

北京师范大学本科教学质量报告
(2019-2020 学年)

二〇二〇年十二月

目录

一、本科教育基本状况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置	1
(三) 全日制在校学生情况	1
(四) 生源质量高位稳步提升	2
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍数量和结构	2
(二) 本科课程主讲教师	2
(三) 教授承担本科课程情况	3
(四) 教学经费投入	3
(五) 教学设施与教学资源	3
三、教学建设与改革	4
(一) 专业建设	4
(二) 课程建设和教材建设	5
(三) 课程开设和修读情况	5
(四) 教学改革	6
(五) 教师教育工作	7
(六) 实践教学和创新创业教育	8
四、专业培养能力	10
(一) 专业培养目标与特色	10
(二) 培养方案特点和专业课程体系	11
(三) 立德树人落实机制	12
(四) 学风管理	13
五、质量保障体系	13
(一) 领导干部听课与教学巡视	13
(二) 本科生评教	13
(三) 教学督导工作	14
(四) 教学专项检查	14
(五) 教学奖励及教学观摩	14
(六) 专业认证及国际评估	15
六、学生学习效果	15
(一) 学生学习满意度调查	15
(二) 应届生毕业和学位授予	17
(三) 攻读研究生情况	17
(四) 就业情况	18
(五) 学生体质健康水平	18
(六) 美育课程和实践活动	18
(七) 社会用人单位对毕业生的评价	18
(八) 学生学科竞赛获奖情况	19
七、特色发展	19
“励耘计划”中国语言文学拔尖学生培养基地：培养创新型中文专业精英人才	19
(一) 创建研修式教学模式，筑牢学生的学术根基	19

(二) 完善社会实践模式, 开拓学生国际视野.....	20
(三) 探索实践“书院-学院”双体系培育机制.....	20
八、需要解决的问题.....	20
(一) 面临的问题.....	20
(二) 解决问题的思路和举措.....	21

一、本科教育基本状况

（一）本科人才培养目标及服务面向

北京师范大学全面贯彻落实党的教育方针，坚持中国特色，弘扬京师风范，崇尚人文关怀，鼓励科学创新，为实现国家富强、民族振兴、人民幸福提供强有力的人才保障、智力服务和科技支撑。

学校以培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人为首要任务。坚持立德树人根本任务，坚持建设“综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学”的办学定位，秉承“拓宽基础、加强融合、尊重个性、追求卓越”的本科教学指导思想，着力培养具有良好的人文与科学素养、宽厚的专业基础、开阔的国际视野和强烈的社会责任感的面向未来的卓越教师和拔尖创新人才。

学校承担人文与社会科学研究和科技创新的重要职能，开展瞄准世界教育、科技、文化前沿的基础理论研究，开展面向国家战略和区域发展重大需求的应用研究。学校面向国家和区域发展需求开展社会服务工作，发挥学科和人才优势，为构筑终身教育体系和学习型社会服务，为国家和区域的教育事业、经济发展和社会建设服务。学校坚守文化定位，坚持文化引领，努力成为中华优秀传统文化的传承者和弘扬者，成为中国先进文化的倡导者和发展者，成为世界优秀文化的研究者和创造者。

（二）本科专业设置

全校共设置本科专业 76 个，分属 10 个学科门类。当年全日制本科招生专业 57 个（含仅招留学生本科专业 2 个），仅招成人教育本科生专业有 2 个。当年向教育部新申报 1 个专业金融科技。

暂停招生专业包括以下几种情况：一是因调整专业名称，原有专业还有在校生而保留的专业；二是为学生跨学科发展设置的辅修专业；三是为配合学校“一体两翼”发展战略而培育建设的新专业，将逐步开始招生。暂停本科招生的专业有 17 个：汉语国际教育、国际事务与国际关系、文物与博物馆学、应用化学、应用心理学、材料物理、体育经济与管理、电子商务、视觉传达设计、药学、德语、法语、西班牙语、葡萄牙语、社会工作、电影学、动画。

（三）全日制在校学生情况

全日制在校生总数 27123 人，其中普通本科生 11995 人，占 44.22%。折合在校生数 49323.2 人。

（四）生源质量高位稳步提升

1. 2020年，北京校区共录取内地新生2321人，其中公费师范生2人；港澳台侨新生56人。另有北京双培计划28人。

北京校区生源质量在保持高位稳定的同时，实现部分省份持续提升，且各省最后一位进档考生排名平均值也在稳步上升。从各省最后一位进档考生排名情况看，2020年文史类和理工类生源质量继续提升。与2019年相比，2020年文史类有排名数据的22个省份（未含高考改革省份），最后一位进档考生平均排名约245.2名，平均提升约31位，最高排名省份为甘肃省，最后一位进档考生排该省96名；理工类有排名数据的23个省份，最后一位进档考生平均排名约1729名，平均提升约30位，最高排名省份为青海省，最后一位进档考生排该省452名。

2. 2020年，珠海校区共录取内地新生1088人，其中公费师范生520人，定向就业师范生（志远计划）155人。

2020年珠海校区生源质量较2019年大幅提升。从广东属地生源看，一批普通类投档线超过暨南大学等属地高校，位列广东省内高校第四名；从整体生源看，文史类和理工类各省最后一位进档考生排名均大幅提升；从2020年与2019年相同招生省份最后一位进档考生排名看，文史类平均提升2100余名，理工类平均提升5800余名。

3. 2020年，学校计划招生3437人，实际录取考生3409人，实际报到3383人。实际录取率为99.19%，实际报到率为99.24%。

学校面向全国31个省份招生，其中理科招生省份25个，文科招生省份25个，高考综合改革省份6个。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量和结构

