

北京师范大学本科教学质量报告

(2020-2021 学年)

二〇二二年一月

目录

一、本科教育基本状况.....	1
(一) 人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 专业设置.....	1
(三) 全日制在校生情况.....	1
(四) 生源质量.....	1
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍数量和结构.....	2
(二) 本科课程主讲教师.....	2
(三) 教授承担本科课程情况.....	2
(四) 教学经费投入.....	3
(五) 教学设施与教学资源.....	3
三、教学建设与改革.....	4
(一) 专业建设.....	4
(二) 课程建设.....	5
(三) 教材建设.....	5
(四) 课程开设和修读情况.....	5
(五) 教学改革.....	6
(六) 教师教育工作.....	7
(七) 实践教学和创新创业教育.....	9
四、专业培养能力.....	12
(一) 专业培养目标与特色.....	12
(二) 培养方案特点和课程体系.....	13
(三) 立德树人落实机制.....	14
(四) 学风管理.....	14
五、质量保障体系.....	15
(一) 领导干部听课与教学巡视.....	15
(二) 本科生评教.....	15
(三) 教学督导.....	16
(四) 教学专项检查.....	16
(五) 教学奖励与教学观摩.....	17
(六) 专业认证及国际评估.....	17
六、学生学习效果.....	18
(一) 学生学习满意度.....	18
(二) 应届生毕业和学位授予情况.....	18
(三) 攻读研究生情况.....	19
(四) 就业情况.....	19
(五) 社会用人单位对毕业生的评价.....	19
(六) 学生学科竞赛获奖情况.....	19
七、特色发展.....	20
(一) 致力打造中国基础教育教师“黄埔军校”.....	20
(二) 更新教育理念,推动内涵式发展,全校教育教学大讨论闭幕.....	20
(三) 推进信息技术与教育教学深度融合.....	21

八、需要解决的问题及改进思路与举措.....	22
（一）持续提升课堂教学质量.....	22
（二）进一步加强学风教风建设.....	22

一、本科教育基本状况

（一）人才培养目标及服务面向

北京师范大学全面贯彻落实党的教育方针，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。北京师范大学的办学定位是建设综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学，人才培养目标是培养具有良好的人文与科学素养、宽厚的专业基础、开阔的国际视野和强烈的社会责任感的面向未来的卓越教师和拔尖创新人才。

（二）专业设置

全校共设置本科专业 77 个，分属 10 个学科门类。当年全日制本科招生专业 59 个（含仅招留学生的本科专业 3 个）。当年向教育部新申报 4 个专业：应用统计学、遥感科学与技术、水文与水资源工程、应急技术与管理；申请撤销 4 个专业：国际事务与国际关系、社会工作、食品科学与工程、行政管理。

暂停普通本科招生专业的情况有 3 种：一是因调整专业名称，原有专业还有在校生而保留的专业；二是为学生跨学科发展设置的辅修专业；三是为配合学校“一体两翼”发展战略而培育建设的新专业，将逐步开始招生。暂停本科招生的专业有 14 个：德语、法语、西班牙语、葡萄牙语、文物与博物馆学、应用化学、应用心理学、材料物理、药学、体育经济与管理、电子商务、电影学、动画、视觉传达设计。

（三）全日制在校生情况

全日制在校生总数 29,389 人，其中普通本科生 13,336 人，占 45.38%。折合在校生数 51,529.7 人。

（四）生源质量

1. 北京校区

2021 年，北京校区共录取内地新生 2,329 人，其中公费师范生 55 人；港澳台侨新生 64 人；另有北京双培计划生 18 人，少数民族预科生 19 人。

北京校区生源质量在各省调档线排名保持高位稳定，部分省份稳步上升。从各省最后一位进档考生排名情况看，2021 年文史类和理工类生源质量基本稳定，略有下降。与 2020 年相比，2021 年文史类有排名数据的 22 个省份（未含“3+3”高考改革省份），最后一位进档考生平均排名约 304.5 名，平均下降约 59 位；理工类有排名数据的 23 个省份（未含“3+3”高考改革省份），最后一位进档考生平均排名约 2208 名，平均下降约 479 位。从兄弟高校间投档线排名情况看，生源

质量处于高位相对稳定，在有排名数据的 27 个省份中，文史类平均排名位列高校第 11 位，理工类平均排名位列高校第 17 位。

2. 珠海校区

2021 年，珠海校区共录取内地新生 1,290 人，其中公费师范生 477 人，定向就业师范生（优师计划）401 人；港澳台侨新生 5 人。

2021 年珠海校区生源质量较 2020 年大幅提升。从整体生源看，文史类和理工类各省最后一位进档考生排名均大幅提升；从 2021 年与 2020 年相同招生省份最后一位进档考生排名看，文史类平均提升 290 余名，理工类平均提升 2,400 余名。

2021 年，学校计划招生 3,637 人，实际录取考生 3,619 人，实际报到 3,596 人。实际录取率为 99.51%，实际报到率为 99.36%。

学校面向全国 31 个省份招生，其中理工类招生省份 17 个，文史类招生省份 17 个，高考综合改革省份 14 个。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量和结构

截至 2021 年 8 月 31 日，学校共有专任教师 2,354 人，外聘教师 793 人，外聘教师与专任教师人数比为 0.34:1。专任教师结构方面，从职称结构看：具有高级职称的专任教师 1,795 人，占比 76.20%；从学历结构看：具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2331 人，占比 99.02%。从整体年龄结构看：45 岁以下青年教师 1,247 人，占比 53%；生师比为 18.73。

（二）本科课程主讲教师

各教学单位根据学校有关教学管理规定，聘请具有良好思想政治素质和职业道德，业务扎实、教学效果好且具有讲师及以上职称的教师担任本科生教学主讲教师。2020-2021 学年，本科生课程主讲教师共有 2,528 人。

（三）教授承担本科课程情况

学校坚持执行教授为本科生授课制度，鼓励各级教学名师、知名教授为低年级本科生上课。按照《关于调整专任教师教学工作量要求的通知》要求，积极推动教授上讲台工作，将承担本科教学工作作为专任教师专业技术职务聘任的基本要求。各院系积极选派高水平教师承担本科教学工作，2020-2021 学年，教授讲授本科课程占本科课程总门数的比例为 44.53%，讲授本科课程的教授占全校教授

总数的比例为 85.13%。副教授讲授本科课程占本科课程总门数的比例为 39.91%，讲授本科课程的副教授占全校副教授总数的比例为 82.71%。

（四）教学经费投入

学校预算优先安排本科生培养经费，不断加大专项教学经费投入。2020 年生均本科教学日常运行支出 6,441.47 元，本科专项教学经费 19,571.69 万元。

2020 年，本科实验经费支出北京校区为 3,833.83 万元，珠海校区为 1,520.83 万元，投入“教学实验室建设项目”专项经费 700 万元，“教育教学改革”专项经费 205 万元，支持学校公共实验教学平台进行本科实验室建设和条件升级，生均本科实验经费北京校区为 2,874.80 元，珠海校区为 5,206.53 元。

