

北京师范大学  
新增应用心理专业学位博士点  
论证报告

2024年4月

# 目 录

一、新增学位点的必要性和可行性	1
1. 必要性分析	1
2. 可行性论证	10
二、新增学位点的建设目标	14
三、新增学位点的学科方向	15
1. 工业与组织心理方向	15
2. 临床与咨询心理方向	16
3. 学生心理健康方向	16
四、教师队伍	17
1. 师资梯队的构成与结构	17
2. 各学科方向的学科带头人、学科骨干的学术成就和研究生培养经验	19
3. 队伍建设计划	20
五、人才培养	22
1. 人才培养目标	22
2. 招生计划与生源分析	23
3. 课程体系和培养环节	24
4. 就业前景分析	30
六、科学研究	33
七、资源需求与配备措施	35
八、质量管控与评估	36
1. 生源选拔质量保障	37
2. 人才培养质量保障	37
3. 管理服务质量保障	38

附件：培养方案

党的二十大报告指出，到 2035 年，要把中国建成“教育强国”、“科技强国”、“人才强国”、“健康中国”，并特别强调要“重视心理健康和精神卫生”。为了实现上述建设目标，更好深入贯彻落实党的二十大报告精神，更好满足国家战略需求和社会急需，迫切需要建立一支高水平的应用心理专家型实践人才队伍，提升专业化水平，破解制约应用心理行业发展的难点和堵点问题，创新性地突破“卡脖子”的技术障碍，有效推动行业的跨越式发展。培养应用心理专业博士是建立高水平应用心理专家型实践人才的重要途径。

北京师范大学心理学部一直秉承“服务国家急需、跻身世界一流”的宗旨，经过多年探索，构建了高水平投入、高质量生源、高成果产出的应用心理专业硕士培养模式，这一模式于 2023 年获得国家级高等教育教学成果一等奖，为进一步探索建立应用心理专业博士培养模式打下了良好基础。立足新形势、新变化、新要求，为更好响应国家和社会的迫切需求，北京师范大学心理学部将继续发挥心理学科的引领作用，率先谋划布局，建设应用心理博士专业学位授权点，立足为国家培养一批掌握应用心理行业最新发展动态和学界前沿理论进展，对行业内特定问题有深入理解和高水平解决办法，能够从理论高度对问题发生与解决机制进行充分阐释，并能够采用丰富的科学手段解决问题的应用心理专家型实践人才。

## 一、新增学位点的必要性和可行性

### 1.必要性分析

#### 1.1 服务国家战略

培养高水平的应用心理专家型实践人才，既是推进“教育强国”、“科技强国”、“人才强国”、“健康中国”等国家战略的

必然要求，也是这些国家战略建设的重要内容。

### 1.1.1 服务科技强国、人才强国战略

**人才选拔与培养是人才强国的重要前提。**在人才选拔与培养方面，工业与组织心理学独有的测评和评估技术，不仅能更精确地筛选和选拔潜力人才，也可以通过大数据和人工智能技术进一步优化人才管理流程，更系统地、更科学地对各类人才进行分类、培养和管理，并因此更有效地满足不同行业和领域对高级人才的多样化需求。

**组织创新与变革管理是科技强国的重要路径。**在组织创新与变革管理这一核心环节，工业与组织心理学将以其丰富的理论基础和实践经验，为组织提供全方位、多维度的战略指导。这不仅涵盖了组织变革的初期规划、中期执行以至后期评估，还包括了在变革过程中的员工心理疏导、团队协作机制的构建和优化，以及如何利用心理学原理来提高员工和团队的整体工作效率和满意度。除此之外，强调实践研究和案例分析，以便更准确地预测和解决在变革过程中可能出现的各种挑战和问题，确保变革能够更加顺利、有效地进行，从而推动企业和社会的持续、健康发展。

**聚焦智能时代的挑战，促进个体与技术的协同发展。**工业与组织心理学将探索智能产品交互技术的原理，将心理学驱动的人因工程和用户体验设计融合，致力于创造人性化智能解决方案。在跨学科的研究框架中，汇聚认知心理学、社会学、文化人类学等多领域知识，彰显多元化的人机交互优化策略。通过跨学科项目制的培养模式，培育学生独立分析与解决复杂问题的能力。强调关注产品服务系统的性能、可用性和美学，培养学生在科技装备创新、数字化体验、教育科技等重要领域中扮演核心角色。

### 1.1.2 服务健康中国战略

党的十九大报告明确指出“实施健康中国战略”，党的二十大报告再次提出要“推进健康中国建设”，“重视心理健康和精神卫生”。2019年，国家卫生健康委员会制定出台了《健康中国行动（2019-2030）》，围绕疾病预防和健康促进两大核心，提出了15项重大专项行动。大批应用心理专博人才的培养，对于这些重大专项行动的落实，具有重要推动作用。

**持续推进心理健康促进行动。**健康中国行动的重要专项行动之一是心理健康促进行动。这需要通过临床与咨询心理系统研究，深入理解常见精神障碍和心理行为问题，为临床实践提供针对性、本土化的指导，通过心理测评、心理咨询、心理治疗等直接服务和心理科普教育等预防服务，有效干预民众的心理健康问题，提升全民心理健康水平。

**全面提升学生心理健康水平。**教育部等十七部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》的通知，该行动计划坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

**专项提升重点人群心理健康水平。**健康中国行动提出了针对妇幼、中小学学生、老年人、职业人群等重点人群的专项行动。这需要临床与咨询心理人才通过直接开展针对重点人群的研究，全面了解重点人群的心理特点，在婚姻家庭建立、儿童成长发育、心理健

康科普教育、老年人精神健康、职业发展等方面促进重点人群整体健康水平的提升。

具备对各级心理咨询与教育工作者有效开展督导工作、进行心理咨询理论整合创新的高级专家型人才，能够对心理健康教育和服务体系进行系统设计乃至政策建议，全面深入地推进各类人群心理健康服务，提升社会心理健康水平。

## 1.2 对接社会需求

### 1.2.1 数字经济背景下心理学创新型、复合型、实践型人才紧缺

在我国产业升级、技术创新、大力推行数字经济的背景下，行业内紧缺多学科交叉的复合型人才，能够快速适应行业变化，创新性地解决新涌现的复杂问题。《2022 中国数字经济人才发展报告》指出，中国数字经济人才缺口已超过 1800 万人，到 2025 年将进一步扩大到 2500 万人，数字经济的各种人才供不应求，已成为各地发展数字经济必须破解的共性问题。《2022 年中国人工智能产业人才发展报告》指出，2022 年我国人工智能企业总数同比增长 25%，高于 2021 年的 18%；人工智能从业人口总数同比增长 53%，显著高于 2021 年的 10%。报告还指出，当前我国人工智能产业内复合型人才缺口达 30 万。

应用心理专业博士培养，能够帮助企业更加有效地筛选和培养各类高素质人才，也会直接培养人工智能与心理学的交叉学科复合型人才。在**人事与组织管理领域**，为企业和管理者提供系统、科学的心理学知识和理论，帮助识别组织中的问题并提供相应的解决方案，设计更加有效的人力资源管理战略和组织发展战略，以适应不断变化的市场和技术环境。随着人力资源管理的重要性日益凸显，企业亟需高级专业人才来指导和实施人才选拔、培训发展、绩效管

理、团队建设、领导力发展以及组织发展与变革等方面的工作，从而极大地促进组织人才的快速成长和高速发展。在**智能心理测评领域**，数字科技和人工智能技术的飞速发展，极大地丰富了心理测评的方法和手段，诸如网络痕迹数据、音视频数据，以及便携式设备采集到的心理与行为大数据，正在以几何级数的方式大量增长。因而，亟需能够从海量的数据中寻找有价值的信息，实现对个体心理特质的准确评估，能够利用机器学习、深度学习等方法进行数据挖掘，帮助企业选拔和识别高水平人才的应用心理专业博士。其次，在人机交互领域，亟需培养熟悉信息化技术、工程原理和心理学研究手段的多学科融合高级应用人才。在人机交互系统中，用户界面的设计对于用户体验至关重要。应用心理专业博士可以研究用户的认知特点、操作习惯和界面偏好，以设计易于操作、直观友好的界面。通过人机交互界面的改进，用户可以更直观地与系统交互，提高其工作效率和满意度。在**品牌和消费心理领域**，亟需培养具有大数据分析能力的用户体验和用户洞察领域的心理学与计算机交叉学科的高级应用人才。应用心理专业博士可以开展数据驱动的用户体验研究，通过调研、用户测试和反馈分析等方法，实时动态了解用户对产品的使用体验和感知。基于这些研究结果，设计师和工程师可以根据用户的需求和反馈，进行界面和功能的优化，进一步改进系统的易用性和用户满意度。

### 1.2.2 心理健康服务高层次专业人员严重不足

**心理咨询专业人才缺口巨大。**中国疾病预防控制中心公布的数据显示，我国 18 岁以上人口的各类精神障碍总发病率为 17.5%，总人数在 1.73 亿左右，其中需要由精神科以药物治疗为主的严重精神障碍患者人数约 1600 万。此外，受情绪障碍和问题行为困扰的 17

岁以下儿童和青少年约 3000 万。除了精神科医生以外，心理咨询师和心理治疗师成为服务这些人群的关键力量。根据钱铭怡等人的研究估计，在 2010 年时，我国心理健康服务专业人员的数量需求已在 110 万以上。

**规模化系统化的心理咨询人才培养数量与质量不能满足社会需求。**自 2010 年首批应用心理专业硕士招生以来，虽然设立相关学术和专业硕士学位的院校有近 100 所，但每年学历教育培养的硕士毕业生不到 3000 人。一方面培养人数偏少，另一方面还存在专业课设置不完善、专业实践师资匮乏、专业实践要求较低等问题。学历教育在培养数量以及专业人才的实践能力方面，均难以满足社会对高质量心理咨询师的需求。

**临床与咨询心理专博可同时满足高水平应用研究与高质量临床服务的目标。**为解决心理咨询领域专业人才匮乏的问题，我国急需培养临床与咨询心理方向专业博士，在掌握心理咨询与治疗基本实务技能的基础上，能够针对性地开展应用研究，解决心理咨询行业发展中的重要现实问题，胜任心理咨询师培养单位对于专业人才教学、应用型科研的任务要求。临床与咨询心理方向专业博士，以高水平心理咨询与治疗能力和心理咨询的督导能力为培养重点，具备解决心理咨询中复杂问题的能力，同时能够胜任心理咨询师培养过程中高质量督导师的任务要求。

### 1.2.3 学校场域下高水平教育管理和心理健康服务人才紧缺

《健康中国行动（2019-2030 年）》提出，鼓励学校设立心理健康辅导室并建立心理健康服务团队，为学生提供健康宣传、心理评估、咨询辅导等服务。教育部办公厅印发的《中小学心理辅导室建设指南》指出，中小学心理辅导室至少应配备一名专职或兼职心理