截至2020年8月31日，学校共有专任教师2220人，外聘教师457人，外聘教师与专任教师人数比为0.21:1。专任教师结构方面，从职称结构看：具有高级职称的专任教师1,736人，占比78.20%；从学历结构看：具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师2,188人，占比98.56%。从整体年龄结构看：45岁以下青年教师1,436人，占比53.64%；生师比为20.14。

（二）本科课程主讲教师

各教学单位根据学校有关教学管理规定，聘请具有良好思想政治素质和职业道德，业务扎实、教学效果好且具有讲师以上职称的教师担任本科生教学主讲教师。2019-2020学年，本科生课程主讲教师共有2036人。

（三）教授承担本科课程情况

学校坚持执行教授为本科生授课制度，鼓励各级教学名师、知名教授为一年级本科生上课，按照《关于调整专任教师教学工作量要求的通知》，积极推动教授上讲台工作，积极推动将承担本科教学工作作为专任教师专业技术职务聘任的基本要求。各院系积极选派高水平教师承担本科教学工作，2019-2020 学年，教授讲授本科课程占本科课程总门数的比例为 45.30%，讲授本科课程的教授占全校教授总数的比例为 76.40%。

（四）教学经费投入

学校预算优先安排本科生培养经费，不断加大专项教学经费投入。2019 年生均本科教学日常运行支出 9,428.30 元，本科专项教学经费 12,254.94 万元。

2019 年，本科教学实验运行经费共计支出 2090.0 万元，投入本科教学实验室专项建设经费 1200 万元，“优质实验实证实践学习平台建设项目”经费 800 万元，支持学校公共实验教学平台进行本科实验室建设和条件升级，生均本科实验经费 1742.39 元。

2019-2020 学年，学校继续扎实推进专业实习、教育实习等实践教学工作，共投入本科教育实习经费 207.50 万元、专业实习经费 60.75 万元。生均本科实习经费具体如下：854 名本科生（包含公费师范生 380 人、普通师范生 474 人）参加了教育实习，生均本科教育实习经费 2429.74 元/人；1238 人次本科生参加了专业实习，生均本科专业实习经费 491.71 元/人次（因疫情影响，部分专业的专业实习推迟到下一学年进行）。

（五）教学设施与教学资源

1. 教学用房

生均教学行政用房面积 19.99 平方米，其中，生均实验室面积 3.02 平方米。

2. 图书馆

图书馆面积达 4.54 万平方米，实现了现代化、智能化和数字化。学校每年对图书馆文献购置费用有较大投入，2019 年文献购置经费达 4265 万元。

图书馆馆藏丰富，富有特色，教育和文史类的馆藏尤为系统丰富，馆藏精品荟萃。截至 2020 年 9 月，图书馆共藏有包括中外文图书、合订刊在内的印本文献 550.49 万余册，其中纸质图书 499.35 万册，当年新增 16.8585 万册，生均图书 101.24 册。我馆拥有中外文电子图书 972.27 万余册，电子期刊 15.52 万册，音视频 33 万小时。引进和自建各类型中外文数据库共 374 个。

2019 年图书流通量达到 34.77 万本册，电子资源访问量 7438.13 万次，当

年电子资源下载量 2990.86 万篇次。

3. 教学实验设备

学校教学科研仪器设备资产总值 20.475 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.15 万元，当年新增教学科研仪器设备值 23,343.57 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.87%。

4. 数字化教学资源

我校积极建设和利用在线课程。2019-2020 学年，学校继续加强在线课程建设、应用和制度保障，定期进行数字化课程建设项目的验收、总结和备案，上线 MOOC 课程 106 门（其中 10 门获评国家级精品在线开放课程，18 门参加 2019 年度国家级一流本科在线课程申报）。

2020 年春季，面对突如其来的疫情，我校广泛开展“慕课+翻转课堂”教学模式，取得了很好的教学效果，确保了疫情期间线上教学的实质同效，促进了师生提升信息化素养。2019-2020 学年，教务部依托 BB 网络平台，根据教师的需求建立新增课程，优化视频支持功能，将用户数扩容至不限用户数。到学年末，BB 平台有本科生课程 3627 门、研究生课程 1769 门，正在进行授课的活跃课程 1513 门。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持“稳定规模、优化结构、突出特色、自主创新”的专业发展方针，面向国家和社会发展需要，积极调整和优化专业结构布局，巩固基础学科专业、强化优势学科专业、扶持新兴学科专业，有重点有选择地发展应用型学科专业，形成了以教师教育、教育科学和文理基础学科为主要特色，文理工管法协调发展的专业布局。

招生专业中有 19 个入选国家级一流专业建设点、5 个入选省级一流专业建设点，1 个入选“卓越法治人才”计划 2.0 专业，5 个入选基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，4 个专业获得师范类专业认证。目前，学校优势专业自设 9 个创新人才培养实验班。

学校对新专业增设严格把控，凡是通过结构优化、更新拓宽口径等途径可以实现人才培养目标的，一般不增设为新专业。本学年新增 3 个招生专业，学校加强新建专业建设，从学科建设经费中给予专项经费支持。从中央高校教育教学改革专项项目中，规划建设 26 项专业综合改革项目，不断提高专业建设质量。

（二）课程建设和教材建设

1. 进一步深化课程建设

学校重点加强了通识教育课程建设。2020 年，各单位申报新增通识教育课程 116 门，经学校通识教育专家委员会评审，审核通过新增 90 门。此外，学校还分两批认定了 28 项通识教育核心课程；组织第二届“我与通识教育”征文比赛，面向任课教师征集学生优秀论文，推荐 10 篇获奖论文参加第二届“卿云杯”全国通识课程论文大赛；整理汇编《本科课程修读指导手册（2020 级）》。