2020-2021 学年，学校继续扎实推进专业实习、教育实习等实践教学工作，共投入本科教育实习经费 225 万元、专业实习经费 200.87 万元。生均本科实习经费具体如下：928 名本科生（包含公费师范生 421 人、普通师范生 507 人）参加了教育实习，生均本科教育实习经费 2,424.57 元/人；1995 人次本科生参加了专业实习，生均本科专业实习经费 1,006.85 元/人次。

（五）教学设施与教学资源

1. 教学用房

截止 2021 年 8 月 31 日，学校总占地面积 170.24 万 m²，其中，北京校区 134.09 万 m²，珠海校区 36.14 万 m²；产权占地面积为 117.23 万 m²，其中，北京校区 81.09 万 m²，珠海校区 36.14 万 m²；学校总建筑面积为 135.98 万 m²，其中，北京校区 114.1 万 m²，珠海校区 21.88 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房、行政办公用房）共 626,084.53 m²（北京校区：487,588.47 m²；珠海校区：138,496.06 m²），其中教室面积 69,353.15 m²（北京校区：50,074 m²；珠海校区：19,279.15 m²），实验室及实习场所面积 292,668.46 m²（北京校区：242,841.59 m²；珠海校区：49,826.87 m²）。拥有体育馆面积 33,383.27 m²（北京校区：25,685 m²；珠海校区：7,698.27 m²）。拥有运动场面积 90,111.5 m²（北京校区：58,649 m²；珠海校区：31,462.5 m²）。

生均教学行政用房面积 21.30 m²，生均实验室面积 9.96 m²。

2. 图书馆

图书馆面积达 5.50 万 m²，实现了现代化、智能化和数字化。学校每年对图书馆文献购置费用有较大投入，2020 年文献购置经费达 4,869 万元。

图书馆馆藏丰富，精品荟萃，富有特色，教育类和文史类的馆藏蔚为大观。截至 2021 年 9 月，图书馆共藏有包括中外文图书、合订刊在内的印本文献 553.39

万余册，其中纸质图书 518.3854 万册，当年新增 17.2361 万册，生均图书 100.6 册。我馆拥有中外文电子图书 891.99 万余册，电子期刊 17.37 万册，音视频 35 万小时。引进和自建各类型中外文数据库共 419 个。

2020 年图书流通量为 17.72 万册次，电子资源访问量 10,247.64 万次，当年电子资源下载量 3,828.02 万篇次。

3. 教学实验设备

学校教学科研仪器设备资产总值 23.47 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.55 万元，当年新增教学科研仪器设备值 33,081.37 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.41%。

4. 数字化教学资源

2020-2021 学年，学校继续加强在线课程建设、应用和制度保障，定期进行数字化课程建设项目的验收总结和备案，累计上线课程 155 门，其中 27 门获评国家级线上一流本科课程，8 门获评国家级线上线下混合一流本科课程，59 门课程于 2021 年上半年参加第二批国家级一流本科课程申报，2020 年度数字化项目备案 29 门，学校对已上线运行课程和混合式教学课程提供政策、经费和助教保障。继续推进“慕课+翻转课堂”的混合式教学改革，依托爱课程平台的学校云学习空间，累计开课 70 门次。

经学校教学指导委员会审查，引进校外高水平 MOOC 平台上的优质课程 30 门，作为我校本科通识课和研究生方法课的补充，实现了在线课程的规范管理和稳定发展。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持“稳定规模、优化结构、突出特色、自主创新”的专业发展方针，面向国家和社会发展的需要，积极调整和优化专业结构布局，巩固基础学科专业、强化优势学科专业、扶持新兴学科专业，有重点有选择地发展应用型学科专业，形成了以教师教育、教育科学和文理基础学科为主要特色，文理工管法协调发展的专业布局。

学校持续开展一流本科专业建设，在中央高校教育教学改革专项项目中，规划建设 39 项专业综合改革项目，不断提高专业建设质量。2020 年 10 月，推荐申报教育部国家级一流本科专业建设点 19 个、北京市一流本科专业建设点 5 个。2021 年 2 月，获准国家级一流本科专业建设点 17 个、北京市一流本科专业建设点 5

个。

（二）课程建设

1. 进一步深化课程改革

一是加强通识教育课程建设和管理。制定《通识教育课程管理办法》，组织召开通识教育课程专家委员会工作会。评审认定通识教育核心课程94门，引导学生优先修读。

二是通过校级教改立项持续加强课程建设。2020年12月，立项建设校级教改项目121项，其中包括：通识教育核心课程建设项目34项、教学方法改革建设项目19项、思政课程建设项目2项等。

2. 建设并开设“习近平总书记教育重要论述”课程

为学习贯彻习近平总书记教育重要论述的科学内涵和精神实质，进一步增强学生从事教育事业的使命感和责任担当，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，学校率先于2020年9月开设“习近平总书记教育重要论述”课程。组建由教育学部和马克思主义学院教师组成的专家团队，以校级教改立项方式加强课程建设。

（三）教材建设

1. 高度重视教材建设

鼓励和支持任课教师将最新科研成果转化为教学资源。多方筹措经费，依托教改项目和院（系）统筹的学科建设经费，专项资助教师开展教材建设，2020年度学校教师出版高等教育教材54部。

2. 认真做好教材选用审核工作

落实校院两级教材选用管理制度，定期组织本科生课程教材开展选用审核工作。2020-2021学年，共完成本科2,706门、4,340门次课程的教材备案，其中，使用“马工程”重点教材的课程有110门。

（四）课程开设和修读情况

1. 课程开设门数和选修课程开设情况

2020-2021学年，学校开设本科课程3001门，总计5,727门次。其中公共选修课程878门次，占开课总门次数的15.33%。

学校各专业平均开设课程19.41门，其中公共课5.88门，专业课13.57门；各专业平均总学时3,082.39，其中理论教学与实验教学学时分别为1,906.80、

1, 167.64。

2. 专业选择和辅修情况

为加强因材施教，进一步调动学生的学习积极性，学校为确有专长、转专业后更能发挥其特长的学生提供专业选择的机会。在2021年4月组织的专业选择工作中，北京校区共有357名学生提出了申请，其中283名学生成功转换了专业，占申请人数的79.27%，占北京校区全日制在校本科生数比例为2.37%。珠海校区共128名学生提出申请，其中99名学生成功转换了专业，占申请人数的77.34%，占珠海校区全日制在校本科生的6.10%。2020-2021学年寒假前后，对来自浙江、山东两省的大类招生生源本科生开展了主修专业确认工作。

2020-2021学年辅修专业申请和审批工作中，北京校区共有614名同学提出修读辅修专业的申请，其中，审批同意576人，占申请人数的93.81%，占北京校区全日制在校本科生的4.82%。珠海校区共有84名学生提出修读辅修专业的申请，占珠海校区全日制在校本科生的5.20%。2021届毕业生中，共有202人获得双学位证书（辅修学士学位证书）、228人获得辅修证书。