健康教育教师。各地各高校加强心理健康教育专业师资队伍建设，专职人员配比逐步扩大，许多高校已经达到师生比 1:4000 的基本标准，有的还达到了 1:3000。在此背景下，日渐扩张的学校心理健康从业者队伍，势必需要按一定比例，配置专业的督导、培训、准入及职业生涯指导方面的高级专家。本学位点已开设了教育与学校心理方向专硕，也已通过临床与咨询心理方向专硕，培养了大批应用心理硕士层级的人才。然而，目前仍然急需能够承担学生心理健康教育、服务与研究的专家级人才。因此，学生心理健康方向应用心理博士层级的人才，能够将心理健康教育、学生心理服务与未来的教育发展深度融合，参与我国未来学校心理健康服务体系的路线规划和标准制定，指导教师培训适应时代的变迁，促进校园心理健康师资队伍的良好发展，深入推动我国大中小学心理健康工作发展。

### 1.3 支持学科发展

心理学是北京师范大学重点发展的优势学科，入选第一轮和第二轮国家“世界一流学科”建设名单。作为国内心理学研究的领军单位，北京师范大学心理学部拥有丰富的师资力量和研究资源，人才培养成效显著，培养了一批中国心理学领军人物和国际知名学者，在中国心理学界具有重要的地位和影响力。

近十年来，为了更好地培养心理学科应用类人才，北师大心理学部在北京和珠海校区，开设了临床与咨询心理方向和教育与学校心理方向专业硕士项目。同时，围绕工业与组织心理的核心分支，结合北师大心理学科的强势学科基础和力量，开设了心理测量与人力资源管理（MHR）、用户体验（UX）、品牌广告与消费心理（BAC）、心理与行为大数据（PBD）四个方向，每年为国家培养大量应用心理人才。

随着国家和社会对应用心理高端人才需求的增长，提升应用心理人才培养层次的需求越来越紧迫，呼声越来越高，原有的应用心理专硕已很难满足国家与社会不断产生的新需求。为此北师大心理学部特别新增工业与组织心理、临床与咨询心理、学生心理健康三大方向的专业博士研究生培养项目。该项目将进一步完善心理学科本科-硕士（学术/专业）-博士（学术/专业）贯通的人才培养体系。

通过这三个专业方向应用心理专业博士的建设，逐步探索出科研能力扎实、实践能力强的高层次专业人才的培养模式。将学术研究与社会服务深度结合，通过服务政府、企事业单位和各类社会组织，顺利实现“产教融合”，打通应用心理学研究成果到实践应用落地的“最后一公里”，这是学部推动有组织科研，响应国家重大需求的重要抓手。同时，通过培养大量“高水平应用心理专家型实践人才”，将进一步提升应用心理学科“产学研用”一体化水平，实现“从实践中发现问题，通过研究指明方向，经由人才培养输送力量，借助社会服务转化落地”的闭环，彻底解决心理学理论成果与实践应用彼此分离脱节的问题，提高心理学科对经济社会发展的贡献，推动学科高质量发展。

#### 1.4 与学校现有学科的关系

##### 1.4.1 工业与组织心理方向

工业与组织心理方向与人力资源管理专业有着密切的联系。两者都关注组织和企业中的人力资源管理和人才发展，重点研究如何释放员工潜力，提升组织效能。但两者的出发点和侧重点有所不同，人力资源管理专业更多地从企业的角度出发，研究更加宏观的科学问题。

与此同时，当今的企业和组织，对员工心理越发关注和重视。

《美世 2022-2023 全球人才趋势研究报告》中指出，越来越多的企业开始关注如何更加有效地招聘、识别和培养高潜人才，如何改善员工每日的工作体验，如何确保不同员工的意见和想法得到倾听并被采纳，如何确保员工的身心健康等问题。和人力资源管理专业相比，工业与组织心理方向更加关注组织发展和人力管理中的心理学取向，善于设计严谨的心理测量工具、采用更加科学的实验研究方法、使用更加先进的统计方法，分析来自企业的海量心理与行为数据。因此，工业与组织心理方向与人力资源管理方向，能够互相促进、形成合力，帮助企业和管理者在提高企业效能和促进员工福祉之间，达到完美平衡。

#### 1.4.2 临床与咨询心理方向

临床与咨询心理方向专业博士与心理健康教育专业在研究议题和工作领域方面具有一定相关性和差异性，相关性主要体现在研究方法和研究内容上，都采用心理学的研究范式，能够对大、中、小学生心理健康相关议题进行研究，但研究侧重不同。临床与咨询心理方向以临床与咨询领域的重要问题为研究对象，在掌握心理咨询与治疗基本实务技能的基础上，能够针对性地开展应用研究，解决心理咨询行业发展中的重要现实问题，包括中国文化下心理咨询的有效助人因素、心理咨询理论的有效性验证及心理咨询人才培养过程等重点问题。心理健康教育专业以教育课程改革的理念、内容和方法为研究对象，聚焦解决教育教学过程中的问题。两者的工作领域也有差异。临床与咨询心理毕业生具备广泛的专业胜任力，除了能够在大、中、小学从事心理健康教育和研究工作外，还可在教学型高校、高职院校、提供心理咨询师专业培训的机构内专门从事心理咨询师和学校心理教师的培养工作。心理健康教育专业的培养目

标更聚焦于中小学的心理健康教育需求，以培养具备教育教学和研究能力的高素质中小学教师为目标。总体而言，两个专业各有侧重，都能够在教育系统内共同促进心理健康相关教育、研究与实践的深入开展，提升学生的心理健康水平。

### 1.4.3 学生心理健康方向

学生心理健康方向专业博士与学生发展教育博士在研究重点和服务人群方面有一定相关性，但两者关注的具体研究问题和实践技能训练侧重有所不同。两者都关注学生发展过程中的重要方面，包括学生心理健康、生涯发展等，但学生发展教育博士更多关注教育理论和教育管理方面的研究与实践，包括学生事务管理、教育政策制定等；其针对学生的干预，更侧重于通过管理和一般的学生辅导的工作方法，促进学生健康发展。而学生心理健康方向专业博士更多关注与学生心理健康发展相关的重要议题，包括学校心理服务体系建设和常见儿童青少年心理问题干预方法、心理咨询理论本土化、学校心理咨询方法的有效性验证、具备文化适应性的测评工具开发等问题；实践训练也更重视心理评估与咨询，通过全面深入地测评，针对学生个体的心理和行为问题进行干预，提高个体的心理健康水平。两者能够从学生管理辅导、教育教学方法改革和心理评估与咨询的角度互为补充，全方位推动学生健康成长与发展。

## 2.可行性论证

北京师范大学心理学科在科学研究、人才培养、社会服务、实验平台建设等方面在全国均具有领先地位。依托北师大心理学科的科研团队和实验平台培养专业博士，有利于训练学生使用先进的科学手段解决复杂问题，提升学生进行系统理论思考的水平；同时，心理学部大量的科研成果都在致力于揭示行为发生机制以及挖掘核

心影响因素，可以拓宽专业博士解决问题的思路，帮助其把握问题解决的核心关键，使其具有国际最前沿的知识储备和前瞻性问题的意识。

北师大心理学部在专业硕士层次积累的高水平应用人才培养的成功经验，可以迁移到专业博士的培养过程中，师资队伍和实习实践平台，可以与专业硕士一体化分层建设，以心理学部为满足国家重大需求承担的高水平实践项目为依托，组织专业博士以问题解决为核心目标，开展核心技术攻关，高质量开展应用研究，训练专业博士的工程思维，增强对行业的深入理解，成为解决行业问题的行家里手。

心理学部学术和实践双轮驱动的学科优势，有利于培养出既具有高水平科学素养、又具有行业落地经验和实干精神的实践家。不仅具有深厚的知识储备、敏锐的心理学问题意识、掌握多学科交叉的研究手段，同时对行业问题有深入理解、擅长解决应用场景中复杂问题的专家型实践人才。

## 2.1 学科整体实力强劲

北师大心理学部是国家世界一流心理学科建设单位，是我国唯一一个心理学一级学科国家重点学科建设单位。建有认知神经科学与学习国家重点实验室、发展心理学教育部人文社会科学重点研究基地、国家理科基础科学研究与教学人才培养基地、国家级心理学基础实验教学示范中心、国家级心理学虚拟仿真实验教学中心、应用实验心理北京市重点实验室、北京高等学校示范性校内创新实践基地等平台。在教育部学科评估中，心理学科连续排名前 2%；"精神病学与心理学"和"神经科学与行为科学" 进入 ESI 世界前 1%。

心理学部教师团队在 Science、Nature 等国际知名期刊上发表了

多篇高水平论文；承担了包括科技创新 2030、国家自然科学基金创新群体、国家社会科学重大项目等系列重要国家级科研项目。心理学部还在学术期刊领域具有显著影响力。心理学部主办了我国心理学领域首个 SSCI 期刊《Journal of Pacific Rim Psychology》，CSSCI 杂志《心理发展与教育》，心理学部还与亚洲社会心理学学会合办了 SSCI 期刊《Asian Journal of Social Psychology》。

心理学部从多个角度为国家和社会提供专业心理学服务。与教育部、卫健委、国资委等国家重要部门合作，为中小学学生、社区居民、企业员工、军队军人等组织和群体提供心理干预、心理健康教育、人才选拔、训练提升、组织文化建设等服务。心理学部的心理健康服务中心，依托该方向师生的力量，为社会提供公益免费心理咨询。

## 2.2 应用人才培养扎实

心理学部经过十余年发展，探索出应用心理专业硕士“创新者+实践者”的国内一流的育人培养模式。在分类培养、平台优化、强化导师队伍、实践基地建设、资助体系等方面勇敢探索，强化全链条动态管理，已经建立了完备的专业学位研究生培养质量保障机制，制定了一系列制度性、规范性文件。以上成熟机制可为专业博士的高质量培养提供制度参考和良好保障。在专业学位研究生师资和课程建设方面，心理学部也积累了大量成功经验，有能力及资源应对专业学位博士学位点的人才培养需求。

2.2.1 应用心理专业硕士形成了成熟的专业人才培养模式，获得国家高级教育教学成果一等奖

北师大心理学部是全国首批、同时也是全国规模最大的应用心理专业硕士培养单位。通过精准定位社会需求，建立多个培养方

向；以职业胜任力构建为中心，以实践能力培养为重点，以阶梯式提升实践能力的课程体系为基础，以高水平应用领域师资队伍和高水平自建实践基地为支撑，建设符合专业硕士特点的论文标准，形成了高质量心理学应用人才培养的新模式，培养出一批具有扎实心理学基础、职业领域关键问题解决能力、适应未来行业发展的高层次心理学应用人才，这一模式于 2023 年获得国家级高等教育教学成果一等奖。

### 2.2.2 建设多元实践基地，创建实训标准，构建高质量实践能力培养体系

自筹经费 2 千余万元，建设 3 千平米国际一流心理健康服务中心和创新创业中心（两校区），含心理咨询室、人机交互、虚拟现实等 10 余个专业实验室，被教育部应用心理专硕教指委认证为唯一的自建培养示范基地。共建高质量外部实习基地，包括与北大六院、腾讯公司等单位共建 70 余个实践基地、4 个联合实验室，在斯坦福大学、普渡大学等高校建立 6 个海外实践基地，累计派出 400 余人开展海外实践。设立实践项目、以赛代练。与企业合作设立实践性研究项目年均 40 余项，年均 200 余人次参与；主办全国“木铎杯”在线问卷调研大赛、全国首届“校猎杯”面试大赛，学生参与编制心理测量工具 51 项，累计编制 2000 多道题目入选题库。