2019-2020 学年，学校立项建设校级教改项目 89 项，其中包括：教学方法改革建设项目 25 项、课程思政建设项目 13 项、通识教育核心课程建设项目 34 项。

2. 加强教材建设和选用管理

学校高度重视课程教学和教材建设，每门课程均有完善的课程教学大纲和课程教学指导用书。鼓励任课教师将最新科研成果转化为教学内容，在每年下拨院系的教学经费中专项资助教师开展教材建设和出版。2019 年度出版教材 63 部。

依据《北京师范大学教材选用管理办法》，建立了校、院两级教材选用管理机制，认真落实本科生、研究生和继续教育学生教材的选用管理工作。2019-2020 学年共完成本科 2559 门、4626 门次课程的教材备案，其中，使用“马工程”重点教材的课程有 75 门。

3. 重点思政课程建设

认真推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。以校级教改立项方式建设“习近平总书记教育重要论述”课程，试点开课，确定《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，加强课程的组织和建设。

开展“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”思政课程建设，研制课程大纲，组建教学团队，将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为 2 学分必修课，从秋季学期开设。

（三）课程开设和修读情况

1. 课程开设门数和选修课程开设情况

2019-2020 学年，学校开设本科课程 2641 门，总计 5115 门次。其中公共选修课程 651 门次，占开课总门次数的 13.52%。

学校各专业平均开设课程 21.83 门，其中公共课 5.54 门，专业课 16.31 门；各专业平均总学时 3143.92，其中理论教学与实验教学学时分别为 1965.86、1175.27。

2. 专业二次选择和辅修双学位情况

为加强因材施教，进一步调动学生的学习积极性，学校为确有专长、转专业后更能发挥其特长的学生提供二次专业选择的机会。在 2020 年 3 月组织的专业二次选择工作中，共有 382 名学生提出了申请，其中 243 名学生成功转换了专业，占申请人数的 63.61%，占全日制在校本科生数比例为 2.41%。

学校实施辅修制度，对课程实施同质化管理。2019-2020 学年辅修专业申请和审批工作中，共有 614 名同学提出修读辅修专业的申报，其中，审批同意 576 人的申请，占申请人数的 93.81%，占全日制在校本科生数比例为 5.72%。2020 届毕业生中，共有 175 人获得双学位证书、153 人获得辅修证书。

（四）教学改革

1. 加强各级教学改革项目建设

本学年主持建设国家级教学研究与改革项目 108 项，省部级教学研究与改革项目 33 项，建设经费达 2504.47 万元，其中国家级 2349.50 万元，省部级 154.97 万元。

2. 深化各类实验班改革

励耘拔尖学生实验班进一步深化基础学科人才培养。“拔尖计划”进入 2.0，“励耘计划”数学、心理学、地理学、中国语言文学、历史学五个培养基地入选首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。加快推进基地建设，进一步探索选才鉴才新机制，改革基础学科拔尖学生培养模式，加强育人成效评价。2020 年，实验班生源质量位居全校前列，录取新生 118 人，其中，理科实验班 69 人、文科实验班 49 人。实验班毕业生深造情况良好，毕业 157 人，总体深造率 68%，其中，出国深造率 14%。

瀚德实验班进一步深化跨学科、多语种、国际化人才培养模式改革。瀚德学院目前已经招收培养 8 届学生，2020 年共招收本科生 72 人，其中，国际经济与贸易专业 39 人、法学专业 33 人。

2020 届毕业生共 76 人，国际经济与贸易专业 39 人，79.5%实现了继续深造，其中，获境外大学录取资格的占 61.5%，获境内大学录取资格的占 18.0%。读研的大学包括：法国 ESSEC 高等商学院，西班牙马德里自治大学、巴塞罗那大等。法学专业 37 名毕业生，86.5%实现了继续深造，其中获境外大学录取资格的占 62.2%。获境内大学录取资格的占 24.3%。读研的大学包括：德国慕尼黑大学、弗莱堡大学，葡萄牙里斯本大学、科英布拉大学等。

3. 落实本科课程助教制和新生导师制

2019-2020 学年，共设置助教岗位 1905 个，学部院系通过双向选择共聘任

研究生助教 2871 人，承担 1859 门（2810 门次）课程辅助教学工作，覆盖当年开设课程门次的 56.79%。继续完善助教工作考核、交流和评优，两个学期共评选出优秀助教 440 名。2019 年评选出 5 个助教工作先进单位。

经教师申报，学部院系、研究院所审核，按照师生双向选择的原则，2019-2020 学年共有 999 名教师担任了 2668 名新生的导师。新生导师采取灵活多样的指导方式，定期对学生进行指导。引导学生建立正确的世界观、人生观和价值观，在帮助学生树立远大理想，做好学习规划，转变学习方式，适应大学生活等方面发挥了重要作用，助力学生成长成才。

（五）教师教育工作

1. 继续加强教育实习基地建设

积极拓展新的教育实习基地。根据学生实践实习的新变化与新需求，2019 年秋季，学校新建公费师范生教育实习基地 6 所，分别为湖南师范大学附属中学、南雅中学、陕西西安铁一中学、江西师范大学附属中学、江西南昌外国语学校、兰州一中。

为深化学校与实习基地学校的共建，促进实习基地学校的教育教学发展，2019 年学校评选出 5 个卓越教育实习基地，并对其予以教学改革与研究立项支持，安排专家对项目进行定期指导。2019-2020 学年，卓越教育实习基地教学研究项目稳步开展，化学学院、文学院、物理学系、数学科学学院等院系教师赴卓越教育实习基地开展调研、讲座、指导等活动。