（五）教学改革

1. 持续加强各类教学改革项目建设

本学年共立项国家级教学研究与改革项目1项，省部级教学研究与改革项目31项，建设经费达432万元，其中国家级160万元，省部级272万元。

着力推进新文科建设。2021年立项建设校级新文科项目9项、校级新文科培育项目4项。获评教育部新文科研究与改革实践项目5项。

积极推进新工科建设。2020年获批“第二批新工科研究与实践项目”3项。

2. 深化实验班教学改革

进一步深化基础学科拔尖学生培养。入选基础学科拔尖学生培养计划2.0基地10个，分别是“励耘计划”数学、物理学、化学、生物科学、中国语言文学、历史学、哲学、心理学、地理学、经济学培养基地。进一步完善拔尖学生培养模式，修订了文理融合的培养方案，加强了导师制建设。2021年，实验班生源质量位居全校前列。2021届实验班毕业生深造情况良好，毕业132人，总体深造率为80%，其中，出国深造率为12.9%。

进一步深化跨学科、多语种、国际化人才培养模式改革。瀚德学院目前已经招收培养9届学生，2021年共招收本科生48名。2021届毕业生共75人，其中，国际经济与贸易专业毕业38人，71.1%实现了继续深造，其中，获境外大学录取资格的占47.4%，深造的大学包括：英国伦敦政治经济学院，美国哥伦比亚大学，

德国慕尼黑大学、法国 ESSEC 高等商学院等。法学专业毕业 37 人，73%实现了继续深造，其中，获境外大学录取资格的占 40.5%，深造的大学包括：英国剑桥大学、西班牙巴塞罗那大学、马德里卡洛斯三世大学等。

3. 落实本科课程助教制和新生导师制

2020-2021 学年，北京校区本科生课程共设置助教岗位 1,916 个，学部院系通过双向选择共聘任研究生助教 2,969 人，承担 1,951 门（2,737 门次）课程辅助教学工作，覆盖当年开设课程门次的 50.69%，评选出优秀本科生课程助教 446 名。珠海校区设置助教岗位 521 个，通过双向选择共聘任研究生助教 472 人，承担 300 门（529 门次）课程辅助教学工作，覆盖当年开设课程门次的 62.10%，共评选出优秀助教 95 名。

2020-2021 学年，经教师申报，院（系）、研究院所审核，按照师生双向选择的原则，北京、珠海两校区共有 1,108 名教师担任了两校区 3,871 名新生的导师。新生导师采取灵活多样的指导方式，定期对学生进行指导。引导学生建立正确的世界观、人生观和价值观，在帮助学生树立远大理想、做好学习规划、转变学习方式、适应大学生活等方面发挥了重要作用，助力学生成长成才。

（六）教师教育工作

1. 探索双导师制，强化名师名校长引领

为师范生配备 180 余位校内导师和 150 余位校外导师。相继邀请王建、罗光祥、农加贵、张惠霞 4 位“四有好老师·启功教师奖”获得者为新生做入学教育讲座，与优师（志远）计划师范生面对面座谈，累计参加 1500 余人次；邀请著名教育家王本中、第十三届全国政协委员唐江澎、广东省骨干教师鲁新玲老师等名师、名校长为学生做专题讲座 15 次，累计参加 2,000 余人次，不断强化引导师范生树立投身教育扶贫事业的理想信念。

2. 组织师范生开展系列教育实践活动

开展“师范报国”暑期教育实践活动。派出 25 支教育实践队，264 名队员，覆盖 10 个省、11 个县、19 个乡，为支教地区学生开设 16 个学科 200 余门课程，总授课时长超 40,000 分钟。

开展公费师范生校友专题寻访，148 名师范生通过线上线下相结合的方式采访汉语言文学专业王明等 77 位扎根一线基础教育的师范生校友，搜集优秀公费师范生校友照片 411 张，采写传记 75 篇，记录影像 123 份，进一步强化了在校师范生与毕业校友间的联系互动机制，坚定了师范生深度服务教育事业的决心。

3. 继续加强教育实习基地建设

积极拓展教育实习基地。根据学生实践实习的新变化与新需求，2020年秋季，学校新建公费师范生教育实习基地5所，分别为：陕西师范大学附属中学、郑州十一中学、合肥市第八中学、呼和浩特市第一中学、包头市第九中学。

新建本硕一体化教育实践基地41个：广东36个、北京2个、福建1个、江苏1个、浙江1个。

为深化学校与实习基地学校的共建，促进实习基地学校的教育教学发展，2019年学校评选出5个卓越教育实习基地，对其予以教学改革与研究立项支持，并安排专家对项目进行定期指导。2020-2021学年，卓越教育实习基地教学研究项目稳步开展，化学学院、文学院、物理学系、数学科学学院等院系教师赴卓越教育实习基地开展调研、讲座、指导等活动。

4. 组织师范生开展教育见习与教育实习

2018级公费师范生完成教育见习。2021年春季学期，汉语言文学、数学与应用数学、英语、生物科学、物理学、化学、地理科学、历史学、思想政治教育、计算机科学与技术、体育教育、学前教育共12个专业的2018级公费师范生开展教育见习。在疫情防控常态化的背景下，各专业合理借鉴上一学年线上教学的经验，结合学科特点开展包含课程观摩、教师点评、小组讨论等多个环节的实践教学活动。

421名2017级公费师范生完成教育实习。2020年秋季学期，12个学部院系12个专业的421名2017级公费师范生开展了为期16周的教育实习。受疫情影响，公费师范生教育实习采取学校统一安排与学生自行联系相结合的方式，由学校统一安排实习基地的学生362人，分布在全国16个省份（自治区、直辖市）的42个实习基地；自行联系实习学校的学生59人，分布在全国11个省份（自治区、直辖市）的38个实习学校。实习期间，学校共安排81位指导教师，派出督导教师16人次。在疫情的背景下，学校组织相关专业根据实际情况，灵活开展线上与线下相结合的教育实习指导与督导工作。实习结束后，相关学部院系开展了总结与评优工作，评选出公费师范生优秀实习生112人，公费师范生优秀教育实习工作者23人。

371名2017级普通师范生完成教育实习。2020年秋季学期，10个学部院系16个专业的371名2017级普通师范生开展入校5周的集中式教育实习。学生分布在全国39所教育实习基地（中学、小学、幼儿园、特殊教育学校），相关学部院系共选派56名具有丰富教学经验的教师参与了教育实习指导工作。实习结束后，相关学部院系开展了总结与评优工作，评选出普通师范生优秀实习生53人、优秀实习教案34例，评选出普通师范生优秀教育实习工作者14人。受疫情影响，教

育学部普通师范生教育实习推迟至 2021 年春季学期进行，共有 5 个专业 136 名学生开展为期 5 周的教育实习。

珠海校区为不同年级的师范生开设《教育观摩与研讨 I》和《教育观摩与研讨 II》，开展教育实习，结合学科特点，通过课堂观摩、入校实践、学生汇报、交流讨论、教师点评、学生互评等多种方式让学生体验与反思课程设计与教学实践过程，培养面向未来教师的教育情怀、教学能力与教学素养。

5. 开展提升师范生教师素养系列活动

为推动本研一体化培养，提高师范生教育教学研究能力，鼓励学生在教育实践中开展研究与探索，教务部面向参与教育实习的本科生与研究生开展教学研究论文的征集与评选活动。2021 年春季学期，经院系初评、教务部复评二级评审，评选出校级优秀教学研究论文 5 篇。