### 2.2.3 建设了完整的管理体系与职业资格对接，学生受认可

师资队伍上，从美国、荷兰等一流大学引进从事心理咨询与治疗、用户体验和品牌消费研究的高水平师资，保障方向前沿引领。运营机制上，创建网格化教学管理新架构：方向管理团队统筹资源、教学实践、转化成果；中心管理团队负责总体运营、师生服务、质量保障。职业资格衔接上，临床与咨询心理培养方向已经通

过中国心理学会专业人员注册系统评审，毕业生有效衔接“助理心理师”职业资格。

自 2016 年以来，学生在全国多项比赛中累计获奖 50 余项。在首届全国应用心理实践技能大赛中，斩获案例开发、咨询面谈、教育培训三个一等奖，是唯一一个斩获所有奖项一等奖的院校；连续六年荣获中美创客大赛北京赛区一等奖，5 篇毕业论文获评首届全国优秀应用心理硕士学位论文。咨询方向毕业生中到大中小学校心理健康中心等事业单位工作或从事专业的心理咨询服务工作的，占比 80%。用户体验等四个方向的学生主要前往如腾讯、阿里、字节跳动、智联招聘等企业，年薪中位数达 25 万。

## 二、新增学位点的建设目标

面向全球科技前沿、经济主战场、国家重大需求以及人民生命健康，培养能响应国家重大需求、创新性地解决行业复杂问题的应用心理专业博士，构建创新型、复合型、实践型人才培养新模式和标准，打造高水平应用心理学的实践新规范，产出在国内外具有重要影响的心理学应用成果。

要完成整体建设目标，需要通过三个阶段来逐步实现：

**短期目标（1-3 年）：**建立较为完善的专业博士人才培养体系，形成“高水平应用心理专家型实践人才”的培养模式，为行业培养一批具有科研成果的应用转化能力、具有实践成果的理论阐释能力、具有使用科学手段解决实际问题的能力，能够推动行业专业化进程的高水平应用心理专家型实践人才。

**中期目标（3-5 年）：**继续培养模式的改革创新，完善特色课程体系，形成专业教材和案例库，形成稳定的产学研合作途径，打破心理学理论成果与实践应用之间的壁垒，建立将科学理论、方法和

成果进行实践落地的新规范和标准，引领国内应用心理专业博士教育的发展。

**长期目标（5年以上）：**高质量规模化输出专家型实践人才，产出大量具有高社会影响力的实践成果，提升整个行业的专业化水平，提高心理学科对经济社会发展的贡献和影响力，推动心理学科科研和实践双翼齐飞、互助互利的繁荣发展。

### 三、新增学位点的学科方向

新增学位点名称为：应用心理博士专业学位授权点。具体分为三个招生方向：

#### 1.工业与组织心理方向

全日制方式学习。该方向围绕商业管理和工业领域中与人的体验、适应和发展相关的内容，通过专业化的实践应用训练，培养专家型实践人才。学科内容围绕商业管理和工业领域中与人的体验、成长和发展等相关议题，培养具有心理学的问题意识、具备心理学和计算机交叉学科的问题解决手段、有丰富的实践经验的高水平人才。该方向主要涵盖以下四个主要研究及应用主题：**一是人事与组织心理**。主要议题有人才选拔与发展、领导力开发、绩效评估、团队协作等，目标是最大限度地改善组织和员工之间的关系，提高组织绩效、员工的工作满意度和幸福感，从而提高组织的竞争力和效益。**二是人机交互方向**。主要研究人-机器-环境交互（Human Machine Environment Interaction），具体涉及的领域包括各类实物和虚拟产品的用户体验设计、互联网、人工智能、工业控制环境及产品设计、脑机接口及其应用、人智交互等。**三是品牌与消费心理**。以消费者心理与行为洞察为核心，聚焦于心理学在商业中的应用，可以帮助企业塑造品牌形象，制定市场战略，并选择合适的传播渠

道。通过分析消费者的心理特征和行为，可以帮助企业更准确地确定他们的目标市场和受众，从而更好地满足市场需求。**四是智能化心理测评。**将智能化技术与心理测量原理相结合，以提高心理测量的准确性和可靠性，进而开发更精确、更个性化、更有效的心理测量工具，可以应用于工业与组织心理领域中的各个环节，从人才管理到组织文化塑造，从领导力发展到员工健康关怀，为组织提供更准确、个性化的支持和决策依据。

## 2.临床与咨询心理方向

非全日制方式学习。以高水平心理咨询与治疗能力和心理咨询的督导能力为培养重点。主要涵盖四个应用及研究技能：一是心理咨询，在掌握心理咨询理论与方法的基础之上，培养解决心理咨询与治疗中复杂问题的能力，同时在心理咨询与治疗的具体细分领域中培养专长。二是临床督导，主要针对新手咨询师的培养，掌握临床督导的基本理论及技术，了解咨询师的成长规律，针对新手咨询师的个人情况，帮助新手咨询师提高胜任力。三是心理咨询教学，掌握心理咨询教育的基本理论及技能，主要面向具有一定心理咨询经验者教授心理咨询技巧课程等。四是心理咨询研究，掌握基本的临床与咨询心理研究方法，能够以科学研究指导实践工作。

## 3.学生心理健康方向

全日制学习方式。以教育系统领域的重要问题为研究对象，重视学术训练与实践能力的培养，掌握大、中、小学生心理健康问题的常见测量、评估及干预方法。主要包括四个培养重点：一是学生心理咨询技能。主要掌握面向学生的心理咨询中常见的情景和复杂议题，对学生进行概念化和有针对性地干预。二是学生心理健康评估，掌握学生心理健康评估的基本技能，在教育系统中有针对性地

对学生的常见心理健康问题进行筛查和评估。三是学生心理咨询研究。在掌握学生心理咨询与治疗基本实务技能的基础上，重点有针对性地开展应用研究，解决学校心理健康系统发展中的重要现实问题，如发展本土化的评估工具、学校心理咨询干预方法的有效性验证及学校心理健康体系的完善等。四是心理健康教育，通过心理健康课程及心理健康活动等方式，提升学生心理健康水平及预防潜在心理问题。

## 四、教师队伍

围绕以上建设总目标以及三个方向具体目标，配备了资深的校内外教学师资和行业师资，围绕人才培养过程中的教学、科研、实践、管理等环节，组建了一支力量雄厚的教师团队，为人才培养的质量提供了有力保障。

### 1. 师资梯队的构成与结构

本学位点师资力量雄厚，拥有一支以心理学为核心，包含神经科学、计算机科学、数学和工程学等跨学科的教师团队。教职工总人数（含部聘、返聘）450人，其中专任教师140人，含正高级职称81人、副高级职称37人、中级职称22人。91人次入选各类人才计划，21人次入选 Elsevier 公布的中国高被引学者，2人连续多年入选科睿唯安全球高被引学者。拥有国家级的教学团队，获我国心理学首个高等学校学科创新引智计划、首个教育部创新团队和首个国家自然科学基金委创新群体。学部教师在 *Cortex*, *Journal of Child and Family Studies* 等30多个国际学术期刊担任主编、副主编或编委职务；在近10个国际学术组织，如美国心理学会咨询心理分会中担任主席、秘书长等职务。

工业与组织心理方向。学部该领域师资共73位、具有正高级职

称 42 人，副高级职称 21 人，具有博士生导师资格 54 人。师资队伍  
的雄厚实力一方面体现在深厚的学术能力，学部内师资均担任国内  
外心理学顶级期刊的副主编和编委，包括 *International Journal of*  
*Psychology*、*Asian Journal of Social Psychology*，*Management and*  
*Organization Review*、《心理学报》、《心理科学进展》、《社会心  
理研究》等，以及主持众多国家级、省级、市级重点课题。另一方  
面学部内师资均是运用理论指导实践并解决国家和组织各层面实际  
难题的专家，实践项目包括但不限于参与教育部、外交部、中联  
部、科技部、新华社、团中央、港澳办、北京双高人才发展中心等  
部委及单位委托的人事选拔实践工作；同时参与中国人寿、LG 集  
团、美的、腾讯、京东、阿里巴巴、中国银行、华为等公司委托的  
组织诊断、文化建设、人才选拔、领导力发展等实践工作。学部内  
师资主要负责本方向学生的教学培养、项目实践和论文指导工作。

**临床与咨询心理方向。**学部该领域师资共 35 位、具有正高级职  
称 20 人，副高级职称 8 人，具有博士生导师资格 23 人。学部内师  
资主要负责本方向学生的教学、督导、实习管理、论文指导工作。  
为加强咨询实务技能训练，学部引进了在国内外接受过系统学历教  
育培养的专职师资 6 人，其中受聘担任心理学部临床与咨询心理学  
院院长的樊富珉教授是我国心理咨询行业的领军人物之一；4 人获  
得美国心理学会（APA）认证的临床与咨询、心理咨询师教育方向  
博士。另外，方向建立了稳定的行业师资队伍，包括校外相关专业  
师资和兼职督导师，与学部内师资共同承担教学、论文指导、专业  
实习督导等工作。目前已有校外论文导师 7 人，兼职督导师 53 人  
（含中国心理学会注册系统督导师 32 人）。为保证专业实践质量，  
心理学部自建实习基地配备专业人员 20 余人负责学生实习实践、项

目管理、社会服务等各项工作。

**学生心理健康方向。**学部该领域师资共 32 位、具有正高级职称 19 人，副高级职称 8 人，具有博士生导师资格 22 人。学部内师资主要负责本方向的学生的教学、督导、实习管理、论文指导工作。为加强在学校场域内的学生心理健康实务技能训练，学部引进了在美国接受系统学历教育培养的学校心理学博士 1 人。方向也建立了稳定的行业师资队伍，包括校内相关专业师资、校外导师、兼职督导师，与学部内师资共同承担教学、论文指导、专业实习督导等工作。目前已有校外论文导师 12 人，兼职督导师 53 人（含中国心理学会注册系统督导师 32 人）。为保证专业实践质量，心理学部自建实习基地配备专业人员 20 余人负责学生实习实践、项目管理、社会服务等各项工作。

综上，本学位点师资队伍人员充足，具有一流的学术科研水平，在行业领域中承担重要角色，足以支撑学位点人才培养。

## **2.各学科方向的学科带头人、学科骨干的学术成就和研究生培养经验**

**工业与组织心理方向。**学科带头人、学科骨干教师包括骆方教授、许燕教授、刘力教授、张西超教授、蒋奖教授、刘红云教授、张学民教授、徐建平副教授、王芳教授、孙晓敏教授、王小华副教授、卞冉副教授等。骨干教师团队主讲本、硕、博不同层次课程数十门，培养硕博士研究生百余名，承担国家科技部支撑项目、自科项目、全国教育科学规划等数十余项课题。

**临床与咨询心理方向。**学科带头人、学科骨干教师包括方晓义教授、侯志瑾教授、王建平教授、蔺秀云教授和徐慰副教授等，均为博士生导师。主持国家社会科学基金重大和重点项目、国家自然

科学基金面上和青年项目、教育部人文社科基金等各级各类课题，在国内外权威核心学术期刊发表论文 400 余篇，主编、翻译教材专著 40 余部。教学方面，承担本科生《变态心理学》与《家庭心理学》、学术硕士《家庭与儿童发展》，专业硕士《心理病理学》和《家庭治疗》，教育硕士《儿童危机干预》等教学工作，教学经验丰富。

