单位，具有稳定的高水平生源。**

我校国际中文教育学院是教育部语合中心国际中文教育研究与实践基地，世界汉语教学学会单位会员，与汉考国际共建国际中文考试研究基地，与中文联盟、网络孔院有密切合作。此外，学院与多个国家有联合培养与合作协议，与海外多家教学机构或教师联盟建立了长期友好的合作关系，可为学生教育实习实践提供保障，也可以进一步扩大招生宣传范围，吸引有学习需求的本土教师和中文机构管理人员来校攻读学位。

在过去 18 年间，我校已培养汉语国际教育专业硕士国际学生 200 余名，中国学生 1300 余名，不少学生正在从事汉语教学工作，自 1996 年起，还培训了近 8000 名来自世界各国的中文教师。此外，语合中心在北京大学、南京大学、北京外国语大学、厦门大学等高校设置了孔院专职教师岗位，定位于轮流派驻不同的国家从事中文教学与管理工 作。随着“中文+专业/职业”项目需求的快速发展，多所专业、职业类院校启动国际中文教育发展规划。上述群体中有很多人都有继续攻读学位、提升个人学术能力和教学管理能力的需求，是潜在的高水平生源。

2019 年我校开始培养汉语国际教育领域教育博士以来，每年的

报录比基本都在 5:1 左右，绝大多数考生为国内高校教师，其中包括国内综合高校、高等职业院校、农林、理工和医药类特色高校，还有一些能够长期在海外工作的孔院骨干教师。这也充分说明我校在该领域具备吸引高水平生源的良好口碑。

目前在读专博学生就读期间已发表学术论文七十余篇，多人撰写的咨询报告得到政府部门采纳，申请到科研项目多项。专博所在学校或赴任岗位将带动北师大拓展包括一带一路沿线国家、匈牙利、非洲、南太国家新的合作项目。

## 二、新增学位点的建设目标

在坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务方面，本学位点将有以下思路和举措：

**加强新时代中国特色社会主义教育。**课程中融入新时代中国特色社会主义理论、国情教育等方面的内容，让学生深入了解中国特色社会主义的理论体系、制度优势和发展道路，增强学生对新时代中国特色社会主义、中国式现代化的认同感和自豪感。

**强化中华文化遗产创新。**注重中华文化的传承和创新，突出中华民族现代文明的历史根基与发展脉络，增强学生的文化自信和文化自觉。在课程设置中，将融入中华优秀传统文化课程，让学生了解中华文化的历史渊源、基本精神和当代价值。

**注重实践能力和创新能力培养。**以国家战略和社会需求为导向，开拓实践基地，加强多领域、多行业合作，提高学生的综合素质和实践能力。在培养体系中，将创新培养模式，增加实践课程和实践能力

测评，引导学生在实际操作中提高语言教学与文化传播的实践能力、文化交流能力、中文项目设计创新力与管理领导力。

**加强师德师风建设。**教师是人才培养的重要力量，将“强国必先强教，强教必先强师”的理念贯穿人才培养全过程，在人才培养和管理中，建立健全师德师风管理与保障体系，提高教师的思想政治素质和职业道德水平。加强教师职业道德规范和行为准则的制定和执行，营造良好的师德师风氛围和运行体系。

#### **短期建设目标（1-3年）：**

完善国际中文教育专业博士课程设置与培养方式，招收一定规模（25-30名）中外专业博士研究生，形成本学位点的培养特色，确立本学位点的培养优势。

与校内相关院系及机构合作，形成一套行之有效的课程建设与人才培养合作方案。

与国内相关院校开展深入合作，建立国际中文教育专博合作联盟，巩固在该领域的人才培养领先地位。

#### **中期建设目标（3-5年）：**

培养具有国际视野和跨文化交流能力的中文种子教师和中文培训师。

培养高层次的中文项目设计与管理人才，能够深入参与国别化、区域化、领域化的国际中文教育领导与决策。

深化与校内院系及海内外教育机构的合作，形成特色合作模式，

扩大该专业学位人才培养的影响力。

开展国际中文教育领域的科学研究，产出高水平成果，推动学科建设和发展。

### **长期建设目标（5年以上）：**

构建具有中国特色和国际水准的国际中文教育人才培养体系，成为国内外知名的国际中文教育高层次人才培养基地。

培养具有全球视野和跨文化领导力的中文教师和管理人才，为中文和中华文化走向世界提出北师大方案，作出北师大贡献。

积极参与学校的全球教育治理和人文交流规划，产出标志性成果，提升中国教育的国际地位和影响力。

## **三、新增学位点的学科方向**

新增学位点拟设置三个学科方向：

### **1.课程与教学方向**

从事国际中文课程开发与建设、中文与中华文化教学理论与方法、汉语语言学及二语习得、语言与文化教学资源建设、现代教育技术、本土化教学等领域的研究。培养具有深厚知识底蕴、了解不同区域中文教育特点、能够胜任国际中文教育领域课程开发与建设、教材编写、教学组织、测试评估等实践性工作并能从事相关研究的专家型国际中文教师。