珠海校区组织开展教师素养提升系列活动，64 名选手参加未来教师素养大赛，32 名汉语言文学专业的学生参与部属师范院校首届“未来语文教师”教学技能交流展示会，23 名学生参与乐育微课录制活动，130 余名学生参与三笔字训练之书法第二课堂。系列活动帮助师范生进一步强化了教师基本技能，了解教师职业素养需求，提升了教师职业能力。

6. 完成 2017 级公费师范生教师资格国考面试工作

2020 年秋季学期，组织 2017 级公费师范生教师资格国考面试工作，包括组织学生报名、开展考官和考务人员培训、上报考试数据等。本次考试，北师大考区考生共 194 名，学科 12 个，考场 16 个，考官 48 名，备用考官 12 名。

7. 组织 2021 届教育类研究生和公费师范生教育教学能力考核工作

2020 年秋季学期，组织 2021 届教育类研究生和公费师范生教育教学能力考核工作，包括组织学生笔试及考核报名，开展部院系工作领导小组培训，落实笔试命题，组织笔试考试，上报学生数据等。截至 2021 年 7 月 20 日，我校 2021 届教育类研究生和公费师范生共 317 人取得教师职业能力测试证书。

（七）实践教学和创新创业教育

1. 稳步推进三级大学生科研训练工作

1.1 国家级大学生创新创业训练计划

2021 年 6 月，组织 2021 年度“国家级大学生创新创业训练计划”项目立项工作，共立项 105 项。

同时，组织 2020 年度 130 个“国家级大学生创新创业训练计划”项目的结项工作，共收到百余篇结项报告，评选出 29 个校级优秀项目。

1.2 北京市大学生科学研究与创业行动计划

2021年6月,组织开展2021年度省部级大学生创新创业训练项目立项工作,共立项220项。

同时,组织107个2020年度立项的“北京市大学生科学研究与创业行动计划”项目的结项工作,评选出25个校级优秀项目。

1.3 校级本科生科研基金

2021年,全校共立项校级本科生科研基金366项,1,012名同学参与项目研究,指导教师373人次。在2020年度校级本科生科研基金项目结项工作中,共评选出46项优秀项目。

以项目为基础,本科生发表了高质量学术论文,2017级李一林同学以第一作者身份发表《A review of 99mTc-labeled tumor metabolic imaging agents》被SCI收录。2018级王汝涵同学以第一作者身份发表《AI-Powered Teaching Behavior Analysis by Using 3D MobileNet and Statistical Optimization》被EI收录。2018级陈星伊同学以第一作者身份发表《The Impact of Covid-19 on the Securities Market: Evidence from Chinese Stock and Bond Markets》被EI收录。2017级张力仁同学以第一作者身份发表《A Design System of Cultural and Creative Models Based on Image Retrieval and 3D Relief》被EI收录。

为引导学生积极参与大学生科研训练项目,学校邀请图书馆文献检索方面专家、文理学科专家、创业指导专家面向本科生开展本科生创新创业课题申报前的文献调研、申报指导等方面的培训,增强学生参与项目研究的科学性和严谨性,提高项目完成质量,此举获得学生热烈响应和积极评价。

2020年10月,我校两个项目入选教育部主办的第十三届全国大学生创新创业年会,我校创新项目“北京信和易信息技术有限公司”入选创业推介项目,“魔角双层石墨烯 d+id 或 p+ip 的超导配对”入选学术论文汇报和展板展示环节。

1.4 珠海校区大学生科研训练工作

珠海校区首次启动“三级大学生创新创业训练计划”项目立项工作,立项70项,66名指导教师,254名本科生参与项目研究。其中国家级项目5项(创新训练项目4项,创业实践项目1项),省级项目20项(创新训练项目18项,创业实践项目2项),校级项目45项(创新训练项目42项,创业实践项目3项)。

通过设立院级项目的方式积极引导学生参与教师科研项目,以提升学生的科研能力。立项的15项院级项目中,有5个院级项目孵育升级成省部级项目。

2. 支持学生参加高水平学科竞赛

组织开展各级各类学科竞赛,竞赛内容涵盖人文、科技、创新创业、教师教育、文艺、体育等,参赛学生学科竞赛覆盖了全校本科生培养专业,竞赛项目包括国际遗传工程机器设计大赛、全国大学生数学建模大赛等国际级、国家级竞赛;

北京市大学生物理实验竞赛、北京市大学生化学实验竞赛等省部级（北京市级）竞赛。2020-2021 学年，在省部级以上学科竞赛中获奖的本科生达 2,000 余人次。

3. 实验教学平台建设逐年优化

北京校区投入“教学实验室建设项目”专项经费 700 万元，“教育教学改革”专项经费 205 万元，支持国家级、市级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心保持高水平运行，支持校内外优质实践平台建设，为学生提供优质条件保障。

“放射化学实验防护及应用实例”获批成为国家级一流本科课程（虚拟仿真实验教学类）。本学年本科生开设实验的专业课程共计 224 门，其中独立设置的专业实验课程 48 门。学校有实验技术人员 411 人，具有高级职称 124 人，所占比例为 30.17%，具有硕士及以上学位 280 人，所占比例为 68.13%。

珠海校区实验室建设项目投入总经费 1,520.83 万元，其中实验设备 1,292.2 万元，实验室台等 176.44 万元，实验室和实验课程的日常运行经费 52.19 万元。开设实验的专业课程 58 门，其中独立设置的专业实验课程 17 门。实验技术人员 7 人，具有高级职称 2 人，占比 28.57%；具有硕士及以上学位 7 人，占比 100%。

4. 严格毕业论文（设计）管理

2021 届本科生毕业论文自 2020 年 10 月启动，经过学生论文选题、撰写开题报告、撰写论文以及论文答辩等环节，于 2021 年 6 月结束，共收到毕业论文 2,579 篇，988 名教师参与指导，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 86.23%，学校还聘请 83 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.52 人。评选出校级优秀毕业论文 82 篇，处理涉密论文 6 篇。

2020 年 11 月，北京市教委开展“北京高校优秀本科毕业设计（论文）”评选，我校从 2020 届毕业论文中遴选出 27 篇优秀毕业设计论文推荐至北京市教委并全部获批。

为了加强对我校本科生毕业论文（设计）的管理，提高学生的学术能力和学术规范水平，启用“本科生毕业论文（设计）管理系统”对 2021 届本科生毕业论文（设计）进行全面查重检测。针对新系统的使用，学校邀请知网的技术老师为学校各院系的教务老师开展系统操作培训会，同时要求学生重点学习在线课程《学生论文写作与发表规范》和《期刊学术不端行为界定标准解读》，以及其他学术诚信与学术规范相关内容。

学校 8 个创业类毕业设计入选 2020 年北京高等学校高水平人才交叉培养“实培计划”（“大学生毕业设计（创业类）支持计划”类）。2020 年 11 月，2019 年度的 11 个“实培计划”项目顺利结项，其中“高知识人群慢性代谢性疾病特征及智慧健康管理系统构建”获批成为北京市级优秀项目。