**学生心理健康方向。**学科带头人、学科骨干教师包括乔志宏教授、伍新春教授、林丹华教授、韩卓教授及曾祥龙副教授等。均为博士生导师，在英文和中文学术杂志上发表多篇文章，并出版学术专著、教材、译著和科普著作。承担本科、硕士及博士课程教学任务，对北师大心理学部的应用心理专业硕士和学术型硕博士生开展督导工作，具有非常丰富的心理咨询/心理治疗实务、督导和危机干预经验。荣获国家级高等教育教学成果奖、国家级基础教育教学成果奖、全国高校人文社会科学优秀成果奖、全国教育科学优秀成果奖、北京市哲学社会科学优秀成果奖等 20 余项。

### 3.队伍建设计划

**以师德师风建设为基础，提升教师队伍整体素质。**认真贯彻落实习近平总书记“四有”好老师要求，不断完善师德师风考核机制。定期召开师德师风建设与监督委员会专题研讨会和全体教师师德师风建设工作大会。在“具有高水平科研能力的心理实践家”的培养目标下，遴选出多名优秀指导，做好教师精神引领。设立一系列企业科技奖学金，持续资助专业博士到企业挂职训练，引导鼓励专业博士夯实专业学习，学以致用服务社会。

**持续引进高层次人才，完善创新团队建设机制。**面向专业博士培养目标，建立鼓励高质量成果和创新的绩效激励制度与多元

化的评估体系，组建高水平科研创新团队，通过完善职称晋升、年度考核与绩效评估等制度建设，创设有利于优秀人才发展的人事制度环境，支撑和保障教师潜心育人。

**加强行业教师队伍建设，建立长期稳定的产学研培养机制。**积极引入行业内的优秀专家与实践者，建立产学研合作的纽带，确保培养方向与行业需求紧密契合。设立定期产业交流平台，为专业方向的专任教师提供了解行业最新动态、技术趋势的机会，为专业博士的研究与实践提供前瞻性指引。鼓励学生在研究方向中邀请行业导师参与，确保研究问题的实际性和实用性。

**重视青年人才培育工作，加大长期稳定支持的力度。**高度重视从现有师资队伍中培育高水平青年优秀人才，统筹现有资源，创设面向实际问题技术攻关的高端平台、资源配置和环境氛围。扩大博士后招收培养数量。继续深化人事制度、人才评价改革，加强培育一批具有学术潜力和创新活力的青年人才。为青年科研人才搭建产学研合作平台，加速科研成果转化，为专业博士学位建设培育长期稳定的师资力量。

**鼓励教师参与跨学科研究项目，促进学科交叉协同合作。**积极引入不同学科背景的教师，促进学科交叉融合和不同领域间协同合作，推动创新研究。从国家需求中的“卡脖子”问题出发，设立跨学科研究平台，为教师提供一个共同的交流和合作空间，设立专门的项目资助计划，支持跨学科研究项目的开展，研发跨学科视角课程，指导学生在项目中探索多个学科的视角，培养跨学科思维等。

## 五、人才培养

### 1.人才培养目标

应用心理专业博士的培养目标，是造就心理学相关行业创新型、复合型和实践型人才。专业博士的培养，将紧密联系相关行业或领域的实际需求，培养学生成为解决实践问题的专家型实践人才。学生将从实践问题出发，基于心理学深厚的理论基础，使用多学科交叉融合的科学手段，创新性地解决与应用心理密切相关的重要问题。专博毕业生将有效填补应用心理学领域高级专业人才的巨大缺口，服务于“教育强国”、“科技强国”、“人才强国”、“健康中国”等国家战略。

具体培养目标如下：

工业与组织心理方向专业博士，以组织管理、人力资源、工程设计、品牌消费、智能心理测评等领域的重要问题为研究对象，强调心理学理论素养和跨学科融合的方法技术的培养与训练，通过大量高质量的应用实践项目的训练，发展成为能够使用科学手段识别和选拔高潜人才、制定个性化的发展与培训计划、提高员工的工作体验和工作效率、精准用户画像和洞察用户需求且能创新性地解决行业复杂问题的高水平专业人员。

临床与咨询心理方向专业博士，以高水平心理咨询与治疗能力和心理咨询的督导能力为培养重点。在掌握心理咨询理论与方法的基础之上，培养解决心理咨询与治疗中复杂问题的能力，同时在心理咨询与治疗的具体细分领域中培养专长。掌握临床督导的基本理论及技术，具备督导新手咨询师的能力。掌握基本的临床与咨询心理学研究方法，具备在实务过程中发现研究问题，科学从事心理咨询与治疗的能力。

学生心理健康方向专业博士，以大、中、小学生心理健康的重要问题为研究对象，以学生心理健康常见问题评估、干预为核心目标，兼备学术训练与应用研究能力培养。该方向博士应了解学校基本的心理健康服务体系架构，熟练使用常见评估工具，能够对学生的常见心理问题进行筛查、评估。具有学生心理咨询理论与实务能力，能够灵活运用多种心理咨询理论解决现实问题。通过心理健康教育等专项技能，支持学生心理健康相关人员开展系统性的干预方案。在实务工作的基础上，能够针对性地开展应用研究，探索影响学生心理健康的相关因素及其内在机制，为开发更高效的干预方案提供支持。

## 2. 招生计划与生源分析

### 2.1 招生计划

依据当前学科发展的需求以及师资队伍等情况，计划于 2024 年开始招生，全日制博士名额初步设置为 20-30 名，非全日制博士名额初步设置为 25-30 名；2025 年稳定发展后，希望能将全日制名额稳定在 30 名左右，非全日制博士名额稳定在 50 名左右。

### 2.2 生源分析

应用心理专业博士的生源主要来自三个方面：

第一，应用心理专业硕士毕业生。已经掌握了心理学的基本方法和知识，可以继续深入学习特定领域的专业知识并培养相应的解决实践问题的专业技能，成为某个领域的专家型复合人才，如人力资源管理专家或智能心理测评专家等。

第二，心理学学术硕士毕业生。已经接受过系统的心理学理论素养和科研能力培养，可以针对目前用人单位亟缺的系统且精深的相关知识进行学习，帮助企业解决更加复杂和前沿的实践问题，提

升自己在就业市场上的竞争力，转型为具有科研能力的实践型人才。

第三，其他已获硕士学位的专业人才。通过系统深入地学习心理学的理论知识和研究方法，进行认知和技能升级，进一步提高理论化水平和系统解决问题的实践技能，以便更好地应对自己工作中的新挑战和新问题。例如，企业的人力资源管理从业者可能需要学习如何利用智能心理测评方法更加有效地选拔人才；领导或培训师，则需要全面了解人工智能时代领导力培养和发展的前沿进展和最新方法。

专博各方向具体的生源分析如下：

工业与组织心理方向全日制专业博士，拟招收具有 1 年以上工作经历，且具有心理学、人机交互、工商管理、市场营销、计算机、数据科学等相关专业硕士学位的考生。

临床与咨询心理方向非全日制专业博士，拟招收具有心理学、教育学、医学等相关专业的硕士学位，且具有至少 3 年心理健康领域全职工作经验，200 小时以上受督导的个人咨询经验的考生。

学生心理健康方向全日制专业博士，拟招收前置学位为心理学、教育学、医学及相关专业，或有一定科研基础的临床与咨询方向硕士研究生。

### 3.课程体系和培养环节

#### 3.1 课程环节

##### （1）工业与组织心理方向课程体系

学生修读总学分不低于 25 学分。各类课程学分要求如下：公共必修课 4 学分；专业基础课不低于 7 学分；方向必修课不低于 6 学分；专业选修课不低于 8 学分。

除公共必修课外，工业与组织心理方向的课程分为三大模块，分别为心理学基础方法课、心理学前沿进展课和心理学专业方向课。第一模块为心理学基础方法课，让学生系统学习心理学的基础和高级研究方法，包括统计建模，心理实验和数据挖掘等，让学生掌握科学的心理学研究方法。第二模块为心理学前沿进展课，此模块的课程能够让学生对本方向的各个领域进行系统、深入的学习，对应用心理学和工业与组织心理学，有更加全面深入的了解。第三模块为心理学专业方向课，包括本方向的更多细分领域，比如认识选拔，用户洞察，和界面设计，旨在全面提升学生解决具体实践问题的能力。课程设置见图 1。

课程体系突出三个特点：第一，内容创新。通过基础方法课模块和前沿进展模块，帮助学生夯实基础，掌握本领域最先进的研究方法和最新的研究进展。第二，学科融合。专业方向课模块涵盖了工业与组织范畴多个领域内容（如智能化心理测量，用户洞察，界面设计等），并充分体现心理学与其他学科的交叉融合，比如人工智能与大数据，机器学习，工业设计，品牌与营销等。第三，突出实践。课程体系的设计着重培养学生应用科学方法解决实践问题的综合能力，聚焦本领域最前沿、最重要、最迫切的实践问题，比如：在智能化时代如何激发员工创新？利用智能化测评对个体心理特质进行有效评估？如何基于海量数据获得有效的用户洞察和精准的用户画像？

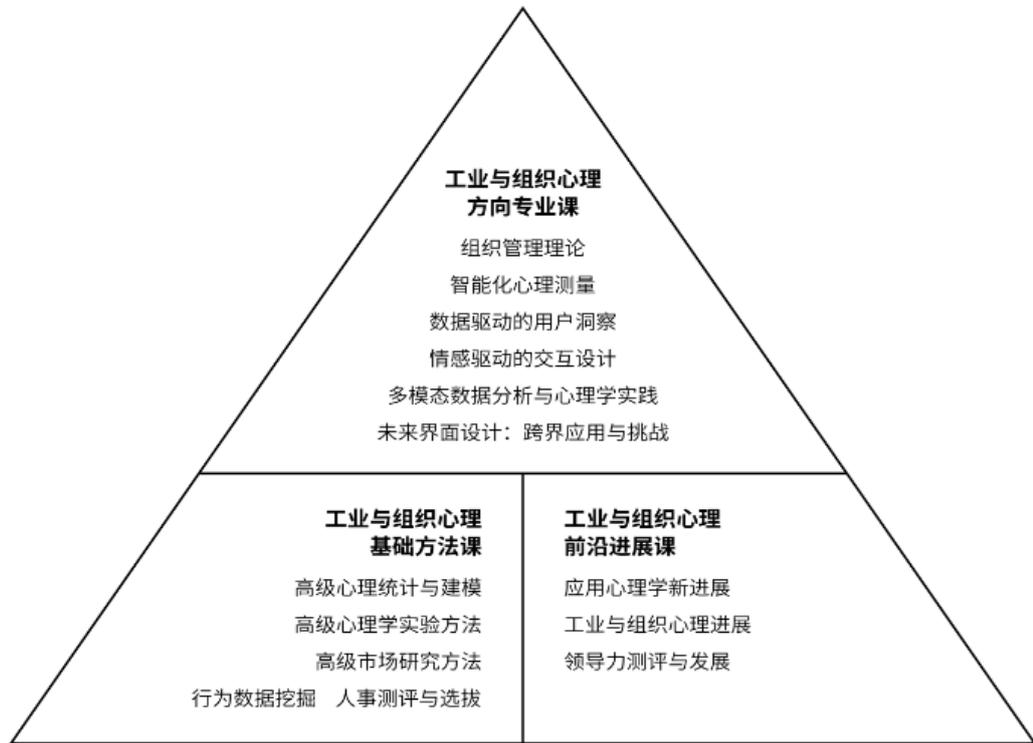


图 1：工业与组织心理方向课程体系

## （2）临床与咨询心理方向（非全日制）课程体系

学生修读总学分不低于 25 学分；各类课程学分要求如下：公共必修课 4 学分；专业基础课不低于 6 学分；方向必修课不低于 7 学分；专业选修课不低于 8 学分。