### **2.机构（项目）管理与领导力方向**

开展国际中文教育人才培养模式、国别化中文项目开发与管理、国际中文教育机构与项目管理人员领导力提升、国际中文教师专业发

展与职业规划、国际中文教师能力标准等领域的研究。培养通晓国际国内教育政策、法律法规，精于国际中文相关项目设计规划与科学管理，善于创新开拓、具有良好跨文化沟通协调能力，能够胜任境外国际中文教育机构管理和项目开发运营的高级管理人才。

### **3. 创新咨政与智库方向**

开展中华文化国际传播与跨文化交流、跨文化理解与适应、文化教育的发展与合作、文化资源建设、文化产品与服务的推广与开发等相关研究。培养熟知中华文化内涵、具有在跨文化背景下从事文化交流与学术交流能力、能够胜任中华文化对外阐释、中外文化交流工作的咨政与智库专门人才。

## **四、教师队伍**

### **1.本学位点师资梯队的构成与结构**

本学位点共有专任教师 32 人，其中教授 9 人，副教授 18 人，讲师 5 人，具有博士学位的教师 31 人，硕士学位的教师 1 人，分别占专任教师人数的 97%和 3%。教师年龄在 45 岁以下的 8 人，45-59 岁 24 人。国际中文教育专业硕士导师 31 人，专业博士导师 14 人。有国际中文教育行业经历的教师 32 人，占 100%。

本学位点另聘有行业导师 24 人，行业导师均在海外从事汉语教学或文化研究相关工作。

### **2.学科带头人、学科骨干的学术成就和研究生培养经验**

#### **(1) 课程与教学方向**

徐彩华，教授，博士生导师。国际中文教育学院汉语教育系主任。

在汉语作为二语认知与学习、海外青少年儿童汉语教学等领域有教材编著、期刊论文等近二十项高水平科研成果，以第一作者或通讯作者身份发表 SSCI、CSSCI 期刊论文多篇并有成果被人大复印资料语言文字学全文转载。作为项目主持人目前在研的有国家社科基金项目一项，教育部语合中心教学资源重点项目一项。目前担任语言学及应用语言学学术硕士、学术博士导师，汉语国际教育专业硕士、专业博士导师。

杨泉，教授、博士生导师。多年来一直致力于将语言学、计算语言学、人工智能与国际中文教育融合交叉研究。以第一作者在国内外刊物上发表论文 50 余篇；以第三作者参与编写语言类国家标准 1 项；主持在研国家社科基金项目 1 项，主持完成国家语委及教育部语合中心项目各 1 项，近年来担任国家社科基金项目通讯立项评审专家及结项鉴定专家。曾赴任美国旧金山州立大学孔子学院，多年来担任语合中心现代教育技术培训师，已培训海内外汉语教师数千人，曾受邀赴英国曼彻斯特大学、美国德克萨斯州立大学、旧金山州立大学讲学。目前担任语言学及应用语言学学术硕士、学术博士导师，汉语国际教育专业硕士、专业博士导师。

元华，教授，博士生导师，从教 31 年，主要研究方向为对外汉语口语与写作教学、汉语作为第二语言教学模式、跨文化交流、文化教学与传播，发表相关论文 70 余篇，主编或参编教材、丛书多部。主持国家社科基金项目、教育部语合中心项目多项，在研项目主要关注国际中文教育文化类智能数字化双语教材开发与资源建设、国际中文教育跨文化误解冲突问题及应对策略、中文教师课程教学行为与理

念等相关问题。目前担任语言学及应用语言学学术硕士、学术博士生导师，汉语国际教育专业硕士、专业博士生导师。

## （2）机构（项目）管理与领导力方向

冯丽萍，教授，博士生导师，国际中文教育学院院长，世界汉语教学学会常务理事。1994年开始从事汉语二语教学工作。研究领域为汉语二语认知与学习、国际中文教育等。主持国家社科基金项目、教育部人文社科项目、中央高校自主科研项目、汉语国际教育专业学位教指委项目、语合中心重大项目、汉考国际科研项目等多项。在SCI、SSCI、CSSCI期刊发表论文多篇，出版专著《现代汉语词汇认知研究》、《认知视角的对外汉语教学论》；作为核心成员参与《国际中文教师能力标准》《国际中文教育课程大纲》等行业标准的研发。赴日本、美国、瑞士、泰国、缅甸、法国、埃及等国家进行学术交流；以公派教师身份赴法国旺斯大学担任中文教师；曾任美国旧金山州立大学孔子学院中方院长。目前担任语言学及应用语言学学术硕士、学术博士生导师，汉语国际教育专业硕士、专业博士生导师。

