

2023 年暑期教育硕士《教育研究方法》课程网络自学环节的学习说明

教育硕士《教育研究方法》课程将采取混合式教学模式，该课程将使用“中国大学 MOOC 学校云平台”，要求学生在正式授课（2023 年 7 月 13 日）前需要先自行完成网上学习内容。课程简介及在线学习指南如下：

一、课程简介

（一）课程概述

《教育研究方法》是为教育硕士开设的一门学位基础课程，目的在于为各专业的教育硕士提供从事教育研究的一般原理、程序和方法的概论性知识、技能和态度，使学生正确理解教育研究的本质、过程和中小学教育常用的科学研究方法，进一步提升选题、研究设计与研究计划的科学性。

（二）课程目标

1. 理解教育科学研究本质，区分科学与伪科学；
2. 理解教育科学研究过程，消除教育科学研究的神秘感；
3. 了解教育科学的研究的基本方法，学会根据教育研究问题选择研究方法；
4. 提出、表述和选择研究问题；
5. 查阅、筛选文献，撰写摘要和文献综述；
6. 运用理论提出研究问题、假设，界定概念、变量和操作定义；
7. 设计并评价教育研究的方案或计划；
8. 认同实事求是的教育科学研究态度，表现出从事教育科学研究的热情。

（三）课程内容

课程介绍（1 课时）

第一讲 教育研究的定义、过程与方法（4 课时）

1. 什么是教育研究？
2. 教育研究的过程是什么？
3. 教育研究的方法有哪些？如何选择？

作业：

1. 阅读一篇教育期刊论文，分析评价其研究过程和方法。
2. 提出一个教育研究的主题，尝试运用多种教育研究方法来解决。

第二讲 教育研究问题的性质、来源、表述与选择（5 课时）

1. 什么是教育研究的问题？
2. 教育研究的问题从何而来？
3. 教育研究的问题如何表述？
4. 教育研究的问题如何选择？

作业：拟出一个研究的课题，写出课题名称的三要素（研究内容、方法和对象），并根据好的选题的标准进行评价。

第三讲 教育研究文献的定义、查阅与综述（5 课时）

1. 什么是教育研究文献？有哪些种类的教育研究文献？
2. 如何检索文献？
3. 如何阅读文献？
4. 如何分析评价文献？
5. 如何撰写文献综述报告？

作业：围绕选题，收集资料，撰写摘要和综述

第四讲 教育研究的问题、假设与理论支持（5 课时）

1. 如何提出教育研究问题
2. 如何提出教育研究假设
3. 如何寻找教育研究假设的理论支持

作业：围绕选题进行问题、假设与理论设计

第五讲 教育研究设计与研究计划的撰写（4 课时）

1. 教育研究设计的目的与内容
2. 教育研究计划的格式与规范

作业：围绕选题，撰写课题研究计划

（四）教学方式

1. 案例教学：结合教师本人、经典研究文献和学生作业形成学习案例，围绕案例提出的问题，通过集体研讨，获得教育科学研究方法的知识。

2. 教师指导下的探究式学习：在教师的指导下，根据教学进程安排，经历选题、查阅与综述文献、理论构思、研究设计与研究计划的撰写的教育科研过程。

3. 自学读书活动：阅读教师提供的教育研究方法论经典著作（见附件 1），体会研究方法背后的原理。

（五）课程考核

1. 线上学习（30 分）

完成课程测试题、参与思考题讨论、观看视频、提出疑问。

2. 课堂参与（30 分）

包括课堂出勤、发言和作业表现。

3. 随堂考试（40 分）

根据教学要求，撰写一份教育研究计划。

课程学习指南：

（一）登录学习平台

1. 《教育研究方法》课程使用“中国大学 MOOC 学校云平台”，学生请先登录“中国大学 MOOC”，网址为“<http://www.icourse163.org/>”，完成注册后进入学校云，网址为<http://www.icourse163.org/spoc/schoolcloud/index.htm>，点击“学生认证”进入认证界面，学校项选择“北京师范大学”，输入学号，点击“下一步”，输入真实姓名，认证码统一用 888888，即完成认证，可进入北京师范大学在线课程中心开始学习，请注意务必及时修改初始密码。

2. 进入“我的学校云课程”，查找“教育研究方法”课程，进入课程后，根据各个模块说明进行学习，请认真学习视频内容及配套学习资料，并按照规定及时完成、提交作业和测试。

（二）线上学习流程

1. 课前自测模块：每一节有专门的课前思考题；
2. 视频观看模块：汇聚三讲的视频内容；
3. 拓展学习模块：提供学习资源，包括：课件资源，文献资源；
4. 质疑与答疑模块：平台设有讨论区，供学生提出疑问，每一节自主学习后，提出自己的疑问（3-5 个），进行提交，课上集体讨论。