除公共必修课外，临床与咨询心理方向的课程分为四大类，分别为心理咨询专业基础、心理咨询研究技能、心理咨询专项技能及心理咨询专业成长。首先通过心理咨询专业基础课，使学生了解并掌握心理咨询理论及技术，掌握多种心理评估与治疗的工具，同时能够以全方位、辩证性的视角识别、分析及处理心理咨询中的伦理议题。在此基础上，学生学习心理咨询专业技能课，对于心理咨询的多个细分领域进行深入了解。同时，通过心理咨询研究技能课，学生能够基本掌握心理咨询研究的方法，能够在实务过程中发现研究问题，保持心理咨询与治疗过程的科学性。最后，通过心理咨询

专业成长课，学生能够了解心理咨询师的发展路径，为新手咨询师提供专业督导。课程设置见图 2。

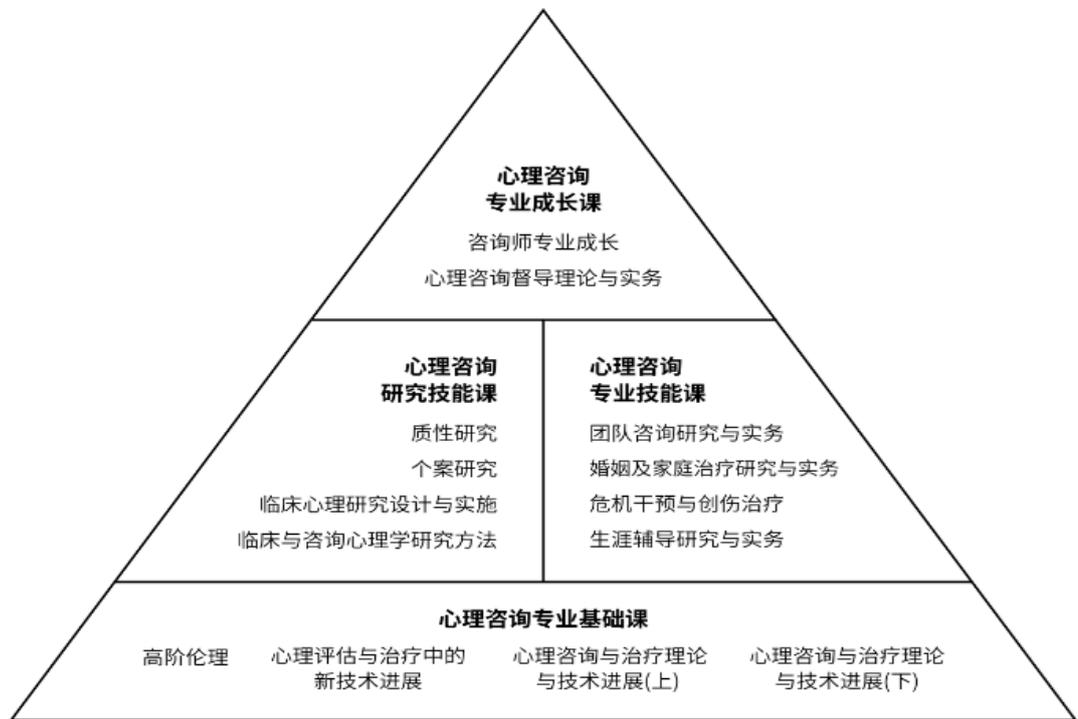


图 2：临床与咨询心理方向课程体系

### (3) 学生心理健康(全日制) 课程体系

修读总学分不低于 27 学分；各类课程学分要求如下：公共必修课 4 学分；专业基础课不低于 6 学分；方向必修课不低于 7 学分；专业选修课不低于 10 学分。

除公共必修课外，学生心理健康方向的课程分为四大类，分别为学生心理健康专业基础、学生心理健康研究技能、学生心理健康干预技能及学生心理健康评估技能。首先通过学生心理健康专业基础课，使学生掌握针对学生的心理咨询理论与技术，了解学校心理健康服务系统的架构及学生常见心理问题，同时能够以全方位、辩证性的视角识别、分析及处理学校心理相关问题的伦理议题。在此基础上，通过心理咨询研究技能课，学生能够掌握学校心理咨询研究的方法，在实践中发现问题，并运用科学的方法解决问题。最

后，通过学生心理健康干预技能课，能够了解学生心理相关议题，并掌握相关议题的干预方式。同时，通过学生心理健康评估技能课，能够掌握学生心理健康的相关评估工具，并针对学生的具体问题选择相应的工具进行评估。课程设置见图 3。

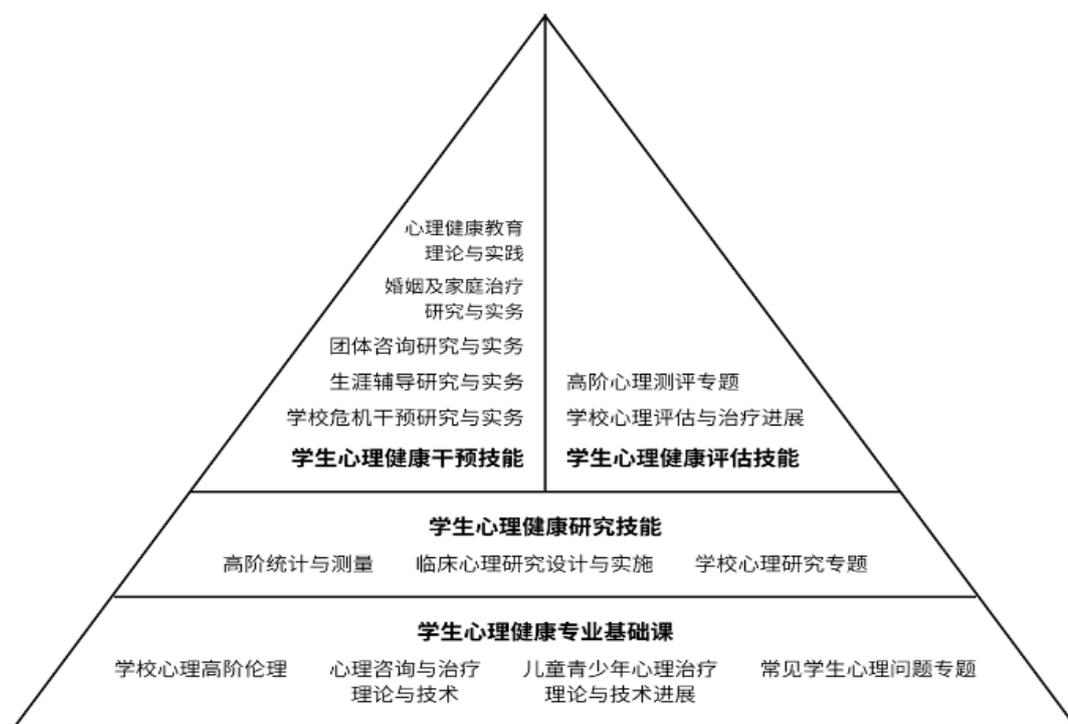


图 3：学生心理健康方向课程体系

### 3.2 专业实践训练

专业实践训练要求研究生在导师的指导和督导下，提升专业素养和专业技能，并在专业实践中加以应用。旨在提升学生对现实问题的发现、分析和解决能力，提高学生从“理论到实践再到理论”的“科研-实践”转化能力，训练包括学术活动、专业实习、实践成果转化等环节，从而使学生在实际操作中更好地理解 and 运用所学知识。也将培养学生的团队合作精神和创新思维，为其未来应用心理学领域的专业发展打下坚实基础。其中，临床与咨询心理方向、学生心理健康方向的专业实践训练围绕科研训练、专业实习、实践成果转化展开；工业与组织心理方向的专业实践训练围绕专业实习、

科研训练、项目实践、咨询服务、学术论坛等展开。

### 3.3 学位论文

学生应在导师指导下完成学位论文撰写。论文应紧密结合三个方向的对应领域，解决实际问题或推动专业发展。

论文必须遵守《北京师范大学学位论文编写规则》，全日制专业博士在导师指导下完成实证研究类学位论文，非全日制专业博士在导师指导下可撰写个案研究论文。学位论文正文总字数不低于 8 万字的论文。完成的论文符合专业博士学位论文的规范和要求，论文结构清楚，论点明确，论据翔实，论证严密，结构合理，文笔流畅，图文规范，文献引证正确，条理清晰，逻辑性强。应用心理专业博士学位论文实行网上匿名评审，由教务部（研究生院）学位办负责送审事宜，外审不通过者不能参加答辩，具体参见北京师范大学博士学位论文匿名评审要求。应用心理专业学位论文答辩的专家委员会至少由 5 位具有教授职称的专家组成，其中，至少 2 名专家为校外专家，至少应包括 1 名相关实践领域具有高级专业技术职务的专家。

### 3.4 教学训练

学生应针对相关对象从事相关教学工作或督导工作，授课课时或督导时数不低于 16 学时（含助教工作，助教工作应达到 32 学时），证明由教学对象所在机构出具。对于工业与组织心理方向学生：通过参加专题讲座、案例讨论等团队式教学活动进行，考核要求为完成不少于 32 学时的课堂教学、专题讲座、企业培训等教学工作，或 96 学时的辅助教学工作。对于临床与咨询心理方向学生：主要面向心理学专业高年级学生、学校心理老师等教授心理咨询技巧课程和心理咨询注意事项；或者为在注册督导师指导下为心理咨询

师提供督导服务。对于学生心理健康方向学生：主要面向大中小学群体教授心理健康教育课程。

## 4.就业前景分析

### 4.1 工业与组织心理方向

工业与组织心理方向的专业博士毕业生，将具备相应能力，成为以下相关领域的高级专业人才：

**(1) 企业人力资源管理专家。**毕业生将熟练掌握工业与组织心理领域相关理论和工具，能够从事招聘、选拔、培训、绩效管理、薪酬设计、绩效反馈等核心技能，助力企业核心人才的选、用、育、留。

**(2) 企业领导力发展和组织发展专家。**毕业生将会掌握领导力的核心理论，对不同领导风格和领导力模型有全面深入的理解；具备良好的绩效评估、反馈和辅导技能，以及较好的沟通能力和影响力，助力企业高潜人才的识别、培育和发展，推动组织变革，塑造组织文化。

**(3) 培训师或高管教练。**毕业生将能够应用个体差异与多样性、人际沟通、团队协作、情绪与冲突管理等方面的心理学理论和知识。他们将作为职业培训师设计和讲授相关的培训课程，提升员工个人满意度、团队士气和组织效能；或者作为高管教练助力企业的中高层管理者提升领导技能。

