

北京师范大学
新增体育专业学位博士点
论证报告

2024年4月

目 录

一、新增学位点的必要性与可行性.....	1
1. 必要性分析.....	1
2. 可行性论证.....	3
二、新增学位点的建设目标.....	3
三、新增学位点的学科方向.....	4
1. 体育教育教学方向.....	4
2. 运动训练与竞赛.....	5
3. 运动康复与健康管埋.....	5
4. 体育管埋与体育产业.....	6
5. 体育工程与大数据技术.....	7
四、教师队伍.....	7
五、人才培养.....	12
1. 人才培养目标.....	12
2. 招生计划与生源分析.....	12
3. 课程体系和培养环节.....	12
4. 就业前景分析.....	16
六、科学研究.....	16
七、资源需求与配备措施.....	18
八、质量管控与评估.....	20

附件：培养方案

一、新增学位点的必要性与可行性

1. 必要性分析

北师大体育学科创立于 1917 年，开中国体育教育之先河，经百年发展积淀，底蕴深厚，长期引领中国近现代体育教育事业，体育学科师资队伍一流，各类成果丰硕，专业建设平台支撑强劲。拥有体育学一级学科博士后流动站、博士点、硕士点、体育硕士专业学位点，体育人文社会学为北京市重点学科。其中体育硕士专业学位点在教育部首轮全国专业学位水平评估中与北京体育大学、上海体育大学并列为最高等级。

习近平总书记在二十大报告中提出“广泛开展全民健身运动，加强青少年体育工作，促进群众体育和竞技体育全面发展，加快建设体育强国”。强国必先强教，强教必先强师，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调：“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

《“健康中国 2030”规划纲要》全文 8 篇，29 章，提及“体育”、“运动”47 次，“身体”、“体质”13 次，“心理”12 次，凸显体育运动对促进身心健康的重要性。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出 2035 年建成体育强国。《国务院办公厅关于促进全民健身和体育消费 推动体育产业高质量发展的意见》提出“推动体育产业成为国民经济支柱

性产业”。

要落实教育强国、健康中国、体育强国等国家战略，人才是关键。但当前我国体育人才尤其是高层次、应用型体育专业人才极为匮乏，具体情况如下：

（1）体育教育教学、运动训练与竞赛人才匮乏。目前我国体育教师达到 70 万人，但体育教师缺口仍有 30 万人。截至 2022 年底，我国“体育培训”相关企业共 38.7 万家，专业体育教育人才、运动训练与竞赛人才缺口达 50 万人。

（2）运动康复与健康管理人才匮乏。当前对运动康复专业人才需求超过 35 万，但到 2025 年我国培养的运动康复专业人才不超过 10 万，人才缺口巨大。

（3）体育管理与产业人才匮乏。2021 年体育产业从业人员 718.6 万人，2025 年体育产业从业人员将超过 1000 万人，每年需新增 70 万人，尤其是高层次复合型管理人才，每年缺口达 5 万人，人才缺口巨大。

（4）体育工程与大数据技术人才匮乏。《数字中国建设整体布局规划》——当前我国数字人才缺口约为 2500 万至 3000 万，《体育强国建设纲要》提出“加快推动互联网、大数据、人工智能与体育实体经济深度融合。”当前体育工程与大数据技术人才需求大，据不完全统计，每年至少需新增 5 万人，但目前培养这方面人才的高校很少，硕士每年的毕业生人数不足 1000 人，博士目前还没有，人才缺口巨大。

综上所述，亟需增设体育博士专业学位点，培养高层次、应用型体育专业人才，符合北师大办学定位和发展思路，更是建设“综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学”的内在需求。

2.可行性论证

北京师范大学体育学科基础扎实，2003 年获批体育人文社会学博士学位授权点，2011 年获批首批体育学一级学科博士学位授权点，体育学博士学位授权点位居全国前列，2005 年获批首批体育硕士学位授权点，体育硕士专业水平位居全国最前列。

华东师范大学专业学位水平排名在我校之后，该校已于今年 10 月将体育排名第 1 增列为博士专业学位授权点。

我校自 2005 年以来，已完整培养过 18 届体育专业学位硕士毕业生，满足招收体育博士的全部要求，具备招收体育博士的条件。我校体育专业学位硕士生生源好，生源主要来自双一流高校和体育学科排名 A 以上的体育专业院校，近几年报录比平均高达 10:1 以上，2024 年北京校区报录比为 13.1:1，珠海校区报录比为 10.8:1（按 2024 年报考人数和 2024 年招生人数比）

我校体育专业学位社会声誉好，人才培养成效显著，社会影响力大。毕业生有情怀、综合能力强、素养高，深受用人单位欢迎，就业率 100%，就业质量高。

二、新增学位点的建设目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行“无体育

不教育”育人理念，以“体育强国”“健康中国”“教育强国”建设需求为导向，以提高人才质量为核心，以创新人才培养模式为抓手，加强教育教学质量保障体系建设，为党和国家培养适应时代需求、德才兼备、交叉创新的高层次应用型体育专门人才。