5. 开展形式多样的小学期活动

2020-2021 学年北京校区小学期共开设 64 项课程（活动），学生利用暑假前的两周时间，在院系老师的指导下进行实践创新活动。教育学部面向全校开设“性别平等与乡村振兴”，新闻传播学院开设“虚拟现实创作工作坊”“非虚构写作工作坊”，体育与运动学院开设“新时代学校体育政策解读”，外国语言文学学院开设科研系列讲座，从选题、撰写总数、定量研究方法、论文写作等各个方面全方位提升学生科研能力。

珠海校区在小学期组织开展丰富多彩的暑期课外活动共 12 大类。如学院组织的“全国大学生数学建模竞赛小学期集训”、“ACM 计算机软件大赛集训”、“企业管理综合实验模拟”等；书院组织的“赴黄文秀生前驻村扶贫所在地开展暑期社会实践”、“支教实践活动”、“公费师范生校友专题寻访”、“物理实验创新的教学设计：优质课赏析——以全国赛课为例”等，通过这些活动全面提升学生的知识水平、科研能力、实践能力和综合素养。

6. 加强本科生创业教育课程体系建设

2020-2021 学年，共开设面向本科生的创业基础、创业管理、创新创业能力素质训练课程、就业与创业——优秀校友的理论与实践、创业家培育与创业：理论与实践等创新创业教育课程 16 门，引导学生正确理解创业与国家经济社会发展的关系，正确理解创业与职业生涯发展的关系，提升学生创新精神、创业意识和创业能力。

珠海校区开设《职业生涯规划及简历、面试技巧》、《模拟面试训练场》、《商务礼仪》3 门职业生涯规划及就业指导课程，并聘请校外专家参与，通过校内外联合授课方式，让学生全面充分理解创业与就业的关系及所涉及的文化内涵。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标与特色

学校认真落实“通专融合、个性发展”的专业培养目标，坚持顶层设计与专业自主相结合的原则，不断优化人才培养体系，完善本科人才培养方案，确保专业培养目标在学校总体人才培养目标指引下，既落实学校人才培养总目标，又突出学科专业特点，实现二者的有机统一。各专业培养目标与国家社会人才需求适应性较高。各专业培养目标的设定依据有三个方面。

一是学校根据办学定位和人才培养目标要求，从知识、能力、素质结构和就业面向的角度细化专业人才培养目标和要求。

二是为了保证学校人才培养总目标的落实，进一步明确了“拓宽基础、加强

融合、尊重个性、追求卓越”的本科教学指导思想，构建了通识教育与专业教育有机融合的课程体系，引导院系优化课程设置。

三是各专业按照学校关于修订本科人才培养方案的指导意见，结合专业实际，制定和修订专业培养方案，经过学部院系充分研讨论证，进一步明确专业培养目标，经学校专家组审核后，通过各专业培养方案正式发布。

（二）培养方案特点和课程体系

学校各专业根据培养目标制订培养方案，形成与之相适应的课程体系。本科生培养方案呈现出四个特点：一是个性化，构建了通识教育和专业教育有机融合的课程体系，设置了六大模块通识教育课程，鼓励学生自主构建个性化修读方案，适度调减毕业总学分，降低必修学分要求，设置自由选修学分，增加选修学分比例，从培养要求和源头上增加学生个性化选择的空间和时间。二是本研一体化，优化学科基础课程和专业方向课程设置，进一步完善了本研一体化的课程设计和选课机制，学有余力的学生可以修读研究生学位课程。三是国际化，进一步深化大学外语改革，对学生赴境外交换学习给予学分认定，大力提升学生在专业领域的国际交往和竞争能力，提升国际化培养水平。四是对课外实践活动给予学分认定，将社会实践、志愿服务、科研竞赛等纳入教学计划，建立成绩和学分认定机制，促进专业学习和社会实践的有机融合。

北京师范大学实施通识教育与专业教育有机融合的课程体系。在课程总体结构上，学校将通识教育课程设置为六大模块：家国情怀与价值理想、国际视野与文明对话、经典研读与文化遗产、数理基础与科学素养、艺术鉴赏与审美体验、社会发展与公民责任。学校将专业教育课程分为四个部分：学科基础课程、专业选修课程、自由选修/教师职业素养课程、实践与创新创业课程。在课程开设上，主要呈现以下特点：

一是重视思政和体育课程建设。在家国情怀与价值理想模块，开设思想政治理论课程和形势与政策课程，开设近 30 项体育运动项目。

二是加强基础技能学习训练。分层分类设置大学英语类、大学数学类、基础物理类、大学计算机基础课程；学生可根据兴趣，在满足专业学习基本要求的情况下，自主选择更高难度的课程。

三是突出原典研读课程建设。在经典研读与文化遗产模块每学年开设约 70 门次中华优秀传统文化课程，同时倡导各学科开设经典选读课程。

四是重视美育课程建设。在艺术鉴赏与审美体验模块，建设公共艺术教育课程和中文写作、创作类课程。

五是以严谨规范、优质精炼为目标，重视学科基础课的设置，每个专业都在研讨论证基础上提出专业核心课程。

六是加强教师职业素养课程建设。构建由教育学、教育心理学、现代教育技

术基础、学科教学论等课程组成的教师职业素养课程。同时，设置自由选修学分，学生可根据兴趣，自主修读全校各专业的专业必修、选修课程和教师职业素养课程。

七是不断深化实践与创新课程。面向不同类型学生，开设“创业基础”课程、优秀校友就业与创业课程、创新创业实验班、英才训练营等分层递进的创业教育课程。

（三）立德树人落实机制

学校坚持立德树人，不断完善“三全”育人体系，坚持德智体美劳“五育并举”，通过“五项协同”构建立德树人有效机制，即坚持价值引领与知识传授、能力培养深度协同，各类课程与思政课有效协同，课内与课外高度协同，专任教师与学工队伍双向协同，思政传统优势与新媒体广泛协同，不断提升育人水平。

一是持续加强思想政治理论课建设。认真落实“思政课2020版方案”，重点加强“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”建设，本科生从2018级开始必修。以校级教改立项方式建设“四史”选择性必修课2门，建设“习近平总书记教育重要论述”课程。开设“国家安全导论”通识课程。

二是全面推进课程思政建设。学校建立党委统一领导，党政部门协同配合，学部院系主导推进，专任教师具体落实的课程思政建设工作机制。研制出台《全面推进课程思政建设的实施意见》。在校级教改项目中设立课程思政建设项目，支持教师开展课程思政建设研究与实践。春季学期，评选校级课程思政建设优秀课程21门。获评教育部课程思政示范课程3门。

三是不断深化美育育人工作。学校以审美和人文素养培养为核心，科学定位美育课程目标，截至2021年，全校共建设“艺术鉴赏与审美体验”通识课程83门，非艺术类学生必修2学分美育课程。全国首创美育慕课群，其中4门获评国家一流本科课程。充分发挥师生原创力，立体化构建美育实践体验平台，策划原创音乐剧《往事歌谣》并纳入课程管理，吸纳包含数学、社会学、特殊教育等23个专业的166名学生加入到导演组、表演组、宣传组、制作组等，模拟社会化创作分工，培养学生艺术感受力与创作力，提升审美素养。