2. 组织师范生开展教育见习与教育实习

2017 级公费师范生完成教育见习。2020 年春季学期，汉语言文学、数学与应用数学、英语、生物科学、物理学、化学、地理科学、历史学、思想政治教育、计算机科学与技术、体育教育、学前教育共 12 个专业的 2017 级公费师范生开展教育见习。在疫情期间，各专业转变传统的教学方式，结合学科特点开展包含观摩线上课程、教师点评、在线讨论等多个环节的线上实践教学。

380 名 2016 级公费师范生完成教育实习。2019 年秋季学期，12 个学部院系 13 个专业的 380 名 2016 级公费师范生开展为期 16 周的教育实习，学生分布在全国 51 所教育实习基地，相关学部院系共选派 72 名指导教师，派出督导教师 79 人次。督导教师赴实习基地学校走访，及时了解实习生的实习情况，解决遇到的问题；同时，督导教师为实习基地学校开展中学教学与研究的专题讲座，为中学教师点评课堂教学，受到了实习基地学校的欢迎，加强了学校与实习基地的联系，深化了学校与实习基地的共建合作。实习结束后相关学部院系开展了总结与评优工作，评选出公费师范生优秀实习生 91 人，评选出公费师范生优秀教育实习工作者 20 人。

474名2016级普通师范生完成教育实习。2019年秋季学期,11个学部院系21个专业的474名2016级普通师范生开展入校5周的集中式教育实习,学生分布在全国56所教育实习基地(中学、小学、幼儿园、特殊教育学校),相关学部院系共选派79名具有丰富教学经验的教师参与了教育实习指导工作。实习结束后相关学部院系开展了总结与评优工作,评选出普通师范生优秀实习生71人,优秀实习教案41例,评选出普通师范生优秀教育实习工作者17人。

3. 开展提升师范生教师素养系列活动

2019年秋季学期,英语专业6名公费师范生赴美国旧金山国际高中开展教育实习,了解国外基础教育尤其是英语教学现状,拓展公费师范生的国际视野。为推动本研一体化培养,提高师范生教育教学研究能力,鼓励学生在教育实践中开展研究与探索,教务部面向参与教育实习的本科生与研究生开展教学研究论文的征集与评选活动。2020年春季学期,经院系初评、教务部复评的二级评审,评选出校级优秀教学研究论文4篇。

4. 完成2016级公费师范生教师资格国考面试工作

2019年秋季学期,组织2016级公费师范生教师资格国考面试工作,包括组织学生报名、开展考官和考务人员培训、上报考试数据等。本次考试,北师大考区考生共75名,学科11个,考场11个,考官33名,备用考官11名,考务人员19名。

(六) 实践教学和创新创业教育

1. 稳步推进三级大学生科研训练工作

1.1 国家级大学生创新创业训练计划

2020年6月,组织了2020年度“国家级大学生创新创业训练计划”项目立项工作,共立项创新训练项目136项(其中创新110个,创业26个)。共有教师142人次参与指导,423名本科生参与项目研究。

同时,2019年度组织139个“国家级大学生创新创业训练计划”项目的结项工作,共收到一百余篇结项报告,评选出21个校级优秀项目。

1.2 北京市大学生科学研究与创业行动计划

2020年6月,组织开展2020年度“北京市大学生科学研究与创业行动计划”立项工作,共立项107项,296名本科生参与项目研究,指导教师107人次。

同时,组织2019年度立项的“北京市大学生科学研究与创业行动计划”111个项目的结项工作,评选出15个校级优秀项目。

1.3 校级本科生科研基金

2020年,全校共立项校级本科生科研基金315项,865名同学参与项目研究,

指导教师 320 人次。在 2019 年度校级本科生科研基金项目结项工作中，共评选出 45 项优秀项目。

以项目为基础，学校本科生发表了高质量学术论文，2017 级炳华同学以第一作者身份发布《Assessing impacts of land use policies on environmental sustainability of oasis landscapes with scenario analysis: the case of northern China》被 SCI 收录。2017 级张锦程同学以第一作者身份发布《Rvation of Magic Number Clusters from Thermal Dissociation Molecular Dynamics Simulations of Lithium Formate Ionic Clusters》被 SCI 收录。2017 级施鹏毅同学以第一作者身份发布《对球坐标系下质点加速度的理解与严格推导》被 SCI 收录。2017 级喻淼同学以学生第一作者身份发布《Quantifying financial market dynamics: Scaling law in rank mobility of Chinese stock prices》被 SSCI 收录。

为引导学生积极参与大学生科研训练项目，学校邀请图书馆文献检索方面专家、文理学科专家、创业指导专家面向本科生开展本科生创新创业课题申报前的文献调研、申报指导等方面的培训，增强学生参与项目研究的科学性和严谨性，提高项目完成质量，此举获得学生热烈响应和积极评价。

2. 支持学生参加高水平学科竞赛

组织开展各级各类学科竞赛，竞赛内容涵盖人文、科技、创新创业、教师教育、文艺、体育等，参赛学生学科竞赛覆盖了全校本科生培养专业，竞赛项目包括国际遗传工程机器设计竞赛、全国大学生数学建模大赛等国际级、国家级竞赛；北京市大学生物理实验竞赛、北京市大学生化学实验竞赛等省部级（北京市级）竞赛。2019-2020 学年，在省部级以上学科竞赛中获奖的本科生达 1000 余人次。