张会，教授，专业博士生导师，国际中文教育学院汉语语言系主任。主要研究方向为汉语言文字学及国际中文教育，重点关注出土文献研究、信息技术应用于汉语教学研究及海外华裔儿童汉语能力培养研究。自2002年8月起任教，有丰富的海内外中文教学经验，教学课程包括留学生语言课及汉语言本科专业课、全校通识课等。2016年专著《银雀山汉墓竹简字形研究》由吉林文史出版社出版，2021年主编《HSK标准会话教程》由语文出版社出版。主持北京市社科基金项

目、侨联基金项目、语合中心项目等多个项目。曾长期在日本、美国任教，自 2020 年至今任英国曼彻斯特大学孔院中方院长。目前担任语言学及应用语言学学术硕士导师，汉语国际教育专业硕士、专业博士导师。

吴成年，副教授，专业博士生导师，国际中文教育学院文化传播系主任。主要研究兴趣：国际中文教育、中华文化传播、孔子学院研究等。发表论文 70 多篇；出版汉语报刊系列教材 12 部、文学文化教材 4 部；出版专著 5 部。获北京师范大学教育教学成果奖 3 次、优秀课程奖 4 次；获省部级科研成果奖 3 次，优秀论文奖 1 次。主持国家社科项目、教育部语合中心重点项目、北师大重大教改项目、重点项目等各类项目 16 项。曾 5 次公派出国工作，担任过美国孔子学院中方院长。承担海内外汉语师资培训讲座百场以上。目前担任语言学及应用语言学学术硕士导师，汉语国际教育专业硕士、专业博士导师。

### （3）创新咨政与智库方向

王学松，教授，博士生导师，国际中文教育学院党委书记，校学术委员会委员、全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会委员。从事对外汉语与文化教学工作逾 30 年。曾先后任教于美国达特茅斯大学、韩国成均馆大学、日本的金泽大学，并赴马来西亚、英国、埃及等国家开展汉语教师培训。目前的研究工作主要集中在汉语教学与文化传播、中国古代文学领域，代表成果包括《面向第二语言教学的中华文化与跨文化交际研究》、《张炎作品清人序跋题识摭论》等论文和著作，曾入选新世纪北京市社科理论人才“百人工程”，获得北京

师范大学“教学名师”“最受研究生欢迎十佳教师”等称号奖励。目前担任语言学及应用语言学学术硕士、学术博士导师，汉语国际教育专业硕士、专业博士导师。

李春雨，教授、博士生导师。曾获教育部霍英东教育基金会第十三届高校青年教师奖，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”、“北京市青年英才计划”等。曾赴美国西点军校外语系访学并任教，获美国西点军校“校长奖”，此奖项为西点军校颁发给非军人教师的最高荣誉奖。近年来，在《北京师范大学学报》《当代文坛》《文艺争鸣》等核心期刊发表论文五十余篇，出版专著及教材十余部，其中多篇被《社会科学文摘》、人大报刊复印资料全文转载。主持国家社科基金重点项目、北京市社科基金重大项目等多个课题。目前担任语言学及应用语言学学术硕士、学术博士导师，汉语国际教育专业硕士、专业博士导师。

宋志明，教授、博士生导师，从事汉语国际教育 29 年，汉语本体和文化教学经验丰富，先后在美、日等国进行教研工作。从业以来，发表学术论文近 30 篇，编著汉语国际教育教材 1 部，参编教材多部。在中国社会科学出版社出版学术专著 1 部，主持国家社科基金项目 1 项，中外语言交流合作中心项目 1 项、汉考国际项目 1 项。目前担任语言学及应用语言学学术硕士、学术博士导师，汉语国际教育专业硕士、专业博士导师。

### 3.队伍建设计划

通过内部制度激励教师提升教学质量、培养优秀人才、产出高水

平成果，优化教师队伍职称结构。

加大人才引进力度，通过引进博士后或学业优秀人才，提高青年教师比例，改善教师年龄结构和专业结构。

通过跨院系、海内外合作，构建更加合理多元的专业课程授课团队。

## **五、人才培养**

### **1.人才培养目标**

国际中文教育专业博士，旨在以国家战略和社会需求为导向，培养符合国际型国际中文教育岗位职业要求，具有良好人文科学素养和广阔的国际视野，具有较强教学、科研及管理工作能力，理论基础与实践能力兼备，从事国际中文教育和中华文化国际传播的复合型、国际型、专业化高级专门应用人才。