四是认真落实体育育人工作。2020-2021学年，学校10,987名本科生参加体质健康测试，测试数据统计结果显示本科生体质测试达标率为95.44%。

（四）学风管理

北京师范大学高度重视学风建设，引导学生刻苦读书，求真学问、练真本领。学校切实加强学习过程管理，严格学业预警、严控成绩评定、严把毕业出口关，多年取消毕业生重考，切实提高学业挑战度，引导学生刻苦读书学习。

一是严格学业预警。2020-2021学年春季学期，北京校区对127名本科生给

予学业预警，其中，警示 111 人、建议降级 16 人、建议退学 0 人。2021-2022 学年秋季学期，北京校区对 133 名本科生给予学业预警，其中，警示 102 人、建议降级 28 人、建议退学 3 人。2020-2021 学年，珠海校区对 4 名学生进行学业预警，其中 3 名学生为学业警示，1 名学生建议降级。党委学工部和教务部联合向学生所在培养单位下发学业预警通知，确保培养单位学生工作负责人、分管本科教学负责人、班主任和学生了解其学业困难情况。

二是严控成绩评定。进一步加强对课程学习成绩评定的管理，制定了《课程考核评价管理办法》，经过征求院系意见、教育教学大讨论审议等程序，做为校发文公布。

三是严格毕业审核和学位授予。严格按照各专业培养方案进行毕业资格审核，2021 届应届本科生毕业率为 97.79%。48 人因少量学分未达毕业要求，准予结业；10 人因未达结业要求，发给肄业证书。

五、质量保障体系

（一）领导干部听课与教学巡视

继续推进《关于落实领导干部听课与教学巡视制度的管理规定》，要求本科生、研究生培养单位和相关管理部门的负责人深入教学一线了解教学情况，及时解决教学中存在的问题。继续优化和完善“领导干部听课平台”，实现通知发布、课程实时查询、听课记录网上填报和数据查询、统计等功能。

2020-2021 学年，学校党政领导以及学部院系和职能部处领导干部听课 845 学时，并及时向学部院系反馈听课记录情况。

作为教学质量监控的常态工作，学校每学期组织校领导、教务部、党委学生工作部、党委教师工作部（教师发展中心）、校团委、教学督导组于学期初、学期末以及学期中不定期深入课堂，全面开展教学巡视与巡考工作，了解教学实际，改进教学管理。2020-2021 学年，共进行教学巡视 20 余次。

（二）本科生评教

2020-2021 学年，北京校区和珠海校区共 115,541 人次参与本科学生评教。其中，2020-2021 学年第一学期，共有 4,154 位学生对 1588 位教师、1348 门课程、共 3,139 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 95,953 条；第二学期共有 5,072 位学生对 1,578 位教师、1,430 门课程、共 2,869 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 118,344 条。教师可随时上网查询学生评教结果及意见建议。

（三）教学督导

教学督导团积极应对新冠疫情防控要求，转变督导工作模式，落实学校“疫情防控常态化”和“以人为本、关爱师生”的原则和要求，调整工作策略、转变工作方式方法。坚持例会制度，采取视频会议和线下会议结合等方式制订工作计划、研讨工作模式，交流和总结听课情况，保证有序、高效地开展教学督导工作。继续完善《本科教学督导听课评价表》，适应线上、线下不同教学形式督导工作要求。坚持“两个一”学习计划，认真学习和贯彻党和国家的教育方针政策，密切关注高等教育发展趋势，高度关注学校教育教学大讨论、思政课程与课程思政、在线教学与混合式教学等理论与实践，切实将上级教育教学改革要求与部署落实到教学督导工作中。

2020-2021 学年共听课 1,012 学时，召开督导例会 6 次。教学督导团围绕本科教学重点工作，在随机听课基础上，有计划地开展了思政课、通识教育核心课、学科基础课（文/理科）、观摩课、课程思政立项课程、公共选修课、青年教师课堂教学质量提升计划等专项听课与调研。在认真分析、讨论的基础上，撰写了专题报告 8 篇。

（四）教学专项检查

继续落实教学专项检查制度，强化校-院两级质量保障长效机制，修订完善评价指标，编写《专家工作手册》，规范检查流程，保证检查质量。通过细化院系自查要求、试行优秀免检制度等举措促进院系落实质量管理主体责任。

1. 毕业论文（设计）管理工作专项检查

为加强对毕业论文（设计）各环节的管理，提高毕业论文（设计）水平，学校教学督导和院系专家共同组成专家组，对 2020 届本科毕业论文（设计）管理工作进行了专项检查，共抽查了 23 个院系 1,734 份毕业论文（设计）的全套“工作档案”，以及上一轮检查中存在问题的改进情况。抽样涵盖了全校 74 个专业（或师范、励耘等班级）的毕业论文（设计），占 2020 届毕业论文（设计）的 66.2%。其中，“论文管理工作总体评价”为“优”的 1,078 份，占 62.17%；评价为“良”的 626 份，占 36.1%；评价为“中”的 30 份，占 1.73%；没有评价为“较差”和“差”的。为促进毕业论文（设计）管理工作的经验交流和借鉴，专家推荐优秀毕业论文样例 90 个。

2. 课程考核管理工作专项检查

为加强课程考核管理，持续改进学生学习评价，组织学校教学督导和院系专家共同组成专家组，对 2018-2019 学年第二学期以来四个学期的课程考核管理工作进行专项检查。共抽查 23 个单位 945 门次、23,909 份试卷的课程管理质量，

523 门次课程的考试命题质量。管理质量检查结果：“总体评价”为“好”的 479 门次，占 50.7%；“较好”402 门次，占 42.5%；“一般”51 门次，占 5.4%；“较差”4 门次，占 0.4%；“差”9 门次，占 1%。命题质量检查结果：“总体评价”为“好”的 475 门次，占 90.8%；“较好”44 门次，占 8.4%；“一般”4 门次，占 0.8%；没有“较差”和“差”的评价。此外，专家推荐评价为“好”的课程样例 67 门次、命题质量为“好”的优秀课程样例 62 门次、优秀作业样例 62 门次供交流借鉴。

教学专项检查结果已通过现场与书面方式向院系反馈，并要求院系核实改进，完成质量管理闭环。教学专项检查对教师、院系和部门改进教学管理、落实院系教学质量保障主体责任、提升工作质量起到积极作用。

（五）教学奖励与教学观摩

2020-2021 学年，我校共组织推荐及评选教师教学奖励评审 11 项。获评国家高层次人才特殊支持计划教学名师 1 人；北京市高等学校教学名师 4 人，北京市高等学校青年教学名师 1 人；宝钢优秀教师奖 4 人；霍英东教育教学奖 1 人；北京高校优秀教学管理人员 2 人；北京高校优秀本科育人团队 1 个。评选出北京师范大学教学名师 10 人；本科教学优秀奖 10 人；彭年（本科教学）杰出青年教师奖 15 人；最受本科生欢迎的“十佳”教师 10 人。这些教学奖励在激励教师开展教学研究、不断改进教学，提高教学质量方面发挥了重要作用。

加强获奖教师事迹宣传，会同校党委宣传部组织撰写发表“四有”好老师金质奖章专题采访 3 篇，受到广泛关注。例如，在学校主页发表的“毕力躬行六十载 壮怀不已践初心——记第二届北京师范大学“四有”好老师金质奖章获得者王善迈教授”报道，浏览量达 11,000 余次。