短期建设目标：2024 年拟招收体育博士 20 人。

中长期建设目标：逐年增加招生人数，拟在 2028 年及以后招收体育博士 50 人以上。

五年后体育博士专业学位授权点处于国内顶尖水平。

三、新增学位点的学科方向

1.体育教育教学方向

主要研究领域：（1）体育教育教学心理研究；（2）体育教育教学理论与实践研究；（3）体育师资队伍建设与管理研究；（4）体育教育政策研究

特色与优势：北师大开启我国体育教育之先河，本方向弘扬百年体育学科优良传统，发挥北师大体育学、教育学、心理学等多学科交叉优势，取得系列原创性、标志性成果。

（1）率先提出“无体育不教育”先进育人理念，以该理念指导开展体育教育教学研究，取得原创性系列新成果：指导体育教育教学的新理论、新知识、新方法以及新方案，该育人理念已成政策性话语；

（2）弘扬北师大红色基因，结合体育学科特点，深挖体育思政元素，打造了“无体育不教育”体育学类课程思政建设品牌，引领国

内高校体育课程思政建设与发展；

(3) 完成多项高质量体育教师教育研究报告、咨政报告等，为党和政府决策提供支撑，成为教育部、体育总局重要智库。

2.运动训练与竞赛

主要研究领域：(1) 球类、田径、体操、武术等项目的训练与竞赛；(2) 体能训练与监控；(3) 竞技运动表现；(4) 教练员专业发展

特色与优势：长期以来，篮球、足球、体操、田径运动队取得奥运冠军、世界冠军、全国冠军等重大赛事冠军，竞技成绩卓著。

(1) 打造球类等新型训练与竞赛管理模式，率先开启体教融合、校体企融合的新模式、新方案，引领我国高校高水平运动队建设与发展；

(2) 以竞技运动表现监测与评价、技战术分析为核心开展前瞻性、应用性研究，为运动训练与竞赛的科学化提供理论引领与实践指导；

(3) 围绕教练员职业核心能力发展，取得系列创新性学术成果。

3.运动康复与健康管理

主要研究领域：(1) 疾病运动康复；(2) 慢病运动预防；
(3) 科学量化健身

特色与优势：以国际视野、先进技术及多学科交叉为引领，取

得系列原创性成果。

(1) 分析解析运动在退行性、代谢性疾病中的生理生化和生物力学机制取得突破；

(2) 围绕运动减缓慢性疾病发展，形成科学量化健身促进健康策略；

(3) 围绕主动健康推进数据分析、标准制定、处方优化健康管理与应用。

4.体育管理与体育产业

主要研究领域：(1) 竞赛表演产业；(2) 健身休闲产业；

(3) 户外运动产业；(4) 冰雪运动产业

特色与优势：长期以来在体育管理与产业领域开展了政策研究、产业机制研究，形成了系统的体育产业管理理论体系，取得了系列标志性成果。

(1) 紧扣全民健身和体育产业高质量发展重大战略需求，服务国家和地方体育相关政策出台及实施，形成了服务国家和地方政策咨询阵地；

(2) 围绕体育产业产品和服务核心技术研究，为丰富体育产品供给提供标准和技术支撑；

(3) 围绕产教融合、校企合作，形成了体育产业管理协同育人模式。

5.体育工程与大数据技术

主要研究领域：（1）体育教学训练、康复虚拟仿真研发；
（2）体育用品工程技术研究；（3）体育信息技术在教学训练比赛中的应用研究

特色与优势：发挥国家体育用品工程技术研究中心、智能工程与教育应用研究中心等平台优势，形成了系列体育产品共性技术、服务标准等标志性成果。

（1）围绕体育竞赛、运动健康核心技术研究，形成了人体力学、人体健康学理论体系；

（2）围绕体育用品工程技术、体育服务标准化研制，形成了产、学、研一体化推进机制；

（3）围绕体育用品和服务智能化水平提升，建立了教学实验、技术研发和大数据应用开发平台。

四、教师队伍

本学位点拥有一支职称年龄结构合理、学科交叉性强的高水平师资队伍。现有专任教师 52 人，教授 20 人、副教授 22 人、讲师 10 人，博士生导师 23 人、硕士生导师 46 人。其中拥有入选国家人才计划人才（全国体育领域唯一）、全国文化名家暨“四个一批”人才、人才工程国家级人选、国家级教学名师、享受国务院特殊津贴专家、全球十大杰出青年、全国五四青年奖章、全国模范教师、全国劳动模范、全国教育系统劳动模范、全国群众体育先进个人、教育部新世纪优秀人才、国家体育总局百人计划、市级教学名师、宝