(1) 具有系统深入的汉语语言学、语言学习理论、语言教学理论、中华文化等学科相关知识，以及运用上述知识开展教学和进行相关研究的能力。

(2) 具有在跨文化背景下从事文化交流与学术交流的能力。

(3) 具备将教育学、传播学、区域与国别化等相关知识应用于国际中文教育相关研究的能力。

(4) 胜任中文教学、中华文化阐释、中外文化交流，以及相关的项目设计与管理等高层次工作。

### **2.招生计划与生源分析**

(1) 招生要求

中国学生：具有硕士学位，有 5 年（含）以上国际中文教育或相关领域全职工作经历，具有良好的人文素养和扎实的中国语言文化基础。

国际学生：具有硕士学位，有 3 年（含）以上教育及相关领域全职工作经历、具有相当成就的、国际中文教育领域非中国籍教师或中文项目管理人员。HSK6 级达到 240 分及以上，HSKK（高级）65 及以上。

## （2）生源情况预估

国际中文教育专业博士研究生主要生源是正在从事国际中文教学与研究工作的国内外教师，国际中文项目组织与管理工作者以及在政府或机构从事中外文化交流工作的人员。

该学位点的人才培养主要来自四种生源：

在岗的中国教师：2019 年至今的我校汉语国际领域教育专业博士国内学生的报录比基本上在 5:1 左右。报名的中国学生主要来自国内高校教师，以及有较长时间海外任教经验的志愿者教师或公派教师，他们目前可能在国内学校任教，但有志于今后长期赴外从事中文教育工作。

我校相关专业的国际学生毕业生和海外本土中文教师：我校汉语国际教育硕士毕业生中有不少留学生回国后在大中小学、中文教学机构任教或从事与中国相关的文化交流工作。此外，在我校培训的大批本土中文教师中，据调查，很多人也有继续深造的需求。

我校与海外高校联合培养的毕业生：学校鼓励中国研究生通过双

学位加教师资格证项目获得在海外继续从事中文教学工作的机会，这些学生硕士毕业后在当地就业，出于职业发展和专业发展需要，也需要攻读博士学位，进一步提升专业能力，拓展职业发展道路。

合作机构推荐生源：我校在多年的国际中文教育工作中与海外很多教学机构或教师联盟建立了长期友好的合作关系，可以充分利用与海外华校，泰国、印尼、越南、柬埔寨等东南亚国家，美国新英格兰地区教师协会、北加州孔子课堂联盟等北美学校和机构，英国曼大孔子学院、挪威孔子课堂以及西班牙高校等欧洲伙伴合作，扩大招生宣传范围，吸引有学习需求的本土教师和中文机构管理人员来校攻读学位。

### （3）招生计划

未来五年计划每年招收学生 15-20 人，包括中国籍学生和外国籍学生。

## 3.课程体系和培养环节

### （1）专业必修课与选修课

本学科除修读学校要求的公共课外，设置专业必修课 6 门、专业选修课 8 门。

专业必修课的设课目的是使学生了解教育政策的制定、执行、评估与分析模型和方法，熟悉教育研究的主要理论流派和常用研究方法，掌握国际中文教学、文化传播基本理论及国际中文教育领域相关研究最新理论、方法和成果。这些内容可以帮助国际中文教育专业博士了解本领域的基础和前沿问题，掌握教育研究基本方法。必修课的具体

课程名称及任课教师如下：

《国际中文教育研究前沿探讨》（任课教师：王学松）

《国际中文教育理论与实践》（任课教师：冯丽萍）

《教育政策分析》（任课教师：孙立峰，也可与教育学部组建团队）

《教育研究方法论》（任课教师：徐彩华）

《定量研究方法》（任课教师：冯丽萍）

《质性研究方法》（任课教师：亓华、黄晓琴）

选修课主要围绕设立的三个不同研究方向来进行设置，帮助学生在各自的研究领域深入了解前沿问题、掌握研究方法。选修课的具体课程名称及任课教师如下：

《当代世界教育改革专题》（任课教师：李娜等）

《国际中文教育区域与国别化研究》（任课教师：吴成年、张会等）

《中外文化交流专题》（任课教师：王学松、宋志明等）

《国际中文教育综合评价》（任课教师：冯丽萍等）

《现代传播学理论与实践》（与新闻传播学院教师共建授课团队）

《心理与认知专题》（任课教师：徐彩华、冯丽萍）

《汉语教学研究方法》（任课教师：徐彩华、杨泉、黄晓琴等）

《文化传播研究方法》（任课教师：李春雨、亓华、王学松）

## （2）相关领域课程建设情况与未来计划

在目前拟定的培养方案中，专业课共有必修课6门，选修课8门。

其中，6 门必修课以及 4 门选修课此前已经给汉语国际教育领域教育博士开过课，有成熟的课程计划与授课团队。另外 4 门选修课也有相关专业背景和研究背景的授课团队，在汉语国际教育硕士、语言学及应用语言学（对外汉语教学方向）学术博士层次也开过相关课程，具备开课条件。