**(4) 人机交互或人因工程领域专业人才。**毕业生将会掌握心理学、神经科学、计算机科学、人工智能、设计学、人类工效学等跨学科交叉的理论和方法，深度参与用户界面设计，提高用户体验，深入研究和设计人机交互系统，优化人机界面，提升人工智能系统，改善未来工作场所中的人机协同效率。

**(5) 智能心理学专业人才。**将人工智能技术、机器学习、自然语言处理算法等先进技术，应用于心理学研究和实践中，进行数据分析和模型开发，洞察大数据背后人的心理过程和行为规律；进行用户分析和用户体验研究，改善产品和服务设计；开发虚拟现实和增强现实的产品应用，用于员工心理健康的提升和干预。

**(6) 教学型高校、高职、企业研发部门（R & D）、研究机构等部门的科研人员。**毕业生将具备系统和扎实的心理学理论知识；优秀的科研能力，包括发现问题，提出假设，设计研究，收集和分析数据，论文撰写和发表等；良好的教学能力，包括传授知识，启发学生思考，并向学生提供指导和反馈。

#### 4.2 临床与咨询心理方向

在国家大力建设社会心理服务体系、全面加强和改进新时代学生心理健康工作的当下，心理咨询与治疗服务需求的快速增长需要大量高层次专业人才。不仅心理咨询实务工作者紧缺，更为缺乏的是一批有能力对心理咨询与治疗实践从业者开展有效督导的督导师，以及能够进行心理咨询和治疗理论整合创新、对心理健康服务体系进行系统设计的高级专家型人才。临床与咨询心理方向专业博士毕业生将具备在以下领域就业的胜任力。

**(1) 教学型高校、高职院校、提供心理咨询师和心理教师专业培训的社会机构。**毕业生能熟练掌握本领域科学研究的方法和技术，整合各种心理学理论和研究范式开展临床心理咨询与治疗的循证研究，创新心理咨询与治疗理论或技术，建立适合本土文化的心理咨询和治疗的理论，还能胜任高校对心理咨询和学校心理应用类课程的教学工作，开展心理咨询师的继续教育培训。

**(2) 精神卫生健康管理相关政府部门。**毕业生能够探索相关心

理服务体系的建立，推进心理咨询与治疗行业的规范化和专业化发展，同时能将心理咨询与治疗领域研究成果转化应用于民众心理健康的知识科普、政策制定、服务变革、体系完善，为国家心理服务政策决策提供建议和专家咨询意见。

**(3) 精神科专科医院以及二级以上综合医院的心理门诊。**毕业生可以在精神科专科医院以及二级以上综合医院的心理门诊，作为心理治疗师从事心理评估和治疗工作。

**(4) 特定职业领域心理健康体系建设与服务。**如企业、运动、司法、军事等领域，为所在领域提供针对性的心理测评、团队建设、心理减压、心理健康问题干预、科普宣传等专业服务，还能为相关领域提供心理健康有关的政策咨询。

#### 4.3 学生心理健康方向

学生心理健康方向专业博士毕业生，能够满足学校将具备针对学生心理健康问题的研究和实践能力，熟悉学校心理健康服务体系架构，从系统和个体层面上解决学生心理健康相关问题。学生心理健康方向专业博士毕业生将具备在以下领域就业的胜任力。

**(1) 大、中、小学的心理健康教育部门。**毕业生将具备扎实的心理咨询理论基础、教育教学方法论、心理测评和咨询技能，胜任大、中、小学的心理健康教育、心理咨询与辅导、心理健康教学与督导、心理健康评估、危机干预、心理健康科普宣传等工作。

**(2) 教育管理相关政府部门。**毕业生能够通过对学校心理健康服务系统进行评估，针对性地开展应用研究，探索影响学生心理健康的相关因素及其内在机制，开发更高效的干预方案，为促进学校心理健康服务系统进一步发展和完善提供建议和专家咨询意见。

**(3) 儿童青少年心理行为问题测评与干预机构。**毕业生通过对

各类心理行为测评工具的使用，能够对常见的儿童青少年心理问题进行全面深入的评估，并制定个性化的干预方案，为儿童青少年及其家庭提供有效的干预服务。

## 六、科学研究

北京师范大学心理学部拥有全国高校唯一的心理学国家重点实验室，在学科建设竞争力、项目申请含金量、科研成果贡献度等方面始终保持学科领域内领先地位。

一方面，心理学部的科研工作始终紧跟科技前沿。以打造国家战略科技力量为目标，以解决重大科技问题、满足国家重大需求为牵引，开展有计划有组织的科研。过去 5 年，获批科技创新 2030、国家自然科学基金创新群体、新基石研究员、国家社科重大项目等重大重点课题 48 项，承担的国家科技创新 2030 重大项目“中国学龄儿童脑智发育队列研究”，牵头组织全国 70 多家单位共 2000 位研究人员，建立了儿童青少年脑智发育团队群，围绕“中国学龄儿童脑智发育规律与个体分化机制”关键科学问题和“中国学龄儿童脑智发育问题综合评估与预警”关键技术问题开展系统研究。组建了人脑智能原理解析团队群，瞄准“人脑智能产生原理及其模型和算法实现”，聚焦人脑的感知智能、认知智能、社会智能开展大型基础和应用基础研究。过去 5 年，在 Science、Nature、Cell 等国际顶级杂志发表系列文章，成果获批 2020 年中国生命科学十大进展。这些高水平科研为学生提供了追求知识深度和创新的机会，通过与科技前沿的接触，帮助专业博士获得全球化视野，领略学科的多元知识，其中的方法学训练可让他们掌握解决问题的工具，为未来的学术和职业道路打下坚实基础。这将使应用心理专业博士成为具备深厚知识、国际视野和创新能力的杰出人才，为社会发展和进步贡

献不可估量的力量。

另一方面，心理学部的科研工作始终服务于国家重大需求。为基础教育阶段学生提供大面积心理健康测评服务，满足了国家和地方教育机构科学精准掌握中小学生学习心理健康状况的重大需要，对全国 19 个省市 2,694 所中小学校共 2,082,135 名小学四年级到高三年级学生心理健康状况进行调查，形成多份政策咨询报告上报国家相关部门。受教育部职成司委托，首次在全国开展中高职学生心理健康状况监测工作，监测范围覆盖全国东、中、西部多个省份。通过监测，形成了中国中高职学生的心理健康状况常模，研制出中高职学生心理健康状况快速筛查工具，建立了中高职学生心理健康状况筛查平台，首次实现对我国中高职学生心理健康的全面把握。面向国家人才选拔的长期需求，从 2016 年至今承担了北京市人事考试中心公务员考试研究项目，受国家公务员局委托进行国家公务员行政职业能力测验试题研发，受空军军医大学委托研发新型军事飞行人才心理选拔方法，受中组部领导干部考评中心委托完成党政干部领导潜能评估方法研究及测评工具开发，一系列心理测评项目的研究经验为学部建设了具有实践能力的心理测评科研团队，能够为专业博士的培养提供实际的问题场景和专业的实践训练。在互联网场景下的用户研究方面，受腾讯委托实施了游戏玩家游戏心理特征研究和游戏玩家人格特征研究项目，受喜马拉雅委托开展用户聚类及“精神食粮”需求图谱构建研究，通过微博大数据探究了用户对 AI 客服的态度，构建出了消费者对 AI 客服态度的理论分析模型，相关项目中由专硕学生撰写的文章发表在 SSCI 社会心理学领域 Q1 分区期刊《Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking》上，体现出心理学部在对兼具科研和实践能力上的培养具备雄厚基础。

此外，在工业设计领域，建立了与雪铁龙、美图、大众、百度自动驾驶等多家企业建立了项目合作关系，利用心理学手段辅助产品设计；在领导力、胜任力、人岗匹配等研究方面，积累了包括大庆油田领导力情景判断测验试题研发、深圳市龙岗区教育局教师胜任力项目、教育部直属事业单位新入职人员个人优势及岗位匹配度测评工具研发等实践项目经验。这些项目实践，拓宽了应用心理专业博士的科研视野，培养其将理论与实践相结合的能力，成为“具有高水平科研能力的实践家”，作为行业领军人才。

## 七、资源需求与配备措施

**经费投入：**加大应用心理博士专业学位的经费投入，将 80% 的学费收入向课程、导师、实践等直接培养环节倾斜，加大对教学设施建设、科研设备购置、专任教师与管理人员配备等方面的经费配套，保障学位点良性发展。

**师资队伍：**建设一支高水平、专业性强的教师队伍。建立良性的激励与考核制度，将应用心理博士人才培养工作纳入考核体系，激励教学科研岗教师参与应用心理博士培养。此外，选聘具有高水平实践应用成果和专业受训背景的应用型师资，招聘高水平博士后研究人员支持教学和科研工作。开展教师培训和学术交流活动，提高教师的教学和研究水平。

**实验室设备和场地：**本学位点需要拥有一套更为完整的实验室设备和场地，继续建设一流的心理咨询配套场地，支持学生开展各种实验和研究工作。购置心理学应用研究所需的仪器设备、计算机系统、网络设施等，如虚拟现实、眼动仪器等。建立完善的实验室设施，加强对实验室的管理和服务，确保实验室的安全性和可靠性。

应用研究项目与经费：需要足够的项目资金来支持教师和学生的应用研究。通过项目申请、学校下拨、企业合作、学部自筹和社会捐赠等多种途径筹集。同时，建立完善的财务管理制度，确保经费使用合理透明，与人才培养密切相关。建立科学的项目评审和管理机制，确保科研项目的质量和效益，产出高水平应用成果。

项目运营与管理：建设完善的招生和管理机制，提高对优质生源的吸引力，提升选拔的有效性。制定科学合理的招生政策、完善学生管理体制。建设高校的管理运营团体，保障学位点各项工作顺利开展。

资源拓展：校企合作是一种有效的人才培养模式，旨在结合高校和企业的优势资源，培养更适应社会需求的应用型人才。通过党政领导班子访企拓岗等多种形式，本学位点积极与优秀企业达成与专博有关的人才培养和输送合作协议，既为在校生提供专业实习实践机会，又为社会急需企业急需的岗位输送优质人才。目前已与本学位点达成合作协议的社会企业与机构有 6 家：天津市人力资源评价服务中心、同道精英（天津）信息技术有限公司、善择人才咨询（北京）有限公司、智睿卓才企业咨询（上海）有限公司北京分公司、北京马丁森培训有限公司、北京易普斯咨询有限责任公司。另有科大讯飞、神州数码、重庆市铜梁二中等 3 家已洽谈完成进入合同审批流程。

## 八、质量管控与评估

建立完善的质量管理体系：制定科学合理的质量管理制度和规章制度，明确各个环节的责任和要求，确保教学管理工作规范、高效进行，保障培养质量。

## 1.生源选拔质量保障

(1) 严格招生管理。制定科学合理的招生计划，制定有效的招生选拔方案。成立由学部主管领导牵头，方向负责人、应用心理评审组成员等专家组成招生工作小组。严格遵照教育部、学校相关规定，在招生复试过程中严格执行保密制度。对复试过程进行全程录音录像，确保公平、公正、有效。