3. 实验教学平台建设逐年优化

2019 年，“教学实验室建设项目”投入专项经费 1200 万元，“优质实验实证实践学习平台建设项目”经费 800 万元，支持国家级、市级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心保持高水平运行，支持校内外优质实践平台建设，为学生提供优质条件保障。“放射化学实验防护及应用实例”、“水环境生态风险预警与应用管理虚拟仿真实验教学项目”、“未来教师虚拟仿真设计能力培养实验教学项目”共 3 个获批成为北京市级虚拟仿真实验教学项目，并推荐参评国家级项目。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 150 门，其中独立设置的专业实验课程 41 门。学校有实验技术人员 508 人，具有高级职称 114 人，所占比例为 22.44%，具有硕士及以上学位 339 人，所占比例为 66.73%。

4. 严格毕业论文（设计）管理

2020 届本科生毕业论文自 2019 年 10 月启动，经过学生论文选题、撰写开

题报告、撰写论文以及论文答辩等环节，于 2020 年 6 月结束，共收到毕业论文 2533 篇，989 名教师参与指导，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 86.11%，学校还聘请了 28 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.59 人。评选出校级优秀毕业论文 82 篇，处理涉密论文 1 篇。

2019 年 9 月，北京市教委首次开展“北京高校优秀本科毕业设计（论文）”评选，我校从 2019 届毕业论文中遴选出 22 篇优秀毕业设计论文推荐至北京市教委并全部获批。

为了端正学风，全面提高本科毕业论文的质量，学校继续使用中国知网“大学生论文抄袭检测系统”对 2020 届本科生毕业论文（设计）进行全面查重检测。为了配合检测系统的使用，学校邀请科研诚信建设方面专家面向本科生开展“本科生毕业论文查重检测与学术规范”讲座。

学校 11 个创业类毕业设计入选 2019 年北京高等学校高水平人才交叉培养“实培计划”（“大学生毕业设计（创业类）支持计划”类）。2019 年 12 月，2018 年度的 5 个“实培计划”项目顺利结项，其中“网络微视频商业化营销方案设计”获批成为北京市级优秀项目。

5. 开展形式多样的小学期活动

2019-2020 学年小学期共开设 70 项课程（活动）。学生利用暑假前的 1-2 周时间，在学部院系老师的指导下进行实践创新活动，如教育学部面向全校开设“如何培养管理者—管理教育的理念与实践”和“大学生康饮食教育—从理念到体验”等课程，体育与运动学院开设“走进一线教学名师”调研活动，外国语言文学学院开设科研系列讲座，从选题、撰写总数、定量研究方法、论文写作等各个方面全方位提升学生科研能力。

6. 加强本科生创业教育课程体系建设

2019-2020 学年，共开设面向本科生的创业基础、就业与创业——优秀校友的理论与实践、大学生创新创业实务等创新创业教育课程 30 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 5 门。以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，着力引导学生正确理解创业与国家经济社会发展的关系，正确理解创业与职业生涯发展的关系，提高学生创新精神、创业意识和创业能力。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标与特色

北京师范大学的人才培养目标是培养“面向未来的卓越教师和拔尖创新人

才”，学校认真落实“通专融合、个性发展”的专业培养目标，坚持顶层设计与专业自主相结合的原则，不断优化人才培养体系，完善本科人才培养方案，确保专业培养目标在学校总体人才培养目标指引下，既落实学校人才培养总目标，又突出学科专业特点，实现二者的有机统一。各专业培养目标的设定依据有三个方面。

一是学校根据办学定位和人才培养目标要求，依托学科，规划专业建设目标，优化专业布局。

二是为了保证学校人才培养总目标的落实，进一步明确了“拓宽基础、加强融合、尊重个性、追求卓越”的本科教学指导思想，构建了通识教育与专业教育有机融合的课程体系，通过制订本科人才培养质量提升计划等对本科人才培养进行顶层设计，开展相关建设。

三是各学部院系遵照学校发布的关于修订本科人才培养方案的指导意见，结合学科专业实际，制定和修订专业培养方案，经过学部院系充分研讨论证，形成专业培养目标，经学校专家组织审核后，通过各专业培养方案正式对师生公布。

经教育部审核评估专家检查，北京师范大学专业培养目标与国家社会人才需求适应性较高。

（二）培养方案特点和专业课程体系

学校各专业根据培养目标制订培养方案，形成与之相适应的课程体系。目前执行 2015 版本科生培养方案。培养方案呈现出四个特点：一是个性化，构建了通识教育和专业教育有机融合的课程体系，设置了六大模块通识教育课程，鼓励学生自主构建个性化修读方案，适度调减毕业总学分（由 155-170 调减至 135-155），降低必修学分要求，设置自由选修学分，增加选修学分比例，从培养要求和源头上增加学生个性化选择的空间和时间。二是本研一体化，优化学科基础课程和专业方向课程设置，进一步完善了本研一体化的课程设计和选课机制，学有余力的学生可以修读研究生学位课程。三是国际化，进一步深化大学外语改革，对学生赴境外交换学习给予学分认定，大力提升学生在专业领域的国际交往和竞争能力，提升国际化培养水平。四是对课外实践活动给予学分认定，将社会实践、志愿服务、科研竞赛等纳入教学计划，建立成绩和学分认定机制，促进专业学习和社会实践的有机融合。

北京师范大学实施通识教育与专业教育有机融合的课程体系。在课程总体结构上，学校将通识教育课程设置为六大模块：家国情怀与价值理想、国际视野与文明对话、经典研读与文化遗产、数理基础与科学素养、艺术鉴赏与审美体验、社会发展与公民责任。学校将专业教育课程分为四个部分：学科基础课程、专业选修课程、自由选修/教师职业素养课程、实践与创新创业课程。在课程开设上，主要呈现以下特点：