未来计划与新闻传播学院、教育学部、文学院、艺术与传媒学院、人工智能学院展开合作，充分利用这些院系在相关专业研究领域的学术成果与师资力量，同时调研俄罗斯研究中心、金砖国家研究中心、国际农村教育研究与培训中心的师资培训需求，开设符合国际中文教育领域研究和应用需求的选修课程。

### （3）必修环节

本学位点博士研究生在读期间，须到海内外国际中文教育岗位进行为期至少一年的教学后管理实习实践，或到海外（国际学生回本国）国际中文教育机构进行为期至少一年的高研高访实践，在结束后提交实习实践情况报告，获得相应学分。

## 4.就业前景分析

本学位点毕业生的就业去向可以包括：在国内外高等院校、研究机构，从事国际中文教学与研究。在国内国际学校、双语学校，海外高校、中文学校、华文学校、语言培训机构、中小学担任教师或从事中文教学管理等工作。在驻华使领馆、商务处、教育管理机构、文化交流机构、公司企业等从事文化交流与管理相关工作。

从我校国际中文教育学院已有的专博生源及毕业生去向来看，本

学位点有相当一部分博士毕业后将作为高层次中文教学管理人才，在海内外从事中文项目或中文+职业项目开发与管理工 作，也可以以中文为平台、中文教育为途径，拓展与其他各专业、职业的衔接，服务学校各专业的国际化合作。

## 六、科学研究

### 1.学位点科研情况

本学位点近五年发表论文 200 篇，出版专著 9 部，译著 4 部，编著 5 部。出版汉语教材教辅 17 套，其中既有国别化教材，也有通用型教材，既有中小 学生汉语教材，也有大学本科生教材。上线本科生慕课和研究生慕课 4 门，获得中文联盟金课一门，参与制定国际中文教育类国家标准 2 项，政府采纳报告 7 份，取得软件著作权 1 个，专利授权 10 项。

本学位点教师近五年主持纵向项目 50 项，横向项目 31 项，项目总经费近 1500 万元，涉及汉语国际教育相关的标准研制、教材研发、知识库与数字资源建设、课程建设、培养模式研究等多个领域。

本学位点于 2008 年发起举办全国国际中文教育人才培养论坛暨专业硕士培养工作研讨会，以推进国际中文教育专业硕士培养工作，加强国际中文师资队伍建 设，促进国际中文教育事业的发展。后发展为北京师范大学和华东师范大学联合举办，每年轮流承 办，独立计数。由北京师范大学作为承办方举办的该项会议已成功举办至第九届。2022 年和 2023 年连续两年与世界汉语教学学会共同举办国际中文教育学术论坛暨世界汉语教学学会学术年会，每次会议都有两百余名海

内外参会代表共同探讨国际中文教育的创新与融合问题。

学位点高度重视与国外高校的高层次学术交流与合作，已启动以下合作计划：与美国旧金山州立大学开展“美国中文教育政策研究”的学术合作；与美国塔夫茨大学开展“国际中文水平等级大纲与美国高校语法教学的对接”学术合作；与美国密歇根州立大学开展“美国本土师资培养研究”学术合作；与美国宾夕法尼亚州立大学开展“基于新标准的智能化语言分析技术研究”学术合作；与美国德克萨斯大学达拉斯分校开展“美国大学博物馆中国民俗艺术品的跨文化阐释研究”学术合作。

学位点注重加强与“一带一路”国家的交流合作，积极拓展本土中文师资培养方面的合作项目。自 2021 年 1 月以来，先后与日本东京经济大学、韩国延世大学、柬埔寨皇家科学院大学、越南胡志明市师范大学等在内的多家海外高校、机构、孔子学院等开展诸如人才培养、师资培训、项目交流等多方面合作。同时通过论坛、教学研讨项目等助力本土中文教师水平提升。

## **2.科研对研究生培养的支持情况**

学位点在奖学金评选中制定专门政策鼓励研究生参与教师的科研项目和学院学术合作项目、产出科研成果；提供专项经费持续资助硕博研究生参与国内外高水平学术会议；与海外院校合作短期研学活动，资助学生赴外进行学术交流；设立院级学生科研项目，拨付经费鼓励学生组织科研团队参与学院建设；努力拓展海外教学实习基地和双学位联合培养合作机构，为研究生的教学实践能力培养提供有力支

撑；创新教学模式，将课程教学与实践紧密结合，学生课程作品经过打磨，成功推向海外中文社区，开展文化传播；积极拓展与国外高校和机构的学术交流与教育合作，为研究生提供学术训练和教学实践平台。