钢优秀教师等国家级、省部级荣誉称号 40 余人次。

担任全国高等学校体育教学指导委员会副主任委员/委员、全国体育专业学位研究生教育指导委员会委员、国家基础教育课程教材专家工作委员会委员、教育部师范专业认证专家、教育部校园足球专家委员会专家、中华国际养生学会 会长、副会长、中国教育学会常务理事、中国体育科学学会理事、中国体育科学学会运动心理学分会副主任委员、中国体育科学学会体育产业分会副主任委员、中国体育科学学会体育管理分会副主任委员、国家体育用品工程技术研究中心主任、中国奥林匹克运动委员会委员、中国教育学会体育与卫生分会副理事长、中国高等教育学会体育专业委员会副理事长、国家社会科学基金项目会议评审专家、中国篮球协会教练委员会副主任、中国足球发展基金会副理事长、中国科学学会学校体育分会副主任、全国校园足球专家委员会竞赛训练组副组长、体育科学学会体育统计分会副主任委员等国内外重要学术组织主要负责人 40 余人次。

担任 The Journal of the International Society of Chinese Health Practices、北京师范大学学报（自然科学版）、北京师范大学学报（社会科学版）、体育学刊、广州体育学院学报、体育文化导刊、沈阳体育学院学报、吉林体育学院学报、中国学校卫生杂志、中国学校体育、体育教学等国内外学术期刊主编、编委等 20 余人次。

担任武术、田径、沙滩排球、铁人三项、艺术体操、跆拳道、

健美操、篮球、滑雪、足球、舞龙舞狮、跆拳道、啦啦操、板球等项目国际级、国家一级裁判员 15 人次。

各专业方向学科带头人及骨干教师如下表所示：

专业方向	学科带头人	骨干教师
体育教育教学	殷恒婵教授	王琪教授、胡惕副教授等
运动训练与竞赛	李笋南教授	姜桂萍教授、刘天彪副教授等
运动康复与健康管理	唐东辉教授	张靓教授、侯莉娟教授等
体育管理与体育产业	王兆红教授	吕韶钧教授、杨献南副教授等
体育工程与大数据技术	张瑞林教授	甄志平教授、马运超副教授等

各位学科带头人在专业方向学术造诣高，影响力大，在国内引领该方向的发展。骨干教师也均有很高的理论水平和研究能力。

体育教育教学领域学科带头人殷恒婵教授是国务院政府特殊津贴专家，国家体育总局决策咨询专家，国家体育总局首批高端智库“北京师范大学全民健身与全民健康高质量融合发展智库”首席专家。承担国家社科基金重点项目等国家级、省部级课题 40 余项，在 SCI、SSCI、CSSCI 等期刊发表学术论文 100 余篇，出版著作及教材 20 余部，完成多份咨政报告，为党和政府决策提供支撑。深入国家

体操、射击射箭等多支运动队开展心理科研攻关与科技服务工作。获国家级教学成果奖、教材建设奖，教育部高等学校科学研究优秀成果奖，国家体育总局夏奥会、冬奥会科研攻关与科技服务项目贡献奖等 40 余项。

运动训练与竞赛领域学科带头人李笋南教授是北京市高等教育教学名师，北京市课程思政教学名师，成都大运会先进个人，首批国家级线上线下混合式一流本科课程主持人，中国高等教育学会体育分会常务理事，中国大学生篮球协会副主席。承担篮球专项、体能训练理论与实践、球类运动与专项技能等课程，指导女篮高水平运动队获得 9 次全国大学生篮球联赛冠军。12 年来指导了 70 余名硕博研究生。先后主持国家社科基金、全国教育规划项目、北京市教学名师项目等省部级以上项目 6 项，参与国家社科基金、教育部人文社科规划项目等 30 余项；以第一作者或通讯作者发表 CSSCI、CSCD、核心期刊等论文 40 余篇；出版专著、教材 4 部。

运动康复与健康领域学科带头人唐东辉教授是中国体育科学学会体育统计分会副主任委员。从事学生健康促进的运动干预措施及其机制研究。针对肥胖、血管功能、焦虑、睡眠等健康问题，开展运动干预与生物学实验，探究运动改善健康的效果与机制。近 5 年主持国家自然科学基金 2 项，在《体育科学》等 CSSCI、SSCI、SCI 期刊发表论文 19 篇。承担多门本科生、硕士研究生和博士研究生专业课程，“体育统计学”评为 2018 年度校级优秀本科课程，“试验设计与数据处理”列入 2018 年校研究生院方法课建设平台课程。

体育管理与体育产业领域学科带头人王兆红教授是全国体育专业学位研究生教育指导委员会委员，国家体育总局“十四五”时期体育决策咨询专家，全国群众体育先进个人。承担国家社科基金重点项目、国家体育总局、国家发展改革委等省部级以上课题 20 余项，在 SCI、SSCI、CSSCI、CSCD 等期刊发表学术论文 20 余篇，出版著作及教材 10 余部，完成 10 余份咨政报告，被国家体育总局、国家发展改革委等部门采纳，为党和政府决策提供支撑。担任国家体育产业基地、国家级滑雪旅游度假地、国家体育旅游示范基地评审专家，北京市东城区政府重大行政决策咨询论证专家，北京、江苏、河北等多个省市体育智库专家，北京师范大学国家体育产业研究基地主任。