一是重视思政和体育课程建设。在家国情怀与价值理想模块，开设思想政治理论课程和形势与政策课程，开设近 30 项体育运动项目。

二是加强基础技能学习训练。分层分类设置大学英语类、大学数学类、基础物理类、大学计算机基础课程；学生可根据兴趣，在满足专业学习基本要求的情况下，自主选择更高难度的课程。

三是突出原典研读课程建设。在经典研读与文化传承模块每学年开设约 70 门次中华优秀传统文化课程，同时倡导各学科开设经典选读课程。

四是重视美育课程建设。在艺术鉴赏与审美体验模块，建设 70 门公共艺术教育课程和中文写作、创作类课程。

五是以严谨规范、优质精炼为目标，重视学科基础课的设置，每个专业都在研讨论证基础上提出专业核心课程。

六是加强教师职业素养课程建设。构建由教育学、教育心理学、现代教育技术基础、学科教学论等课程组成的教师职业素养课程。同时，设置自由选修学分，学生可根据兴趣，自主修读全校各专业的专业必修、选修课程和教师职业素养课程。

七是不断深化实践与创新课程。面向不同类型学生，开设“创业基础”课程、优秀校友就业与创业课程、创新创业实验班、英才训练营等分层递进的创业教育课程。

（三）立德树人落实机制

北京师范大学坚持立德树人，不断完善“三全”育人工作体系。坚持把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”，倾心培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是，在所有专业的专业培养目标中落实立德树人根本任务。着力培养面向未来的卓越教师和拔尖创新人才。

二是，不断深化课程思政工作。组织学部院系学习《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进课程思政建设。建立课程思政研讨制度，本学年召开课程思政研讨会 2 次，推出课程思政建设优秀课程宣传微信 10 篇。设立“课程思政建设项目”，给予立项支持，开展研究和建设工作。

三是，高度重视制度建设，加强对课堂教学的管理。2014 年以来，陆续发布《课程调整管理暂行办法》《北京师范大学本科教学督导工作条例》《关于落实领导干部听课与教学巡视制度的管理规定》，整顿教风学风，规范教学秩序。2016 年制定了《北京师范大学关于提高课堂教学质量的指导意见》，要求教师“坚持立德树人”“严守课堂纪律”，“以有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的‘四有’好老师为标准，树立良好教风，成为学生的品行模范。”通过系列规章制度，加强各个重要教学环节督导与检查，保障育人质量。

（四）学风管理

北京师范大学高度重视学风建设，引导学生刻苦读书，求真学问、练真本领。学校切实加强学习过程管理，严格学业预警、严控成绩评定、严把毕业出口关，早已取消毕业生重考，切实提高学业挑战度，引导学生刻苦读书学习。

一是严格学业预警。2019-2020 学年，对于 127 名本科生给予学业预警，其中，警示 88 人、建议降级 25 人、建议劝退 14 人。党委学工部和教务部联合向学生所在培养单位下发学业预警通知，确保培养单位学生工作负责人、分管本科教学负责人、班主任和学生了解其学业困难情况。

二是严控成绩评定。进一步加强对课程学习成绩评定的管理，认真落实教育部 41 号令的精神，修订本科生成绩管理办法，制订了成绩绩点计算暂行办法。

三是严格毕业审核和学位授予。严格按照各专业培养方案进行毕业资格审核，2020 届应届学生 2427 人，其中，2393 人达到毕业要求，准予毕业；33 人因少量学分未达毕业要求，准予结业；1 人因未达到结业要求，发给肄业证书。在准予毕业的学生中，有 1 人因未达到学士学位外语要求，未授予学士学位。

五、质量保障体系

（一）领导干部听课与教学巡视

继续推进《关于落实领导干部听课与教学巡视制度的管理规定》，要求本科生、研究生培养单位和相关管理部门的负责人深入教学一线了解教学情况，及时解决教学中存在的问题。继续优化和完善“领导干部听课平台”，实现通知发布、课程实时查询、听课记录网上填报和数据查询、统计等功能。

2019-2020 学年，学校党政领导以及学部院系和职能部处领导干部共有 407 人次走进课堂，听课 640 学时，并及时向学部院系反馈听课记录情况。

作为教学质量监控的常态工作，学校每学期组织校领导、教务部、党委学生工作部、党委教师工作部（教师发展中心）、校团委、教学督导组于学期初、学期末以及学期中不定期深入教室与课堂，全面开展教学巡视与巡考工作，了解教学实际，改进教学管理。2019-2020 学年，共进行教学巡视 14 次。

（二）本科生评教

2019-2020 学年，共 66420 人次参与本科学生评教。其中，2019-2020 学年第一学期，共有 3122 位学生对 1385 位教师、1136 门课程、共 2850 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 140556 条；第二学期共有 2138 位学生对 1228 位教师、1143 门课程、共 2465 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 88357 条。教师可随时上网查询学生评教结果及意见建议。

（三）教学督导工作

教学督导团积极开展教学理论、教育政策学习讨论，认真领会习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话及系列讲话精神。积极应对疫情防控要求，转变督导工作模式，落实学校“延期开学不停课，多元教学保质量”“打好教学攻坚战”以及适应“疫情防控常态化”的原则和要求，调整工作策略、转变工作方式方法。坚持例会制度，采取视频会议和线下会议结合等方式制订工作计划、研讨工作模式，交流和总结听课情况，不断提高督导工作水平。研制应用在线教学版《本科教学督导听课评价表》。高度重视思政课程与课程思政，重点开展青年教师教学能力提升计划等专项督导，保证了有序、高效地开展教学督导工作。

