

2023 年暑期教育硕士《课程与教学论》课程 网络自学环节的学习说明

教育硕士暑期《课程与教学论》课程采取混合式教学模式。该课程将使用“中国大学 MOOC”学校云平台。要求学生在正式授课（2023 年 7 月 31 日）前需要先自行完成网上学习内容。课程简介及在线学习指南如下：

一、课程简介

（一）课程概述

《课程与教学论》是为进一步提高基础教育教师专业化程度，提升师资队伍素质，促进他们获得教育硕士学位而开设的一门暑期培训课程。该课程采用混合式教学方式，即学生在上课前，通过线上视频内容的学习，了解课程论和教学论的基本理论；在上课期间，以问题为导向，结合学员们的实践工作，通过讨论式、问答式等教学方法，思考在推进基础教育课程改革过程中面临的基本问题，对课程目标、课程创生、课程组织与实践、教学目标、教学设计、教学策略、教学评价等与课程改革的相关问题进行探讨，扩大学员在课程与教学论领域的学术视野，促进学生对日常教学实践进行反思，为教育硕士论文的写作做准备。

（二）课程目标

本课程旨在通过对《课程与教学论》的学习，提升学员的理论水平，通过理论学习与案例的结合，达到理论与实践的统一，提高教师在新课程改革背景下的教学能力和论文写

作能力、分析能力和批判思维能力。同时对中国的课程改革进行深层地思考，进一步认识中国教育的发展现状和未来趋势。

（三）课程内容

第一节：结合课程发展的历史，以小组讨论的方式，以SWOT分析方法，谈谈你所在的学校在课程设置、课程内容、课程实施、教学改革和课程评价方面的优势 S (strengths)、劣势 W (weaknesses)，机会 O (opportunities) 和威胁 T (threats)；

第二节：结合课程开发的理论，以小组讨论的方式，为自己的学校设计一门跨学科/综合实践活动或者其他类型的课程。

第三节：结合课程实施、管理与教学过程（课程实施的取向，如课程的创生等理论学习），以小组讨论的方式，分享如何进行教研活动。

第四节：结合课程内容与教学方法的选择（课程计划、课程标准、教科书；教学方法的基本类型和选择），对当前课程改革中的教学模式（“336”、“235”、“三疑三探”等教学模式、小组合作、分享交流、（导）学案等课堂教学模式）结合实例进行小组交流、讨论。

第五节：结合课程与教学的组织（课程组织的类型包括学科课程、活动课程和隐性课程，教学组织包括班级授课组

织、个别化教学组织、教学过程的组织)，以小组讨论的方式，分析走班制如何开展。

第六节：结合课程与教学的评价（评价的类型、功能、几种典型的评价方式），进行表现型评价的分享。

（四）教学方式

1. 教师指导下的小组探究、分享学习：在教师的指导下，五至六名学生根据教学进程安排，进行分析、讨论。

2. 自学读书活动：阅读教师提供的课程与教学论经典著作，体会研究方法背后的原理。

（五）课程考核

1. 线上学习（30分）

完成课程测试、观看视频、提出疑问。

2. 课堂参与（30分）

包括课堂出勤、发言和作业表现。

3. 考试（40分）

根据教学要求，完成考试。

二、课程学习指南

1. 《课程与教学论》课程使用“中国大学MOOC学校云平台”，学生请先登录“中国大学MOOC”，网址为“<http://www.icourse163.org/>”，完成注册后进入学校云，网 址 为 <http://www.icourse163.org/spoc/schoolcloud/index.htm>，点击“学生认证”进入认证界面，学校项选择“北京师

范大学”，输入学号，点击“下一步”，输入真实姓名，认证码统一用 888888，即完成认证，可进入北京师范大学在线课程中心开始学习，请注意务必及时修改初始密码。

2. 进入“我的学校云课程”，查找“课程与教学论”课程，进入课程后，根据各个模块说明进行学习，请认真学习视频内容及配套学习资料，并按照要求及时完成、提交作业和测试。

教育学部

2023 年 6 月 5 日