体育工程与大数据技术领域学科带头人张瑞林教授是全国高校体育教学指导委员会副主任，获得入选国家人才计划人才、全国文化名家暨“四个一批”人才、人才工程国家级人选、国家级教学名师、享受国务院政府特殊津贴等。研究方向为体育管理、体育产业、体育教育。曾任吉林省体育局局长、党组书记、吉林体育学院校长等领导职务。曾获得全国教育科学优秀成果一等奖、国家级教学成果二等奖等。第一作者发表学术论文 100 余篇，出版著作和教材 30 余部。担任“国家级一流本科课程”主持人与主讲人、国家体育总局“体育高端智库”主任等。主持国家社科基金重点项目、国家科技支撑计划项目多项。

五、人才培养

1.人才培养目标

体育博士专业学位主要培养政治素养高、人文科学素养厚实、体育专业知识广博、技能表现突出、实践经验丰富、创新能力强，能够开展理论创新研究并解决实际应用问题的高层次创新型体育专门人才。

2.招生计划与生源分析

生源要求：双一流高校以及体育学科全国排名 A 类院校等。

生源情况预估：未来五年生源充足、质量高。

未来五年招生计划：2024 年拟招生 20 人左右，往后逐年增加，2028 年招生人数拟达到 50 人。

3. 课程体系和培养环节

课程体系：

通过对公共课程、专业领域核心课程、选修课程和实践课程的学习，系统掌握体育专业理论，完善和夯实专业知识结构，提高未来职业发展潜力和创新能力。课程结构应体现综合性、交叉性、专业性、实用性、职业性特点；课程内容应反映体育理论与实践的前沿动态；课程教学采用模块化课程方式；教学组织主要采用团队学习、模块教学、专题讨论、现场教学、案例教学、虚拟仿真教学及社会调查等形式。其中专业领域核心课程类别突出前沿专题、问题研究、实践创新、学科基础等，课程涵盖体育学原理、运动技能学

习原理与表现、运动训练原理、管理学原理、运动心理学、体育科研问题与方法、体能训练原理与方法、运动休闲与健康、运动康复、体育大数据技术等。

培养环节及基本要求：

(1) 获本专业博士学位应接受的实践训练

积极与体育行业企事业单位建立一定数量的联合培养基地和校外实习实践基地，强化基地的实践性和创新性功能建设，提高理论知识综合运用能力及批判性思维能力，确保学生专业知识和实践水平的提升，聘请具有一线教育教学和运动训练及管理经验丰富的专家学者组建校外实践指导教师队伍，如学校体育教师、专业运动队教练员、

体育场馆及俱乐部的经营管理者和专职工程师、科研人员等，以提高学生解决复杂问题能力、专业能力、实践能力和职业素养为目标，采用集中与分段、个人与集体、课内与课外、学校与社会相结合的方式，组织学生挂职锻炼、顶岗实习、体育教学、运动训练、科技服务、竞赛组织策划与实施等实习实践训练。实习实践培养环节的时间，累计不得少于8个月，同时需要完成一份高质量的实习实践报告。

(2) 获本专业博士学位应具备的基本能力

1) 获取知识能力。具有运用现代信息技术手段，多渠道多方式广泛阅读文献，不断更新体育学及相关领域知识，敏锐发现和实时跟踪学科专业前沿研究动态，培养批判性思维、创新思维和逻辑分

析能力。

2) 应用知识能力。具有运用体育专业理论和方法, 发现实际工作中的问题, 提出解决问题的方案; 具有与从事体育活动相适应的解读、分析有关体育政策文件和制定体育规章制度的能力, 具有熟练阅读本专业外文资料, 达到能够参加国际学术交流的水准。

3) 专业理论创新能力。具有独立从事科学实验, 善用各种研究与分析工具, 撰写学术论文和高质量学术报告能力以及参加国内外学术活动的能力; 掌握体育学科基本理论知识和科研方法, 具有分析和研究体育实践及问题的能力; 在读期间发表 1 篇以上与本领域相关的高水平学术论文。

4) 专业实践创新能力。具有独立运用系统体育理论知识发现问题及解决体育实践中重点难点问题的能力; 具有从事体育管理相关工作所需要的信息收集、情报分析、组织协调、科学决策等能力; 具备熟知并掌握 2-3 项运动项目技能, 提升自身运动专项水平和指导能力, 具备运用运动训练理论和方法科学有效地指导运动队、运动员训练竞赛与管理的能力; 能够运用新思想、新知识、新理论与新方法, 创新性地提出问题、分析原因、凝练揭示规律, 养成探究体育实践活动创新意识的习惯。