2019-2020 学年共听课 1526 学时，召开督导例会 7 次。围绕本科教学重点工作，教学督导团有计划地开展了思政课、绪论课、实验课、“青年教师课堂教学质量提升”、观摩课、专业核心课、学科基础课等专项听课与调研。在认真分析、讨论的基础上，撰写汇编专题报告 10 篇。

（四）教学专项检查

继续落实本科生毕业论文（设计）管理质量专项检查制度，强化校-院两级质量保障长效机制。修订完善评价指标、编写《工作手册》，严格检查程序，保证检查质量。本次检查由学部院系和教学督导共同组成专家组，对 2019 届本科毕业论文（设计）管理工作进行了专项检查。

共抽查了 23 个学部院系的 1704 份毕业论文（设计）的全套“工作档案”，以及上一轮检查中存在问题的改进情况。抽样涵盖了全校 73 个本科专业或试验班级、师范班级、双学位的毕业论文（设计），占 2019 届毕业论文（设计）的 63.2%。其中，“论文管理工作总体评价”为“优”的 905 份，占 53.1%；评价为“良”的 714 份，占 41.9%；评价为“中”的 83 份，占 4.9%；评价为“较差”的 2 份，占 0.2%；没有评价为“差”的。对检查中发现的问题及时反馈相关学部院系和教师，并要求学部院系就相关问题做出说明或提出改进措施，进一步落实落细毕业论文管理质量。

（五）教学奖励及教学观摩

2019-2020 学年，我校共组织推荐及评选 9 项教师教学奖励评审。其中，5 人获选北京市教学名师奖；4 人获选宝钢优秀教师奖；1 人获选北京高校优秀本科教学管理人员，及北京高校优秀本科育人团队 1 个。评选出北京师范大学第二届“四有”好老师终身成就奖荣誉称号 2 名，金质奖章荣誉称号 18 名，北京师范大学教学名师奖 9 名、本科教学优秀奖 10 名、彭年杰出青年教师奖 30 名、励

耘优秀青年教师奖 16 名。这些奖励在激励教师开展教学研究、不断改进教学，提高教学质量方面发挥了重要作用。

为充分发挥教学名师的引领、示范和辐射作用，促进教学交流，本学年我校继续组织“名师教学观摩月”活动。共有 24 个学部院系的 32 位教师开放了 33 门课程进行教学示范，约 200 余人参加了教学观摩及课后研讨，切实提高观摩实效。

（六）专业认证及国际评估

为进一步推进教师教育质量保障体系建设，提高师范类专业人才培养质量，2019-2020 学年，我校积极组织相关专业申请普通高等学校师范类专业认证。经教育部评估机构组织专家现场考查、专业认证专家委员会审定，我校历史学、英语、生物科学三个专业通过师范类专业第二级认证；此外，地理科学、体育教育、物理学专业也积极筹备参加师范类专业第三级和第二级认证，依据认证标准开展专业自评工作，在认证管理信息系统内填报有关数据信息，并撰写及提交自评报告。

在国际评估方面，我校经济与工商管理学院通过欧洲质量改进体系（European Quality Improvement System, EQUIS）认证。EQUIS 是欧洲管理发展基金会为全球精英商学院建立的质量认证体系，该认证体系以评审的全面和严谨著称，是国际上最具权威性的认证体系之一，此次认证通过标志着学院教育质量和国际化办学水平得到了国际同行的认可。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度调查

本科毕业生学习满意度调查，是学校教学管理的一项重要工作。毕业生对教学活动效果的综合评价可以从一个侧面反映学校总体教学质量，对于不断加强课程建设，改进教学，促进学生发展具有重要意义。2020 届本科毕业生教学满意度调查采取网上问卷调查的形式，调查问卷的主要内容是：请学生提出本科学习期间受益最深的教师、课程和新生导师，印象不好的课程，课程以外印象最深的实践活动，以及对学校教学情况的总体评价等。22 个院（系）47 个专业的 711 名 2020 届应届本科毕业生参加了问卷调查，参评率达到 27.45%。2020 届应届本科毕业生对学校教学总体评价如下：

1. 对学校课程教学的总体评价：表示满意和非常满意的学生占 90.86%（见图 1）。

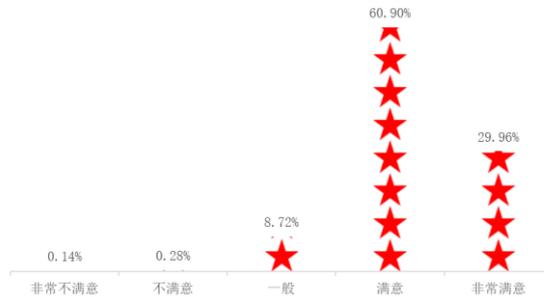


图1 2020届毕业生对学校课程教学的总体评价

2. 对学校实践类课程的总体评价：表示满意和非常满意的学生占 77.08%（见图 2），这反映出实践类课程建设还需要进一步加强。

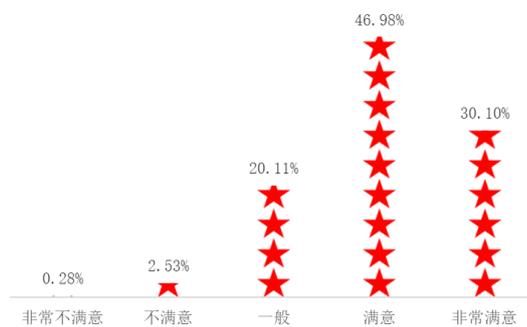


图2 2020届毕业生对学校实践类课程的总体评价

3. 对学校课程教学条件的总体评价：对包括图书文献资源、数字化教学资源、实践教学基地、教室等在内的学校课程教学条件表示满意和非常满意的学生占 93.53%（见图 3）。