(2) 吸引优质生源。针对心理学部在校生、校友发放专业博士申报意向调研，共 450 人参与调研，其中在读生 236 人，校友 214 人。在读生覆盖本科、专业硕士和学术型硕士，校友群体中近 40% 具有 5 年以上工作经验。在 214 位校友中，超过 96% 的人未来就读专博的意愿较高（选填了 4 或 5），其中就读意愿程度为 5 的共有 142 位，占比 66.36%，在 236 名在校生中，超过 83% 的人未来就读专博的意愿较高（选填了 4 或 5），其中就读意愿程度为 5 的共有 101 人，占比 42.8%。根据已开展的调查结果，应用心理专业博士已拥有一批具备良好的心理学基础的优质生源。

(3) 保障选拔效果。根据培养目标，将生源选拔与考核的重点进行科学的定位，引入专业的考核测评工具，选用合适的考核方式进行选拔。对每年的招生数据进行汇总分析，形成分析报告，对下一年的招生宣传、命题重点提供数据支持。将招生数据与培养过程和就业数据进行联动，通过跟踪学生的入学表现、培养过程中的表现，以及就业出口，不断提升招生选拔方式的有效性。

## 2.人才培养质量保障

(1) 强化课程体系构建，加强师资队伍建设。优化课程设置，加强课程内容的质量控制，注重培养学生的创新能力和实践能力。通过首课评估、结课评估横向追踪课程教学效果，通过年度评估、

毕业生满意度评估纵向把控整体授课质量。建立长效激励机制，提高教师的教学水平和科研能力。加强教师培训和学术交流，打造高水平的师资队伍。

（2）建立学位论文质量保障机制。建立严格的学位论文指导制度和评审机制，加强对学位论文的质量监控和管理，确保学位论文质量。加强学位论文质量保障支持性机制，开设研究方法、论文写作类课程，组织研究选题、文献研读、数据分析等主题交流活动，提供论文格式与撰写的讲座与帮扶等。

### **3.管理服务质量保障**

加强学生管理和服务。建立健全学生管理制度，完善学生奖助政策和服务机制，关注学生的身心健康和发展需求。加强管理队伍建设，实行专人管理，提高管理服务水平。

# 附件：北京师范大学应用心理博士专业学位研究生培养方案（草案）

## 一、培养目标

应用心理博士专业学位研究生的培养目标是造就应用心理学、咨询、管理和技术等领域的创新型、复合型、实践型高级专业人才，使之能将工业与组织心理、心理咨询、学生心理健康等领域的相关理论、新技术等应用于社会实践，独立解决国家和社会需求中与应用心理相关的复杂和紧迫问题。

具体培养目标如下：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本体系和方针政策，具有积极投身中国特色社会主义事业的使命感和事业心。

（二）具有仁爱之心和严谨的职业操守，遵守相关法律法规和专业伦理。

（三）具备必要的自然科学和人文与社会科学视野以及系统扎实的应用心理学科理论素养，具有较强的逻辑思维和分析解决问题的能力，能独立处理本学科常见和复杂的现实问题。

（四）熟练掌握应用心理的专业理论和新技术、新方法，同时能够紧密结合应用心理的实践需求，有效加以应用，能够胜任和引领应用心理教育、管理、咨询、技术服务等领域改革创新的高层次实践工作。

（五）掌握一门外语，能熟练地阅读本专业的英文文献资料，具有一定的外语听说和写作能力。

## 二、专业方向设置

应用心理博士专业学位研究生的培养共设置三个方向，分别为

工业与组织心理、临床与咨询心理、学生心理健康。

工业与组织心理方向围绕商业管理和工业领域中与人的体验、适应和发展相关的内容，通过专业化的实践应用训练，培养专家型实践人才。学科内容围绕商业管理和工业领域中与人的体验、成长和发展等相关议题，培养具有心理学的问题意识、具备心理学和计算机交叉学科的问题解决手段、有丰富实践经验的高水平人才。该方向主要涵盖以下四个研究及应用主题：人事与组织心理、设计心理、品牌与消费心理、智能化心理测评。

临床与咨询心理方向以高水平临床与咨询心理研究能力和心理咨询的督导能力为培养重点。在掌握心理咨询理论与方法的基础上，培养解决心理咨询中复杂问题的能力，同时在心理咨询的具体细分领域中培养专长。掌握基本的临床与咨询心理学研究方法，以科学研究指导实践工作。掌握临床督导的基本理论及技术，帮助新手咨询师进行专业成长。

学生心理健康方向以大、中、小学生心理健康的重要问题为研究对象，以学生心理健康常见问题评估、干预为核心目标，兼备学术训练与应用研究能力培养，了解学校基本的心理健康服务体系架构，熟练使用常见评估工具，能够对学生的常见心理问题进行筛查、评估；具备学生心理咨询理论与实务能力，能够灵活运用多种心理咨询理论解决现实问题；掌握心理健康教育等专项技能，开展系统性的干预，并在实务工作的基础上，针对性地开展学术研究，探索影响学生心理健康的相关因素及其内在机制，为开发更高效的干预方案提供支持。

### 三、招生对象/报考条件

1. 拥护中国共产党的领导，具有正确的政治方向，热爱祖国，

愿意为社会主义现代化建设服务，遵纪守法，品行端正。

2.工业与组织心理方向拟招收具有1年以上工作经历，且具有心理学、人机交互、工商管理、市场营销、计算机、数据科学等相关专业硕士学位的考生；临床与咨询心理方向拟招收具有心理学、教育学、医学等相关专业的硕士学位，且具有至少3年心理健康领域全职工作经验，200小时以上受督导的个人咨询经验的考生；学生心理健康方向拟招收前置学位为心理学、教育学、医学及相关专业，或有一定科研基础的临床与咨询方向硕士研究生。

3.身体和心理健康状况符合相关规定。

4.须有至少两名所报考学科专业领域内专家（高级专业技术职称或相当职称/职务的实践专家）的书面推荐意见。

#### 四、学习方式和学习年限

工业与组织心理方向、学生心理健康方向学习方式为全日制，临床与咨询心理方向学习方式为非全日制。培养采用学分制和弹性学制，基本学制为4年，最长年限为6年，临床与咨询心理方向累计在校学习时间不少于2年。

#### 五、培养环节

应用心理博士专业学位研究生的培养实行导师负责制度，导师需与行业或产业导师共同组成指导小组，发挥协同育人作用。

##### （一）工业与组织心理方向

工业与组织心理方向学生培养过程包括课程环节、专业实践训练、学位论文和教学训练等环节，见图1。



图 1 工业与组织心理方向培养逻辑图

### 1.课程环节

学生修读总学分不低于 25 学分；各类课程学分要求如下：公共必修课 4 学分；专业基础课 7 学分；方向必修课 6 学分；专业选修课不低于 8 学分。

课程类别	课程名称	学 分	学 时	开课学 期
公共必修课 (4 学分)	政治	2	36	秋季+春 季
	英语	2	36	秋季+春 季
专业基础课 (7 学分)	高级心理统计与建模	3	54	秋季
	应用心理学新进展	2	36	秋季
	高级心理学实验方法	2	36	秋季
方向必修课 (6 学分) (≥6 学 分)	高级市场研究方法	2	36	春季
	工业与组织心理进展	2	36	秋季
	行为数据挖掘	2	36	春季
	人事测评与选拔	2	36	秋季
专业选修课 (≥8 学 分)	领导力测评与发展	2	36	秋季
	数据驱动的用户洞察	2	36	春季
	情感驱动的交互设计	2	36	春季
	智能化心理测量	2	36	春季
	组织管理理论	2	36	春季
	未来界面设计：跨界应用与 挑战	2	36	春季
	多模态数据分析与心理学实 践	2	36	春季

## 2.专业实践训练

学生需通过从事和参与多种形式的专业实践活动，将所学理论知识和专业技能应用到实际的工作环境中，从而增加实践经验，时间不少于1学期。具体的专业实践活动包括：

(1) 进入互联网企业（如腾讯科技、字节跳动、京东、美团等）或人机交互科技企业（如科大讯飞、蔚来汽车等）等组织中进行专业实习，参与以解决实践问题为目标的应用型研究项目，为应用实践领域中的问题提供解决方案。

(2) 进入管理咨询公司，组织参与管理咨询项目，进行组织诊断、员工测评与调查、团队发展、领导力发展等方面的工作。

(3) 担任某些行业领域的高级顾问或专家，如组织人事顾问、测评专家、用户体验及界面设计师、消费行为指导师、领导力训练师、生涯规划师、职业发展指导师、高级人力资源师、数据分析师等，利用自己所学的理论和知识，提供专业解决方案。

(4) 在开设应用心理或相关学科的大学或研究机构中，承担应用心理类课程的教学或助教工作，指导学生学习。

(5) 参与应用心理学学术交流会议、论坛、演讲会、研讨会和工作坊，建构专业资源网络。

## 3.学位论文

学生应遵守《北京师范大学学位论文编写规则》，在导师指导下完成实证研究类学位论文。论文应聚焦工业与组织心理方向的前沿领域，综合运用相关理论和跨学科研究方法，分析、解决工业与组织领域的真实问题，应在强调科学研究属性的基础上，保证研究成果的实践意义和应用价值。实证研究论文其他要求同一般学术型研究生学位论文，研究需达到博士水平的量化研究标准，论文结构

清楚，理论基础扎实，数据真实可靠，分析方法严谨科学，论证逻辑严密，文笔表达流畅，图文呈现规范，文献引证正确，条理清晰，逻辑性强。

#### 4.教学训练

学生应具备一定的教学能力，教学训练将通过参加专题讲座、案例讨论等团队式教学活动进行，考核要求为完成不少于 32 学时的课堂教学、学生讲座、学术会议报告等教学工作，或 96 学时的辅助教学工作。

#### (二) 临床与咨询心理方向

临床与咨询心理方向学生培养过程包括课程环节、专业实践训练、学位论文和教学训练等环节，见图 2。



图 2 临床与咨询心理方向培养逻辑图

#### 1.课程环节

学生修读总学分不低于 25 学分；各类课程学分要求如下：公共必修课 4 学分；专业基础课 6 学分；方向必修课 7 学分；专业选修课不低于 8 学分。

课程类别		课程名称	学 分	学 时	开课学期
公共必修课 (4 学分)		政治	2	36	秋季+春季
		英语	2	36	秋季+春季
专业基础课 (6 学分)		高阶伦理	3	54	秋季
		临床与咨询心理学研究方法	3	54	春季
方向必修课 (7 学分)		心理咨询与治疗理论与技术进展(上)	2	36	秋季
		心理咨询与治疗理论与技术进展(下)	2	36	春季
		心理咨询督导理论与实务	3	54	春季
专业 选修 课 (≥8 学 分)	方法类 (≥2 学分)	质性研究	2	36	秋季
		个案研究	2	36	秋季
		临床心理研究设计与实施	2	36	春季
		心理评估与治疗中的新技术进展	2	36	春季
		咨询师专业成长	2	36	春季
		团体咨询研究与实务	2	36	秋季

分)	方向类 (≥6 学分)	婚姻及家庭治疗研究与实 务	2	36	春季
		危机干预与创伤治疗	2	36	秋季
		生涯辅导研究与实务	2	36	春季

## 2.专业实践训练

专业实践训练环节要求学生在导师的指导和督导下，提升专业素养和专业技能，并在专业实践中加以应用，旨在提升学生对现实问题的发现、分析和解决能力，提高学生从“理论到实践再到理论”的“科研-实践”转化能力，包括科研训练、专业实习、实践成果转化等环节。