(3) 本专业博士学位论文基本要求

1) 选题要求

学位论文选题应贯彻理论联系实际的原则, 选题应来源于体育领域具有重要现实意义和应用价值的现实理论问题和实践问题, 运

用相关理论和科学方法，探究并回答体育实践活动中的掐脖子问题。论文选题应突出实践性、创新性、时代性、必要性、可行性。

2) 学位论文形式和规范要求

学位论文是应用研究型学位论文，其结构包括：问题的提出（包含研究背景、实践问题描述、研究目标及解决方案、核心概念界定等）；文献综述（包含国内外研究现状及发展趋势综述）；研究设计与研究方法（包含研究范围、可行性分析、研究方法、数据收集与分析等）；研究结果与分析（包含数据结果、案例结果等，以及研究结果在实践中的验证等）；结论与建议（包含研究结论、研究局限与未来方向、解决方案及应用效果分析以及在此基础上进一步完善的建议）；参考文献；附录（包含实践问题解决的具体方案；对了解正文内容有用的补充信息；由于篇幅过大或取材于复制品而不便于编入正文的材料，对一般读者并非必要阅读，但对本专业同行有参考价值的资料；某些重要的原始数据、数学推导、结构图、统计表等）

学位论文的文献综述应紧密围绕论文主题，在深入研读大量文献资料的基础上归纳整理前人的研究成果与存在不足，为推进论文研究工作奠定基础。研读文献应注意文献的权威性、可靠性、科学性、时效性及与论文研究主题的相关性。

学位论文研究方法应科学合理，说明所使用研究方法的依据；应有详尽的研究设计阐释，具体描述研究过程，明确数据和资料来源；数据分析应科学合理，数据分析的结果应真实可信。

学位论文应有严谨的理论框架，应有严谨的分析过程和周密的逻辑论证，应清晰的呈现研究结果与结论，并提出后续研究建议。论文结论应与研究目的前后呼应，对体育领域相关工作具有重要指导意义和实践价值。

3) 学位论文要求

论文作者应恪守学术道德，遵守写作规范，在导师指导下独立完成；若涉及团队工作，需注明属于团队工作并明确个人独立完成的内容。学位论文应体现作者掌握体育领域坚实宽广的基础理论、系统深入的专业知识、科学严谨的研究方法，反映出作者具有独立承担体育实践和科学研究工作的能力。学位论文应在研究主题、研究视角、研究方法或技术、研究结果等方面具有创新性，应解决体育实践中的关键问题，促进体育高质量发展。学位论文的研究结论应揭示体育领域蕴藏的规律，发现解决体育领域重大问题的新策略、新方法，对丰富体育理论、推动实践创新做出贡献。

学位论文正文不少于 5 万字；学位论文从开题到答辩的时间不得少于 1.5 年。

4. 就业前景分析

未来就业前景好，就业质量高。主要就业领域有：高等院校、党政机关、企事业单位、重点中学、体育俱乐部等。

六、科学研究

体育与运动学院目前建有 1 个国家体育总局体育高端智库：全

民健身与全民健康高质量融合发展高端智库；1个国家体育用品工程技术研究中心；2个省部级基地：国家体育总局体育产业研究基地、国家体育与艺术师资培养培训基地；2个校级研究中心：校园足球发展研究中心、武术与民族传统体育文化推广研究中心；6个院级中心：运动人体科学实验教学中心、运动与健康促进研究中心、体育经济与产业研究中心、群众体育中心、高水平运动管理中心、体育师资培育中心。

科研项目级别和数量再创新高，产出一批高质量学术成果。近5年，学院师生发表的高水平论文（C刊及以上）325篇；承担课题144项，省部级以上纵向课题74项，其中国家社科基金19项（重点项目5项），国家自然科学基金11项，国家重点研发计划3项，省部级重点课题2项，横向课题70项；获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖2项、北京市第十六届哲学社会科学优秀成果奖二等奖1项、第九届中国体育科学学会科学技术奖1项等。

发挥智库作用，服务党和政府决策的能力显著提升。“北京师范大学全民健身与全民健康高质量融合发展高端智库”2022年获批首批国家体育总局体育高端智库，成为全国师范院校唯一一所。2017年至今，主持完成的参政议政提案、咨政报告、研究报告等14项，被民进中央办公厅、国家体育总局、国家乡村振兴局、国家发展和改革委员会等采纳。

本学位点为研究生提供了优良的学习条件及科研平台，同时还

建立了 10 余个实践基地。鼓励研究生广泛参与各级各类科研任务，并大力支持研究生科研创新能力的培养，支持并创造条件让学生走出去。在研究生培养方面不断加大经费投入与资源配置，支持研究生外出参加学术会议，赴境外高校、科研机构交流，给研究生提供大量学习机会，开拓了研究生的国际视野，提高了研究生的学术交流能力和科研创新能力。

七、资源需求与配备措施

高度重视学科建设。不断加强师资队伍建设，持续推进教学科研平台建设，加大对学科建设人力、物力、财力投入。在教育、科学研究、人才培养、社会服务、国际交流等方面取得全面进步，成果丰硕，国际国内影响力大幅提升，吸引越来越多优质生源报考。

为研究生搭建国际交流平台，并提供经费支持。与 10 余个国家的高校和相关机构建立了合作关系，为拓展学生国际视野提供了重要途径。多形式的境外学术交流活动开拓了学生的国际视野，提升了学生的跨文化交流能力以及科研能力。