为充分发挥教学名师的引领、示范和辐射作用，促进教学交流，本学年我校组织了“名师教学观摩月”活动。北京校区有 24 个院系的 32 位教师开放了 32 门教学示范课程，珠海校区有 21 位教师开放了 21 门教学示范课程。累计共有 260 余人参加了教学观摩及课后研讨，切实提高了观摩实效。

为进一步推进立德树人成效建设，强化教师教育办学特色，加强教师队伍建设，提升青年教师的教育教学能力，校工会联合教务部、人才人事处、党委教师工作部、党委宣传部、党委学生工作部、信息网络中心共同举办了我校第十七届青年教师教学基本功比赛。院系预赛后推选 96 人参加决赛，最终评选出一等奖 10 名，二等奖 19 名，三等奖 30 名，单项奖 28 名。青教赛已成为我校青年教师交流展示和成长成才的平台，实现了以赛促教、以赛促研的办赛初衷。

（六）专业认证及国际评估

为进一步推进教师教育质量保障体系建设，提高师范类专业人才培养质量，

2020-2021 学年，我校积极组织相关专业申请普通高等学校师范类专业认证。经教育部评估机构组织专家现场考查、专业认证专家委员会审定，我校地理科学、化学两个专业通过师范类专业第三级认证，物理学、体育教育两个专业通过师范类专业第二级认证。

在国际评估方面，我校经济与工商管理学院于 2016 年 12 月首次通过 EQUIS 国际认证，跻身全球前 1% 的优秀经管学院行列，成为中国大陆地区第 17 家通过 EQUIS 认证的学院，标志着经济与工商管理学院的教育质量和国际化办学水平得到了国际同行的认可。2019 年 12 月，经济与工商管理学院通过 EQUIS 再认证，学院教育质量和水平的持续提升得到国际同行高度肯定。EQUIS 国际认证对于学院全面提升教学质量保障体系，提高教学、科研及社会服务的国际化水平，打造一流经管学院起到很好的推动作用。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

本科毕业生学习满意度调查，是学校教学管理的一项重要工作。毕业生对教学活动效果的综合评价可以从一个侧面反映学校教学质量，对于不断加强课程建设、改进教学、促进学生发展具有重要意义。2021 届本科毕业生教学满意度调查采取网上问卷调查的形式，调查问卷的主要内容是：请学生提出本科学习期间受益最深的教师、课程和新生导师，印象不好的课程，课程以外印象最深的实践活动，以及对学校教学情况的总体评价等。20 个院（系）的 520 名 2021 届应届本科毕业生参加了问卷调查。2021 届应届本科毕业生对学校教学的评价如下：

1. 对学校课程教学的总体评价：表示满意和非常满意的学生占 87%。
2. 对学校课程教学条件的总体评价：对包括图书文献资源、数字化教学资源、实践教学基地、教室等在内的学校课程教学条件表示满意和非常满意的学生占 87%。
3. 对学校教师教育教学能力的总体评价：90% 的学生表示满意和非常满意。
4. 对学校学风的总体评价：93% 的学生表示满意和非常满意。

（二）应届生毕业和学位授予情况

2020-2021 学年，共有普通高等教育应届本科毕业生 2,624 人，其中中国内生 2,566 人获授毕业证书，2021 届应届本科生毕业率为 97.79%，以 2017 级入学人数为基础统计，2017 级四年按时毕业率为 91.89%。

2020-2021 学年，共授予各类本科毕业生学士学位 3,607 人，其中普通高等教育本科毕业生 2,497 人、成人高等教育本科毕业生 1,014 人、来华留学本科毕业生 86 人。2021 届应届本科生学位授予率为 97.52%。以 2017 级入学人数为基础

统计，学士学位四年按时授予率为 91.56%。

（三）攻读研究生情况

2021 年 9 月，教育部下达我校推免指标 770 个，全校总体推免比例为 36.2%。

截至 2021 年 8 月底，2021 年应届本科毕业生中有公费师范生 423 人。除公费师范生外，有 262 人到国(境)外攻读研究生，占非师范生的 12.70%；1,024 人在国内攻读研究生，占非公费师范生的 49.64%；本科应届非公费师范生毕业生总体深造率为 62.34%。

（四）就业情况

截至 2021 年 8 月底，应届本科毕业生初次就业率为 90.55%，其中非公费师范生就业率为 88.66%，公费师范生就业率为 99.76%。

（五）社会用人单位对毕业生的评价

为更好了解市场需求以及社会对我校毕业生的评价，学校面向用人单位开展调研，调研的维度包含用人单位在招聘时重视的学生素质、专业知识与技能以及综合素养满意度等方面。根据 2021 年的调查结果显示：

用人单位对今年招聘的应届毕业生总体满意，其中非常满意占 22.2%，满意占 72.2%，两项合计占比为 94.4%；对应届毕业生所具有的专业知识和技能持满意态度，其中非常满意占 33.3%，满意占 61.1%，两项合计占比为 94.4%。

（六）学生学科竞赛获奖情况

学校本科生在 2020-2021 学年各级各类比赛中成绩优异，获得多项表彰：在美国大学生数学建模竞赛中，2 支参赛队获得特等奖，37 支参赛队获得一等奖。在国际遗传工程机器设计大赛中，由生命科学学院本科生陈翊苓、李昕锐、张江月等 31 名同学组成的北师大参赛队斩获国际级一等奖。在第十一届中国大学生物理学术竞赛中，由物理学系本科生刘天奇、徐琳、冯一辰等 7 名同学组成的北师大参赛队获得国家级一等奖；在中国大学生程序设计大赛亚洲区域赛（长春站）中，由数学科学学院本科生李鼎懋、吴松原、卢炜文 3 名同学组成的参赛队获得国家级一等奖；在 2020 年华北五省（市、自治区）大学生人文知识竞赛中，文学院阎旭同学获得省部级一等奖。在“外研社杯”全国英语演讲大赛北京赛区中，外文学院王兆伯和法学院杨煜杰两位同学获得北京市级一等奖。

珠海校区本科生在首次参赛的各级各类比赛中成绩优异，获得多项表彰，其中比较突出的国家级成果有：4 名学生获得大学生数学竞赛国家级三等奖；1 名学生获得中国大学生计算机设计大赛国家级一等奖；全国大学生英语竞赛(NECCS)特等奖 2 项；1 名学生获得蓝桥杯计算机程序设计大赛国家级一等奖；全国大学

生英语竞赛 B 类、英语作文大赛、英语翻译大赛国家级一等奖各 1 项。

在 2020 年“挑战杯”首都大学生创业大赛中，学校报送的 9 件作品获金奖 1 项、银奖 4 项和铜奖 4 项。在 2021 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛中，学校报送的 19 件作品获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项和三等奖 12 项。

七、特色发展

（一）致力打造中国基础教育教师“黄埔军校”