### (1) 科研训练

学生应完成不少于 32 学时的相关经典书目和学术文献研读，并在导师的指导下参与课题研究，导师对学生进行系统培养，帮助学生掌握科研方法、强化学生科研创新能力训练，第四学期末由导师按五等级给出成绩。

### (2) 专业实习

参考《中国心理学会临床与咨询心理学专业机构和专业人员注册标准》（以下简称《标准》）中“督导师注册登记标准”设置如下。

方向	在校学习期间实习			全职实习（开题后）		
	督导下心理咨询或治疗实践时数	总督导时数	其中在注册督导师督导下督	总体工作时数	总督导时数	其中在注册督导师督导下督

			导实习 实践时 数			导实习 实践时 数
临床与 咨询心 理	200 小时	80 小时， 其中个体 督导至少 20 小时	20 小时	1500 小 时，其中 督导下心 理咨询或 治疗实践 时数 500 小时	120 小 时，其 中个体 督导至 少 40 小 时	40 小时

注：临床与咨询心理方向实习设置依据《标准》中“督导师注册登记标准”制定。可依据该学生硕士培养项目或以往实践经验补足或减少专业实践量。

目前，学部共建有实习基地 74 家，包括校内实习基地和校外实习基地。其中，校内实习基地 2 家，分别为北师大心理学部心理健康服务中心及北师大凤凰花心理健康服务中心，为学生提供在校学习期间实习的机会。校外实习基地 72 家，为学生提供全职实习的岗位，校外机构分别来自精神卫生系统医院、教育系统及社会机构。精神卫生系统的实习基地主要为精神专科医院及综合医院，例如北京安定医院、北京回龙观医院及珠海市妇幼保健院。教育系统的实习基地主要为中小学和大学提供心理咨询与健康服务，包括北京理工大学心理健康教育与咨询中心、北京邮电大学、北师大二附中、深圳职业技术学院等学校。社会单位机构包括安慰剂、北京易普斯咨询及珠海香洲区各社区等面向社会提供心理咨询服务的单位及机构。

### (3) 实践成果转化 (64 学时)

A,提交完整的案例报告并进行口头答辩。(32 学时)

B,至少参与一次学术会议,进行一次学术报告。(32 学时)

### 3.学位论文

学生应在导师指导下完成学位论文撰写,论文应紧密结合临床与咨询心理方向领域的现实情况,解决实际问题或推动专业发展。论文必须遵守《北京师范大学学位论文编写规则》,并在指定日期前提交包括以下内容的论文,根据学位工作安排将论文递交给相关负责老师。临床与咨询心理方向学生可选择撰写个案研究论文或实证研究论文,具体要求如下。

#### (1) 个案研究

##### A. 案例选择

选择一个督导个案,论文作者必须是该个案的主要督导师,案例工作次数在 12 次或以上(或完整案例),必须对案例和督导过程进行全程录音录像(不低于 12 次)以供答辩委员会评审。保证个案研究内容真实,资料详尽。为尊重来访者和咨询师权益,所选取的个案必须征得来访者和咨询师同意并签署相关知情同意书。为保护咨询对象的隐私,个案研究需要作匿名处理,但必须保持资料与数据间的协调。在选择个案时,必须遵守专业伦理规范,督导的整个过程必须在注册督导师的指导下完成。

##### B. 案例及督导过程视频提供要求

准备 2-3 个案例视频片段节选(加起来总时间不超过 10 分钟),第一个片段必须从第 1—3 次咨询中选取,另一个片段应从第 4 次或 4 次以后的咨询中选取。并选取对应的督导过程视频。所有的咨询片段必须能反映出督导师在该个案工作中的督导能力和所使

用的专业技术以及在该理论框架中调节咨询师的相关工作（如有特殊情况需要申请免除这一要求，必须经由学部临床与咨询心理学注册督导师讨论决定）。

## （2）实证研究

实证研究类论文应选择与临床咨询相关的选题，例如某种疗法效果的前后测研究或者对照组干预研究、干预机制研究，某种疗效因子发挥的作用。选题时可以依照咨询理论或疗法选题，可围绕症状或问题选题，也可围绕心理咨询师的专业技术和专业成长选题。实证研究论文其他要求同一般学术型研究生学术论文，研究需达到博士水平的量化研究标准。

## 4.教学训练

学生应从事相关教学工作或督导工作，授课课时或督导时数不低于 16 学时（并承担助教工作 32 学时）。

教学训练面向具有一定心理咨询经验者，如心理学专业高年级学生、学校心理老师等，教授心理咨询技巧课程和心理咨询注意事项；或者在注册督导师指导下为心理咨询师提供督导服务。

## （三）学生心理健康方向

学生心理健康方向学生培养过程包括课程环节、专业实践训练、学位论文和教学训练等，见图 3。

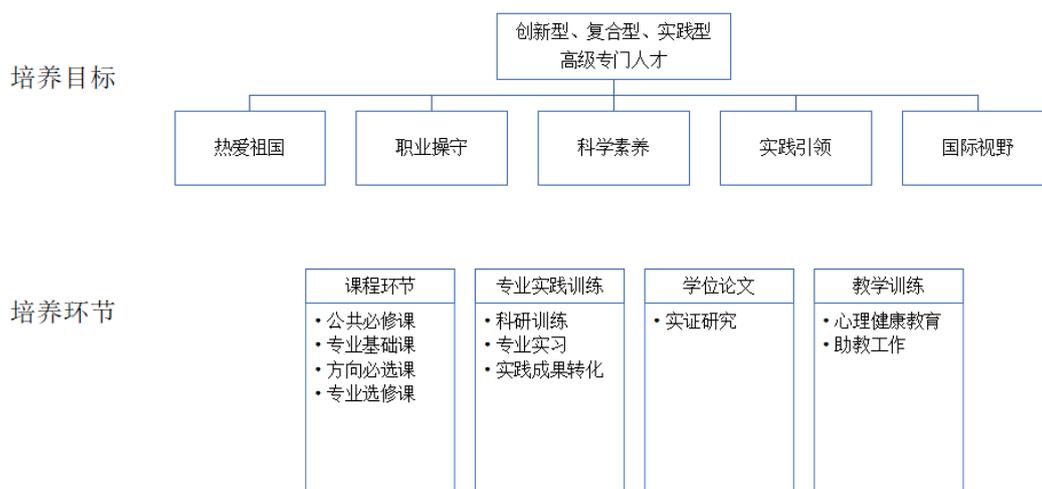


图 3 学生心理健康方向培养逻辑图

### 1.课程环节

学生修读总学分不低于 27 学分；各类课程学分要求如下：公共必修课 4 学分；专业基础课 6 学分；方向必修课 7 学分；专业选修课不低于 10 学分。

课程类别	课程名称	学分	学时	开课学期	
公共必修课 (4 学分)	政治	2	36	秋季+春季	
	英语	2	36	秋季+春季	
专业基础课 (6 学分)	学校心理高阶伦理	3	54	秋季	
	高阶统计与测量	3	54	春季	
方向必修课 (7 学分)	高阶心理咨询与治疗理论与技术	2	36	秋季	
	儿童青少年心理治疗理论与技术进展	2	36	春季	
	学校心理评估与治疗进展	3	54	春季	
专业选修课 (≥10 学分)	方法类 (≥4 学分)	临床心理研究设计与实施	3	36	秋季
		学校心理研究专题	2	36	秋季
		高阶心理测评专题	2	36	春季
	方向类 (≥6 学分)	心理健康教育理论与实践	2	36	春季
		团体咨询研究与实务	2	36	秋季
		家庭治疗研究与实务	2	36	春季

		学校危机干预研究与实务	2	36	秋季
		生涯辅导研究与实务	2	36	春季
		常见学生心理问题专题	2	36	春季

## 2.专业实践训练

专业实践训练环节要求学生在导师的指导和督导下，提升专业素养和专业技能，并在专业实践中加以应用，旨在提升学生对现实问题的发现、分析和解决能力，提高学生从“理论到实践再到理论”的“科研-实践”转化能力，包括科研训练、专业实习、实践成果转化等环节。

### (1) 科研训练

学生应完成不少于 32 学时的相关经典书目和学术文献研读，并在导师的指导下参与课题研究，导师对学生进行系统培养，使学生掌握科研方法、强化学生科研创新能力训练，第四学期末由导师按五等级给出成绩。

### (2) 专业实习

学生心理健康方向学生专业实习分为在校期间实习和全职实习两部分。首先，学生在在校学习期间需在校内实习基地完成基础的咨询训练，包括 50 小时的个体咨询或治疗，并接受 21 小时的督导（其中包括不少于 7 小时的个体督导）。其次，在完成毕业论文开题后，学生进入教育系统的实习基地进行全职实习。学生需完成不少于 600 小时的总工作小时数，包含评估与咨询、教学和团体等工作。其中，面向学生的评估与咨询不少于 32 小时，心理健康教育相关教学不少于 16 学时，及 32 小时的面对学生的团体咨询或团体督导。

方向	在校学习期间实习			全职实习（开题后）		
	督导下心理咨询或治疗实践时数	总督导时数	其中在注册督导师督导下督导实习实践时数	总体工作时数	总评估与咨询时数	总团体时数
学生心理健康	50 小时	21 小时，其中个体督导至少 7 小时	无	600 小时	32 小时	32 小时

目前，学生心理健康方向的实习基地共有 33 所，包括校内实习基地和校外实习基地。其中校内实习基地两所，分别为北师大心理学部心理健康服务中心及北师大凤凰花心理健康服务中心，为学生提供在校学习期间实习的机会。教育系统内的校外实习基地 31 家，为学生提供全职实习的岗位，包括北京工商大学、北京健翔学校、北京市育英中学、深圳职业技术学院、暨南大学珠海分校等。

### （3）实践成果转化（64 学时）

- A. 提交完整的案例报告并进行口头答辩。（32 学时）
- B. 至少参与一次学术会议，进行一次学术报告。（32 学时）

### 3.学位论文

学生应在导师指导下完成学位论文撰写，论文须为实证研究论文，并应紧密结合学生心理健康领域的现实情况，解决实际问题或推动专业发展。论文必须遵守《北京师范大学学位论文编写规

则》，并在指定日期前提交包括以下内容的论文，根据学位工作安排将论文递交给相关负责老师。具体要求如下：

实证研究类论文应选择与学生心理健康相关的选题，例如某种疗法在解决学生心理健康问题的效果前后测研究、对照组干预研究、干预机制研究，某种疗效因子发挥的作用。选题时可以依照咨询理论或疗法选题，可围绕症状或问题选题，也可围绕学校心理咨询师的专业技巧和成长成长选题。实证研究论文其他要求同一般学术型研究生学术论文，研究需达到博士水平的量化研究标准。

#### 4.教学训练

学生需从事相关教学工作或心理健康培训工作，授课课时不低于 16 学时（并承担助教工作 32 学时），包含在专业实习要求内。教学训练主要面向大、中、小学生群体，教授心理健康教育课程。

#### 六、毕业及学位授予

完成规定的课程学习及实习实践等培养环节，取得规定学分，按规定完成学位论文并通过学位论文答辩者，经校学位评定委员会审核，授予应用心理博士专业学位。