强化研究生的学术训练和社会实践。高度重视并大力支持研究生科研创新能力的培养，不断强化研究生的学术训练和社会实践。每学期都聘请国内外知名的政、产、学、研专家来学院进行课程讲授或专题讲座。积极与学校、地方政府、企业等加强互动，为学生提供更多的社会实践机会。

扩展教学空间，创新智慧教学模式。积极探索智慧学习环境下

的教与学新形态，通过慕课建设以及组织博士生论坛、学术讲堂等学术交流活动 and 各类教学、社会实践等，构建“线上+线下”，“课上+课下”的教学新模式，多角度、多层次提高教学效果。

构建完善奖助体系。为激励研究生潜心科研、积极进取，学院进一步完善奖学金、助学金、贷学金、勤工助学、困难补助等多方面研究生奖助体系，结合学术型研究生特点，以《北京师范大学研究生奖助学金设立方案》《北京师范大学家庭经济困难学生资助管理办法》为指导依据，对学生进行全面、综合的考量，以推进奖助勤贷工作落细落实，激励学生成长。在学校奖助学金体系下，本学位点根据北京师范大学国家奖学金、研究生奖学金、助学金管理办法等有关精神，结合研究生特点，制定了《体育与运动学院研究生奖学金评选方案》《体育与运动学院研究生奖学金评审实施细则》《体育与运动学院学业奖学金评分细则》和《体育与运动学院科学研究成果奖励标准》，定期修订完善学院奖助学金评价细则，有序推进奖助工作稳步进行。

为保证学校家庭经济困难学生顺利完成学业，可为学生提供校园地助学贷款，学生每年可申请 1.6 万元助学贷款，可由学生自行申请，减轻学生在校期间生活负担。

对该学位点建设的资金投入和资源配置计划：未来五年每年投入学位点建设经费 100 万元左右，每年引进人才高层次人才和有发展潜力的青年骨干人才 3-5 人。

八、质量管控与评估

健全内部质量管理体系，实行全过程质量监管。始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确政治方向，以全面从严治党引领质量管理责任制的建立与落实。针对体育博士培养目标、模式和规模，制定体育博士系列管理办法，确保课程教学、科研指导和实践实训水平。

学校对课堂教学开展多主体教学质量常态监控与保障，建立了领导干部巡视与听课制度、教学督导制度以及课堂教学学生评教制度。本学位点认真落实学校相关文件要求，学院教学指导委员会定期检查，增强了教师的责任意识；规范学院领导听课制度，学院领导深入教学一线了解教学情况，解决教学中存在的问题并将听课记录及时反馈给教师；重视学生评教结果，加强反馈调整，学院及时向任课教师反馈学生评价，协助教师优化教学过程。

促进教学改革，提升教师课程建设参与度。积极组织教师观摩学校精品课程，在打磨教学基本功的同时，交流教学经验，提高教学水平，鼓励教师运用互动式、转换式、混合式教学、翻转课堂等新方式，教师教学能力得到显著提升。

强化指导教师质量管控责任。在研究生导师管理方面，本学位点建立了科学公正的师德师风评议机制，严格执行学校制定的《北京师范大学教师道德行为规范》，学院制定《北京师范大学体育与运动学院师德建设与监督委员会章程》。坚持把师德师风作为评价导师队伍素质的第一标准，在导师职称晋升、岗位晋级、年度考

核、教学科研成果申报工作中，严格按照学校要求的规则制度执行，严格把好政治关，由师德建设与监督委员会审议把关教师师德师风方面的情况，并具有一票否决权。日常加强师德师风教育培训和学习交流，开展各类导师培训活动，努力推动形成学风端正、学术行为规范的教育教学氛围和制度环境，切实提高导师指导研究生的水平和质量。

附：培养方案

体育博士专业学位培养方案（全日制）

一、培养目标

培养政治素养高、人文科学素养厚实、体育专业知识广博、技能表现突出、实践经验丰富、创新能力强，能够开展理论创新研究并解决实际应用问题的高层次创新型体育专门人才。具体要求如下：

（1）应具备厚实的人文和科学素养；

（2）具有先进体育理念、宽阔体育专业视野、善于发现体育理论与实践中的重点难点问题；

（3）能够胜任本专业及相关领域的体育教育教学、运动训练竞赛组织、体育经济与管理、运动健康与管理、体育人工智能和大众运动健身服务等工作；

（4）具有献身体育事业的高度责任心和历史使命感，自觉维护职业尊严、遵守职业道德，树立良好的职业形象，爱岗敬业、勇于创新、追求卓越。

二、招生对象

硕士研究生毕业或已获硕士学位人员。

三、学习方式及年限

采用全日制学习方式，学制4年，最长修业年限6年。培养方式包括课程学习、团队学习、模块教学、专题讨论、现场教学、案例教学、虚拟仿真教学及社会调查等形式。培养过程包括课程学