（三）线下学习流程

1. 专题讨论，就线上课程中产生的疑问进行讨论；
2. 课堂练习，任课教师带领学生进行随堂练习；
3. 展示交流，课程中，学生就自己的研究成果进行展示交流；

4. 教师总结，任课教师就学生的问题进行解答。

（四）注意事项

1. 作业在学校云平台上提交，以系统记录的时间为准，逾期作业无效。分值和提交时间请进入平台后查看。（下表为拟定时间计划）

视频内容	作业总分	提交截止日期
1. 教育科研如何区别于教育实践？ 2. 我做的是教育科研吗？ 3. 如此教育科研？ 4. 教育科研需要返璞归真 5. 教育科学研究的定义与特征	5	2023年6月22日
1. 如何通过教育科学研究发现导致学习结果差异的真正原因？（上） 2. 如何通过教育科学研究发现导致学习结果差异的真正原因？（下） 3. 如何通过教育科学研究找到成功教学之道和实现教师专业成长？（上） 4. 如何通过教育科学研究找到成功教学之道和实现教师专业成长？（下） 5. 教育科学研究的过程与原则	5	2023年6月25日

<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育科学研究方法的定义与特征 2. 教育科学研究方法的层次与类型 3. 教育科学研究方法的选择与运用 	5	2023年6月28日
<ol style="list-style-type: none"> 1. 文献综述的定义与价值 2. 如何确定研究问题? 3. 文献的检索与获取 4. 文献的阅读 5. 文献的整理 6. 文献综述的书写 	5	2023年7月2日
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育研究设计与论证概述 2. 调查研究的设计与论证 3. 实验研究的设计与论证 4. 个案研究的设计与论证 	5	2023年7月6日
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育研究设计与论证步骤(一) 2. 教育研究设计与论证步骤(二) 3. 教育研究设计与论证步骤(三) 4. 教育研究设计与论证步骤(四) 5. 教育研究设计与论证步骤(五) 6. 教育研究设计与论证步骤(六、七) 	5	2023年7月10日

2. 如确实存在上网困难,有作业方面的问题,请与助教赵晴联系,

并将完成后的作业通过快递邮寄到：北京市海淀区新街口外大街 19 号北京师范大学教育学部，赵晴收，邮编 100875，电话：13061552478，助教会在工作时间集中回复相关问题。

3. 独立完成网上作业。作业一旦被发现存在剽窃，按研究生手册《北京师范大学学生违纪处分办法》办法处理。

附件：学习资源

1. 文献

(1) 胡定荣. “两分析-三备-四步-两循环”教学模式的构建与实践. 课程·教材·教法, 2011 (5) :27-32.

(2) 胡定荣. 旨在教学质量提升的教学模式的综合创新. 教育研究与实验, 2012 (6) :33-37.

(3) 唐京, 程正方, 应小平. 校长领导行为与校长类型[J]. 心理学探新, 1999, 03:43-46+58.

2. 专著

(1) 裴娣娜. 教育研究方法导论. 安徽教育出版社, 1995.

(2) 袁振国. 教育研究方法. 高等教育出版社, 2000.

(3) 董奇:《心理与教育研究法》, 北京师范大学出版社, 2004.

(4) 陈向明. 教师如何做质的研究. 教育科学出版社, 2001.

(5) 约翰·W·克雷斯威尔著, 崔延强主译. 研究设计与写作指导: 定性、定量与混合研究的路径. 重庆大学出版社, 2007.

3. 教育量性研究阅读书目

(1) [法]奥古斯特·孔德著, 黄建华译. 论实证精神. 商务印书馆, 1999.

(2) [法]E·迪尔凯姆著,狄玉明译.社会学方法的准则.商务印书馆,2002.

(3) [法]埃米尔·迪尔凯姆.冯韵文译.自杀论.商务印书馆,1996.4.

(4) [德]W·A·拉伊著,沈剑平,瞿葆奎译.实验教育学.人民教育出版社,1996.

(5) [前苏联]赞科夫编,杜殿坤等译.教学与发展.人民教育出版社,1985.

(6) (美)梅林等著,王承绪译.杜威学校.教育科学出版社,2007.

4. 教育质性研究阅读书目

(1) (美)怀特著,黄育馥译.街角社会.商务印书馆,1994.

(2) (美)米德著,周晓虹等译.萨摩亚人的成年.商务印书馆,2008.

(3) (澳)弗里曼著,夏循祥,徐豪译.玛格丽特·米德与萨摩亚——一个人类学神话的形成与破灭.商务印书馆,2008.

(4) (英)布罗尼斯拉夫·马林诺夫斯基著,张云江译.西太平洋上的航海者.中国社会科学出版社,2009.

(5) (英)威利斯著,秘舒,凌旻华译.学做工:工人阶级子弟为何继承父业.译林出版社,2013.

(6) (美)沃尔科特著,杨海燕译.校长办公室的那个人.重庆大学出版社,2009.

教育学部

2023年6月5日