## 七、资源需求与配备措施

本学位点设有完善的研究生培养制度和学位管理机构，有规范的导师选聘、培养和考核制度。近五年所获得的教学、科研经费比较充足。

研究生奖助制度明确、体系完备、类型丰富、覆盖面广。另外对研究生科研活动、文化交流与教学实践有专门的政策支持与经费支持。

在人力资源方面，除专任教师和行业导师外，学位点还配备了研究生工作专职管理人员 5 人。此外，学位点学生工作拥有一支专兼结合的辅导员队伍，注重辅导员队伍理论实践能力双提升，对标“四有好老师”要求，通过“成长驿站”深度辅导、日常谈话等，在学生生活适应、专业实习、就业规划等方面予以指导，多位老师获评学校优秀辅导员，1 人获评 2019 “最美高校辅导员”。

本学位点除专用图书资料室外，还建有专用教室与网络教学平台，安装专门设备方便课程教授与课程录制，为教学实践提供硬件保障。在专用教室，安装专业设备方便课程教授与课程录制。

在国际交流方面，目前建有 11 个海外教育实践基地，与 5 所海外高校签署了中外联合培养研究生合作协议，与 2 所海外高校签署了交换生协议。

未来五年，学位点将在拓展海外教学实习实践基地、开展研究生中外联合培养等方面继续努力，同时寻求更广泛的国际交流与合作的方式。在国内，将加强与教育部语合中心、中文联盟、汉考国际等相关部门与机构的沟通与合作，争取为学位点建设提供更多的资源和经费支持。

## 八、质量管控与评估

学位点建设过程中通过全过程监控、强化管理、分流淘汰机制和加强学风建设等方面保证培养质量。

首先，制定符合专业办学定位及特色的培养方案，并建立健全研究生评价制度，对研究生培养进行全过程、全要素监督和评价。

第二，在学位论文和学位授予方面，导师、答辩委员会、学位评定分委会明确责任、各司其职，对风险论文严格把控。此外，还建立了导师培训和评价机制，将研究生反馈评价、培养和学位授予环节职责考核情况合理纳入导师评价体系。

第三，在分流淘汰机制方面，学位点严格按照培养方案和授予标准评价学生学术能力，对无法达到培养标准的学生制定个性化方案，及早分流。

第四，加强研究生入学教育，将学术道德、学术伦理和学术规范纳入课程教学和日常学术训练中，规范评审制度，对学术不端行为零容忍，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

附：培养方案

附件：培养方案

## 国际中文教育博士专业学位类别培养方案

### 一、培养目标

国际中文教育专业博士，旨在以国家和社会需求为导向，培养符合国际型国际中文教育岗位职业要求，具有良好人文科学素养和广阔的国际视野，具有较强教学、科研及管理工作能力，理论基础与实践能力兼备，从事国际中文教育和中华文化国际传播的复合型、国际型、专业化高级专门应用人才。

1. 具有系统深入的汉语语言学、语言学习理论、语言教学理论、中华文化等学科相关知识，以及运用上述知识开展教学和进行相关研究的能力。

2. 具有在跨文化背景下从事文化交流与学术交流的能力。

3. 具备将教育学、传播学、区域与国别化等相关知识应用于国际中文教育相关研究的能力。

4. 胜任中文教学、中华文化阐释、中外文化交流，以及相关的项目设计与管理等高层次工作。

### 二、招生对象

#### (1) 中国学生

具有硕士学位，有 5 年（含）以上国际中文教育或相关领域全职工作经历，具有良好的人文素养和扎实的中国语言文化基础。

#### (2) 国际学生

具有硕士学位，有 3 年（含）以上国际中文教育及相关领域全职工作经历、具有相当成就的非中国籍教师或中文项目管理人员。HSK6 级达到 240 分及以上，HSKK（高级）65 及以上。

### 三、培养方式

博士研究生由导师指导小组集体指导，导师指导小组至少由三人构成，其中

一名为主导师，两名为副导师。主导师应具有专业学位博士研究生指导资格，且具有国际中文教育教学经验，对研究生的培养和管理负主要责任，帮助研究生选择其他指导教师。副导师一般应具有高级职称，并指导过至少一届硕士研究生；副导师应具有相关研究经验，能够为博士研究生的论文选题提供理论指导和方法指导。博士研究生和主导师实行双向选择。

#### 四、学习年限与培养方式

##### 1. 学习年限

中国学生的学习形式为非全日制，学制4年，最长修业年限8年。其中脱产在校学习和集中实习实践时间累计不少于两年半。

国际学生学习形式为全日制，学制4年，最长修业年限8年。

##### 2. 培养方式

培养方式包括课程学习、专题研讨、案例分析、现场研究、团队学习、教育调查和国际工作坊。培养过程包括课程学习、中期考核、开题报告、实习实践、论文写作、论文预答辩和毕业论文答辩等环节。