习、中期考核、开题报告、论文写作和论文答辩等环节。

四、课程设置及学分要求

课程学习实行学分制，总学分不低于 22 学分，学业模块设置分为公共必修课、专业必修课、专业选修课、必修环节等。

北京师范大学体育博士研究生课程结构和学分要求表

课程模块	课程性质	课程类别	学分
公共课	公共必修课	思想政治理论课	2
		外语	2
		综合素养课	≥3
专业领域课程	专业必修课	专业领域核心课	≥5
	专业选修课	专业领域选修课	≥6
实践课程	必修环节	社会实习实践	1
		中期考核	1
		科研活动	2
		最低学分要求	22

备注：

(1) 思想政治理论课必修 2 学分：学校开设中国马克思主义与当代。

(2) 外语必修 2 学分：满足我校研究生免修外语条件或者通过博士生入校英语综合考试或者通过博士生入校英语综合考试的，可

免修。

(3) 综合素养课必修 3 学分：设置学术伦理与学术道德、教师素养类、心理健康类、实验室安全类等。其中，学术伦理与学术道德为必修课，若在硕士培养阶段已经修读过“学术伦理与学术道德”类课程，则不重复修读，相应学分补修综合素养类其它课程。必修“中国教育改革与发展”课程，若在本科或硕士培养阶段已经修读，则不重复修读。

(4) 以上每一类别的学分为最低学分要求，学有余力者可以多修学分。

五、培养环节及基本要求

1. 社会实习实践（2 学分）

采用集中与分段、个人与集体、课内与课外、学校与社会相结合的方式，组织学生挂职锻炼、顶岗实习、体育教学、运动训练、科技服务、竞赛组织策划与实施等实习实践训练。实习实践培养环节的时间，累计不得少于 8 个月，同时需要完成一份高质量的实习实践报告。

2. 博士科研活动（1 学分）

博士研究生在学期间应积极进行科学研究，修读学校开设的学术前沿讲座课程，满 8 次，获得 1 学分；

博士生在学期间应积极参加科研项目，并取得相应科研成果。博士研究生在学期间应至少参加 1 次国内外学术会议，并向会议提交论文或进行学术报告，在读期间发表 1 篇以上与本领域相关的高

水平学术论文，完成以上环节，填写《博士生科研活动考核表》，由导师审核评定合格后，计 1 学分。

3. 博士生中期考核要求（1 学分）

学院在第 3 学期统一组织中期考核，考核内容主要包括：

（1）综合考试成绩：修满培养方案中所规定的公共必修课、学位基础课程、学位专业课、必修环节和公共选修课中最低学分；

（2）经典与前沿文献阅读：研究生在学位论文开题之前，必须完整阅读所从事研究领域经典的著作、教材和相关的期刊论文，能够准确、全面地把握自己所从事领域的最新研究进展；

（3）学术道德规范考查：不得有任何学术不端行为出现，否则，依据学校有关规定处理；

（4）开题报告：开题报告选题须与学科方向契合，博士研究生应在导师指导下，通过阅读文献资料、调查研究进行选题，并在第三学期完成开题报告。开题前成立由本学科 3-5 位博士生导师组成开题报告评审小组。开题报告的内容包括本课题的研究意义、研究价值、文献综述、研究目标、研究计划、研究方案、查新报告等，确定研究工作中拟解决的学术难点、技术关键点、创新点和预期成果，形成书面开题报告。

开题报告评审小组委员就开题报告内容、论文方向的学术前沿、基本理论和专业知识进行提问，综合考察研究生的专业基础以及综合素质。评审小组委员三分之二以上（含三分之二）赞成合格者，方为通过。开题报告不合格者可申请参加下次开题报告，原则

上不应晚于第三学期期末。

开题结束后博士研究生应依据评审专家意见认真修改和完善开题内容，开题报告经导师审核、签署意见后递交学院研究生办公室备存。

中期考核内容通过者，方可进入学位论文的科学研究阶段。如未能通过者，必须补充完成相关内容，否则，不能进入科学研究阶段。

六、学位论文及学位授予

1. 学位论文基本要求

(1) 选题要求

学位论文选题应贯彻理论联系实际的原则，选题应来源于体育领域具有重要现实意义和应用价值的现实理论问题和实践问题，运用相关理论和科学方法，探究并回答体育实践活动中的掐脖子问题。论文选题应突出实践性、创新性、时代性、必要性、可行性。

(2) 学位论文形式和规范要求

学位论文是应用研究型学位论文，其结构包括：问题的提出（包含研究背景、实践问题描述、研究目标及解决方案、核心概念界定等）；文献综述（包含国内外研究现状及发展趋势综述）；研究设计与研究方法（包含研究范围、可行性分析、研究方法、数据收集与分析等）；研究结果与分析（包含数据结果、案例结果等，以及研究结果在实践中的验证等）；结论与建议（包含研究结论、研究局限与未来方向、解决方案及应用效果分析以及在此基础上进

一步完善的建议)；参考文献；附录(包含实践问题解决的具体方案；对了解正文内容有用的补充信息；由于篇幅过大或取材于复制品而不便于编入正文的材料，对一般读者并非必要阅读，但对本专业同行有参考价值的资料；某些重要的原始数据、数学推导、结构图、统计表等)