立足于北京师范大学“三步走”的战略构想，同时加速落实全国教育大会精神，推进教育现代化，服务国家中西部地区教育发展需求，服务“双一流”建设目标和“一体两翼”的发展战略，致力于把珠海校区打造成中国基础教育教师“黄埔军校”，引领教师教育改革发展，实施面向未来的卓越教师培养，造就一批具有远大的教育理想与情怀、持续的学习兴趣与动力、宽厚的学科基础、优异的交流合作与领导力、开阔的国际视野与竞争力，勇于面对变革并大胆探索的创新型卓越教师和拔尖创新人才。

构建以通识教育、专业教育及教师职业素养教育为基础的师范生培养课程体系，课程设置强调理论知识与教育实践的紧密结合，加强师德修养和教育教学能力训练，着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。注重教学内容最新研究成果的融入、教学方法的改革创新、教育教学实践环节的强化和教师职业的养成教育。

招收公费师范生、志远计划和优师计划学生，为国家培养和造就高素质创新型的基础教育领军人才，为加快贫困地区基础教育师资队伍建设，促进教育均衡发展，服务国家中西部地区教育发展需求，推动巩固拓展教育脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接，做出积极贡献。

（二）更新教育理念，推动内涵式发展，全校教育教学大讨论闭幕

北京师范大学 2020 年教育教学大讨论以“落实立德树人根本任务，推进教育教学治理体系和治理能力现代化，全面提升人才培养质量”为主题，是北师大近年来会议规格最高、持续时间最长、覆盖范围最广、参与人数最多的一次教育教学大讨论。通过大讨论，全校师生进一步统一思想、凝聚共识、形成合力，使教育教学理念更先进、思路更明确、措施更得力，在教育教学改革蓝图中书写出“北师大方案”，为中国高等教育的改革发展提供有益借鉴。

1. 聚焦问题，校院协同，全面深入推进教育教学研讨。从 2020 年 5 月持续至 2021 年 8 月，大讨论聚焦六个议题展开研讨：如何进一步加强思政课程和课程思

政建设？如何进一步加强课程建设？如何深化“互联网+教育教学”改革创新？如何构建“一体两翼”的教育教学体系？如何进一步加强教育教学组织机构和管理能力建设？如何进一步提高研究生教育质量？在学校层面，完善组织机构，明确工作职责，专门成立了教育教学大讨论校级领导小组和校级工作组，同时设立了6个校级专题调研组。在培养单位层面，按照学校总体安排，成立工作组，科学研制本单位研讨工作方案。通过调研、专题报告会、座谈会、讨论会等形式，校院两级协同工作，明确专题调研组和培养单位的任务底线，不断推进研讨的深入开展和改革措施的酝酿制订。

2. 剖析总结，交流分享，凝聚共识形成五项主要成果。大讨论形成了五项主要成果：一是报告座谈研讨，师生广泛参与，共举办各类专题报告会、研讨会、座谈会684场，参与师生近10万人次。二是调研研讨报告，助力教学改革，校级专题调研组形成了《调研分析报告》6份、书面调研报告35份，各培养单位工作组形成《研讨分析报告》32份、书面调研报告141份。三是典型案例展示，分享实践经验，编制典型案例95个。四是思路举措建议，促进质量提升，校级专题调研组完成相关议题《建议》6份。五是完善教学制度，规范教学管理，发布教育教学相关文件20项，其中新制定9项，修订11项；尚待审议的新研制文件18项。

3. 加强建设，推进改革，进一步提升人才培养质量。教学管理问题是事关教风、学风，事关教育教学质量，事关人才培养质量的最关键、最核心的问题。学校在对课程成绩、课程考核、课程修读和班级规模等进行分析的基础上，进一步改革课程考核方式，规范课程考核成绩，加强学生课程修读管理，规范课程班级规模、提高小班教学质量。学校以教育教学大讨论作为进一步提高人才培养质量的起点，形成共识、加强建设、推进改革，教育教学大讨论的使命永远在路上。

（三）推进信息技术与教育教学深度融合

我校以促进信息技术与教育教学深度融合为核心，以应用驱动和机制建设为动力，统筹布局、凝聚共识、理清思路，充分发挥教师、学生、院系、职能部门和社会知名MOOC平台五个方面主体的积极性、创造性，依托数字化教学资源推进教学理念更新、模式变革、体系重构和应用创新，推动制度建设、课程建设、教室建设、平台建设，实现数字化教学资源体系建设和应用的“空间融合、软硬件融合、本研融合、线上线下融合”，取得了多项成效，着力打造“互联网+教学”新生态。

在经历了常态化疫情防控的考验后，我校充分发挥信息技术对教育变革与发展的促进作用，优化环境建设，深化课堂改革，打造以互联网为基础条件和创新要素的教育教学新形态，线下授课与混合式教学、翻转课堂、在线学习并存成为

我校课堂教学新常态，教师充分利用在线资源和工具开展教学工作的水平显著提升，学生对数字化资源的应用效果整体满意，教学平台的基本功能日趋完善，线上线下深度融合的态势充分显现。

八、需要解决的问题及改进思路与举措

（一）持续提升课堂教学质量

科学审视、界定和设计课程体系和教学内容是促进有效课堂教学的关键。针对社会发展对创新型人才的迫切要求，应进一步明确专业培养要求，明晰教学目标。目前我校教学内容偏重讲授静态的具体知识，强调理论知识的传授，注重知识的系统性和专业性，但缺乏动态的、发展的、整体的科学思维方法和科学发展趋势等有利于培养学生创新精神的内容。同时，有些课程体系不完善，基础课程中仍有不少陈旧、落后的内容，缺乏现代科学技术知识与人文社会科学知识，不能体现当代社会科学技术的发展状况与时代特色，不同课程间缺乏有效的协调机制。

要全面推进课程思政建设，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，科学设计课程思政教学体系，结合学科专业特点分类推进。优化通识教育与专业教育有机融合的本科课程体系，鼓励学生构建个性化修读方案，开展多样化的自主性深度学习。进一步加强通识教育核心课程建设，加强辅修专业和辅修学士学位管理，促进复合型人才培养。凝练本科专业核心课程，进一步明确本专业对培养学生基本素质和能力的要求。鼓励和支持教学团队加强专业核心课程建设。加强教师教育模块课程建设，加强理论教学与实践教学的结合，加大力度建设有梯度、有层级，集学术写作意识、逻辑思维能力和批判性思维能力培养于一体的学术写作课程体系。

（二）进一步加强学风教风建设

在如何优化课堂授课管理、树立优良教学风气方面存在提升空间。良好的课堂管理是形成积极课堂学习氛围、提高课堂学习效果的基本保障。

教师在课堂上具有教学与管理的双重任务。第一，要树立起科学的课堂管理理念，增强对学生的情感投入，探究并实践课上与课下、管理与交流相结合的多种方式，综合开展课堂管理。第二，要明确课堂纪律，规范考勤管理，严格课堂要求，课程成绩要反映学生学习真实效果，有区分度，呈现合理分布。第三，教师应进一步加强授课管理，学习探索新时代教育教学的规律，积极探索“线上与线下混合教学”模式，建立以学生学习和成长为中心的现代教学观，增强课程吸

引力，促使学生主动地坐到前排来、把头抬起来、将精力集中到课堂上来，营造良好的学习氛围，加强学风建设。