其中课程学习阶段实行集中学习和分散学习相结合的形式，由国际中文教育学院统筹安排；修课、开题、答辩等环节需集中在校进行，集中学习时间不得少于三个学期。开题报告写作需要在学校完成，便于导师组集中进行指导。本专业研究生培养实行集体培养和导师指导相结合的培养方式。

#### 五、学生管理

北京师范大学教务部负责招生管理、学籍管理和学位资格审核等工作，国际处负责留学生日常管理，国际中文教育学院负责人才培养和具体的教学管理工作。

国际中文教育学院设立教育博士项目负责人，负责招生过程的学术审核、制定培养方案和实施课程计划、组织中期考核和论文答辩等工作。

博士研究生指派班主任，在集中学习阶段，负责实施常规管理。在非集中学习阶段，负责和学生的交流沟通等。

#### 六、课程设置与学分要求

根据本专业的培养目标要求，中国学生研修课程总量应不少于 25 学分，国际学生研修课程总量应不少于 25 学分。

课程包括以下模块：公共课模块、理论模块、研究方法模块、实务与实践研究模块。

本领域博士研究生在读期间，中国学生在学习期间，须到孔子学院（课堂）、相关国际岗位或其他中文教学岗位进行为期至少一年教学或管理实习实践，或赴境外高水平国际中文教育领域进行为期至少一年高研高访实践，在结束后提交实习实践情况报告。

国际学生须到海内外国际中文教育岗位进行为期至少一年教学或管理实习实践，或回本国高水平国际中文教育机构进行为期至少一年高研高访实践，在结束后提交实习实践情况报告。

具体课程设置和安排如下：

模块类别	最低学分要求
公共课	中国学生：5/国际学生：4
教育理论	8
教育研究方法	8
教育实务与实践研究	4
总学分	25/24

	课程名称	主要学习内容	课程类型	学时	学分
中国学生公共课模块(选5学分)	马克思主义与当代中国	课程集中对人类社会进入 21 世纪以来，特别是党的十八大以来的理论与实践问题进行专题探究。旨在帮助博士生树立马克思主义世界观和方法论，增强世界眼光和战略思维，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。	必修	32	2
	习近平总书记教育重要论述	本课程主要讲述习近平关于教育的主要论断、核心思想、战略思路、思想脉络、逻辑关系、理论基础、规律体系，构建经得起历史考验、具有科学依据、体现中国特色的“中国教育	选择性必修	16	1

		学派”。			
	外语	结合外文专业文献的学习提高学生的听说、阅读、翻译、写作等能力。	必修	32	2
	人文社会科学前沿讲座	当代中国文史哲及社会研究前沿专题讲座。	选修	32	2
国际学生公共课模块 (选4学分)	中国概况	学习与讨论改革开放、“一带一路”、构建人类命运共同体、脱贫攻坚、科技创新、孔子学院、文化发展等当代中国重要专题,增进对当下中国国情的理解。	必修	32	2
	汉语论文写作	结合汉语专业文献的学习提高学生的听说、阅读、翻译、写作等能力。	必修	32	2
教育理论模块(选8学分)	教育政策分析	教育政策的制定、教育政策合法化与政策采纳、教育政策执行、教育政策评估与政策终结,教育政策分析的模型与方法等。	必修	32	2
	国际中文教育研究前沿研讨	国际中文教学相关研究的最新理论、方法、成果的介绍、研讨。	必修	32	2
	当代世界教育改革专题	当代世界教育思潮、当代世界教育改革实践、我国重大理论和实践问题。	选修	32	2
	国际中文教育理论与实践	外语教学基本理论、汉语教学基本理论、文化传播基本理论、国际中文教育与文化传播等。	必修	32	2
	国际中文教育区域与国别化研究	不同区域与国别化外语教育政策、中文教育发展情况与特点	选修	16	1
	中外文化交流专题(1学分)	中国与不同区域、国家之间文化交流的历史、现状与特点等。	选修	16	1
	国际中文教育综合评价	国际中文教育水平评价标准、国际中文教师能力评价标准等。	选修	16	1
	现代传播学理论与实践	跨文化传播的基本知识、过程,日常生活中的跨文化传播与跨文化传播的实际应用。	选修	16	1
	心理与认知专题	不同年龄和背景学习者的心理和认知特点、外语学习规律,及其在国际中文教育实践中的应用。	选修	16	1
	教育研究方法模块	教育研究方法主要理论流派及其演进过程中主要争论,深入理解教育研	必修	32	2