学位论文的文献综述应紧密围绕论文主题，在深入研读大量文献资料的基础上归纳整理前人的研究成果与存在不足，为推进论文研究工作奠定基础。研读文献应注意文献的权威性、可靠性、科学性、时效性及与论文研究主题的相关性。

学位论文研究方法应科学合理，说明所使用研究方法的依据；应有详尽的研究设计阐释，具体描述研究过程，明确数据和资料来源；数据分析应科学合理，数据分析的结果应真实可信。

学位论文应有严谨的理论框架，应有严谨的分析过程和周密的逻辑论证，应清晰的呈现研究结果与结论，并提出后续研究建议。论文结论应与研究目的前后呼应，对体育领域相关工作具有重要指导意义和实践价值。

(3) 学位论文要求

论文作者应恪守学术道德，遵守写作规范，在导师指导下独立完成；若涉及团队工作，需注明属于团队工作并明确个人独立完成的内容。学位论文应体现作者掌握体育领域坚实宽广的基础理论、系统深入的专业知识、科学严谨的研究方法，反映出作者具有独立承担体育实践和科学研究工作的能力。学位论文应在研究主题、研

究视角、研究方法或技术、研究结果等方面具有创新性，应解决体育实践中的关键问题，促进体育高质量发展。学位论文的研究结论应揭示体育领域蕴藏的规律，发现解决体育领域重大问题的新策略、新方法，对丰富体育理论、推动实践创新做出贡献。

学位论文正文不少于 5 万字；学位论文从开题到答辩的时间不得少于 1.5 年。

2. 学位论文答辩

在博士学位论文匿名送审之前，博士生需进行预答辩。预答辩小组至少由 3 名本领域具有博士生指导资格的教师组成，组长应具有正高级职称。预答辩通过者，方可正式进入学位论文的送审与评阅环节。博士学位论文需符合学术规范要求，符合《北京师范大学学位论文编写规则》。

博士研究生在学位论文答辩前，须满足本学科学位授予质量标准要求，方可申请论文答辩。

博士学位论文答辩时间一般安排在最后一学期的 5 月下旬进行，毕业论文最终稿要求在 2 月份完成；3 月份经导师初审并同意后，需提交 1 份完整的学位论文电子版参加学校统一组织的学位论文检测，去除本人已发表文献复制比必须小于或等于 15%；4 月份开始进行学位论文送审，检测通过者需提交完整的学位论文电子版和纸质版各 1 份，研究生院传送至第三方评审机构进行网上匿名评审，评审周期约为 6 周。毕业论文答辩程序及要求严格按照学校有关规定进行。去除本人已发表文献复制比大于 15%和网上匿名评审

未通过者，需办理延期答辩手续，延期者可在1年内再次提出申请。

七、课程一览表

体育博士专业学位研究生课程一览表

课程类别	课程名称	学分	学时	开课学期	备注
专业领域核心课	体育学原理	2	32	秋季	体育教育教育学方向
	体育课程与教学实践研究	2	32	春季	
	体育教育研究方法	2	32	秋季	
	运动训练原理	3	48	秋季	运动训练与竞赛方向
	体能训练原理与方法	3	48	秋季	
	运动训练与竞赛前沿专题研究	3	48	春季	
	常见慢性疾病运动康复	2	32	秋季	运动康复与健康管理方向
	运动医学健康管理概论	2	32	春季	
	运动生理学与生物化学高级教程	2	32	秋季	
	高级体育管理学	2	32	秋季	

	高级体育产业学	2	32	秋季	体育产业方向
	管理决策理论与方法	2	32	春季	
	体育大数据技术	2	32	秋季	体育工程与大数据技术方向
	模式识别与机器学习	2	32	秋季	
	运动表现分析	2	32	秋季	
专业领域选修课	学校体育课程与教学改革案例分析	2	32	秋季	体育教育教学方向
	体育教育统计及相关软件运用	2	32	春季	
	学校体育学高级教程	2	32	春季	
	体育教育心理学	2	32	春季	
	运动技能学习原理与表现	2	32	秋季	运动训练与竞赛方向
	运动选材学	2	32	春季	
	运动训练生物学监控	2	32	春季	
	体育赛事策划与管理	2	32	秋季	
	体适能测量与评价	2	32	秋季	运动康复与健康管理方向
	高级运动营养学	2	32	秋季	
	运动康复案例分析	2	32	春季	
	神经退行性病变及代谢性疾病运动康复	2	32	春季	
	管理研究方法论	2	32	春季	

	体育政策研究专题	2	32	秋季	育产业方向
	体育管理前沿	2	32	春季	
	体育产业前沿	2	32	秋季	
	体育科技前沿	2	32	秋季	体育工程与大 数据技术方向
	人体运动信息采集	2	32	秋季	
	体育测量与评价	2	32	秋季	
	体育数据可视化技术	2	32	春季	