(选 8 学分)		究的重要术语、基本概念和基本观点；教育科学研究过程中的重要环节、关键问题，深入反思教育科学研究活动。			
	定量研究方法	定量研究的一般原理，教育研究中的各种定量研究方法，包括调查问卷的设计与分析、常用教育统计方法和教育软件的应用等。	必修	32	2
	质性研究方法	质性研究的一般原理，教育研究中的各种质性研究方法，包括观察、访谈、田野研究、案例研究，以及质性分析方法和软件的使用等。	必修	32	2
	汉语教学研究 方法	汉语教学、第二语言习得研究方法等。	选修	32	2
	文化传播研究 方法	文化传播、文化教学研究等方法。	选修	32	2
实务与实践 研究模块 (选 4 学分)	教学或管理 实习实践	在海内外国际中文教育岗位进行为期至少一年教学或管理实习实践，或回本国高水平国际中文教育机构进行为期至少一年高研高访实践。	必修	64	4

## 七、课程学习与考核方式

侧重培养学生使用外语进行文献研究和对外交流的能力。在外语教学中结合研究方法的学习和专业经典原文文献的阅读，强调学生对外文文献研究方法和主要观点的理解，明确要求学生使用外语进行书面演示和口头陈述，以突出外语学习的交流功能。

面向国际学生的汉语教学，侧重培养学生使用汉语进行学术研究和论文写作的能力。在专业汉语教学中结合研究方法的学习和专业经典原文文献的阅读，强调学生对中文文献研究方法和主要观点的理解，明确要求学生使用汉语进行书面演示和口头陈述。

专业课教学重视合作学习、专题研讨、案例分析、情境模拟及教育调查等探究式教学方法，强化问题意识和实践导向。

课程考核的主要形式包括案例写作与研究、小组汇报和个人反思性论文等。

## 八、中期考核与学位论文

中期考核是在主要课程学习结束后，以考察学生是否具备学术研究和论文写作能力为核心的博士候选人资格考试。中期考核一般在入学后第二学年末或第三学年初进行，主要考察从事论文写作所需要的理论基础、文献研究能力和研究方法。

国际中文教育博士专业学位研究生应该通过中期考核确定博士论文选题，选取国际中文教育实践中具有重要现实意义和应用价值的问题，通常应该密切结合研究者的本职工作。博士研究生需围绕论文选题研究方向，在理论运用、文献述评、实践研究三方面形成一篇 8 千字以上的研究报告。中期考核委员会需综合课程学习、开题报告和现场答辩等方面对学生是否具备博士候选人资格进行评定。

国际中文教育学院成立由相关领域专家组成的考核委员会负责中期考核。考核委员会应综合学生思想品德、课程学习、研究报告、实践成效和现场答辩等方面情况，对学生是否具备学位论文写作能力进行评判。

通过中期考核的博士研究生成为博士候选人。未能通过中期考核者，可申请再次进行中期考核；第二次未通过中期考核或四年内未通过中期考核且无特殊理由者，将自动中止学业，按照肄业处理。

国际中文教育博士专业学位论文的研究应该强调综合运用相关理论和科学方法分析、解决本领域教育实践中的真实问题，应该注重研究成果的实践意义和应用价值。

学位论文在形式上以注重实践的研究性论文为主，可灵活兼顾切合国际中文教育研究需要的其他形式，注重理论视角、实证数据和研究规范。注重研究成果在国际中文教育中的应用性、创新性、国际性，突出实践意义。

学位论文篇幅一般不少于 8 万字。

## 九、论文答辩与学位授予

国际中文教育博士专业学位研究生在读期间，中国学生应具备以下研究成果（一）-（三）之一，国际学生应具备以下研究成果（一）-（四）之一，方可申请博士学位：

（一）在读期间参加两个或以上国际中文教育领域全国性或国际性学术会议，并在会上以报告形式发表两篇学术论文。

(二) 提交具有重要参考作用的政策咨询报告, 获得孔子学院总部 / 国家汉办正式采纳, 或被省级以上政府正式采纳推广应用。

(三) 以第一作者或第二作者 (导师为第一作者) 在国际重要期刊、C 刊或国内专业期刊 (不含增刊、副刊、论文集) 上发表至少一篇学术论文。

(四) 提交两篇学年论文, 在院内宣读并回答师生提问, 且论文经专家评议组评议合格。专家评议组应由至少五位具有专博导师资格的院内专家组成。

国际中文教育专业博士学位论文实行预答辩制度, 预答辩不能通过者延期进行答辩。

国际中文教育专业博士学位论文评阅人和答辩委员会成员中, 至少应包括一名相关实践领域具有高级专业技术职务的专家。

国际中文教育专业博士研究生完成规定的课程学习及科研成果要求, 按《北京师范大学学位授予工作细则》完成学位论文并通过学位论文答辩者, 授予国际中文教育博士专业学位, 颁发国际中文教育博士研究生毕业证书。