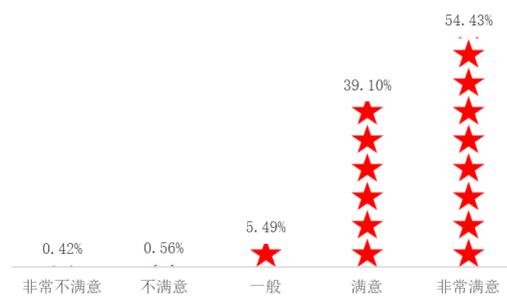


图3 2020届毕业生对学校课程教学条件的总体评价

4. 对学校教师教育教学能力的总体评价：93.25%的学生表示满意和非常满意（见图 4）。

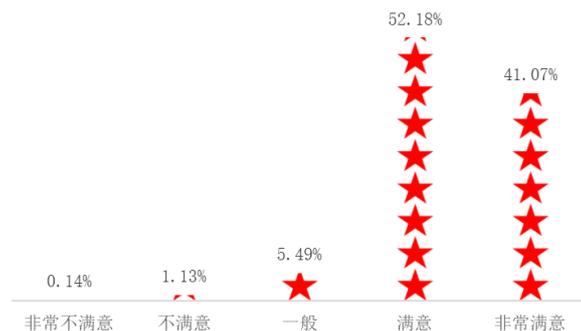


图4 2020届毕业生对学校教师教育教学能力的总体评价

5. 对学校学风的总体评价：95.36%的学生表示满意和非常满意（见图5）。

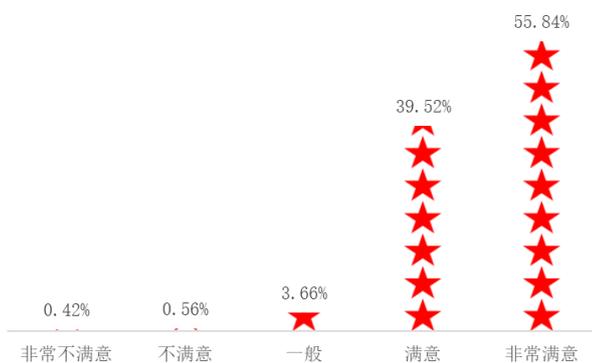


图5 2020届学生对学校学风的总体评价

（二）应届生毕业和学位授予

2019-2020 学年，共有普通高等教育应届本科毕业生 2427 人，其中 2393 人获授毕业证书，2020 届应届本科生毕业率 98.60%。

2019-2020 学年，共授予各类本科毕业生学士学位 4101 人，其中普通高等教育本科毕业生 2416 人、成人高等教育本科毕业生 1571 人、来华留学本科毕业生 114 人。2020 届应届本科生学位授予率 98.56%。

以 2016 级入学人数为基础统计，2016 级四年按时毕业率为 91.77%、学士学位四年按时授予率为 91.73%。

（三）攻读研究生情况

2019 年从教育部获得 2020 届本科毕业生推荐免试研究生名额 710 个，占应届毕业生总数（不含公费师范生）的 33.86%。

截至 2020 年 8 月底，2020 年应届本科毕业生中有公费师范生 368 人。除公费师范生外，有 356 人到国（境）外攻读研究生，占 17.84%；941 人在国内攻读研究生，占 47.17%；本科应届非公费师范生毕业生总体深造率为 65.01%。

（四）就业情况

截至 2020 年 8 月底，应届本科毕业生初次就业率为 87.18%，其中非公费师范生就业率为 84.86%，公费师范生就业率为 99.73%。

（五）学生体质健康水平

2019 年，学校 9259 名本科生参加体质健康测试，测试数据统计结果显示本科生体质测试达标率为 94.07%。

（六）美育课程和实践活动

学校以审美和人文素养培养为核心，科学定位美育课程目标，开展了丰富的第二课堂美育实践活动。2015 版本科生培养方案在通识教育课程中专门设置“艺术鉴赏与审美体验”模块，该模块为非艺术类学生的公共艺术教育必修课程，要求必修 2 学分，以开设艺术鉴赏类课程为主，同时积极开设艺术实践类、艺术史论类、艺术批评类等类型的课程。截至 2020 年，全校共建设“艺术鉴赏与审美体验”通识课程 78 门。

在美育实践活动方面，美育中心常年举办“中华精粹”“名人堂”“艺术直通车”“大师课”“艺术人生”“艺术体验工作坊”“艺术零距离”“美育论坛”“国际文化交流”九大类艺术活动；再加上艺术与传媒学院的专业艺术实践活动、团委组织的艺术类社团活动，充分发挥校园美育的艺术普及功能，营造了优雅而热情的人文艺术氛围，提高了学生的文化艺术修养。

（七）社会用人单位对毕业生的评价

为了解社会用人单位对毕业生的评价，学校面向用人单位开展问卷调查，调查内容涉及用人单位在所招聘毕业生时最为看重的职业能力、对所招聘应届毕业生的满意度、对应届毕业生的专业知识与技能的总体满意度三个维度，调查结果显示：

从职业能力和素质的角度来看，爱岗敬业（51.56%）、责任感强（23.44%）、勤奋努力（23.44%）是用人单位对于即将招聘的毕业生最为看重的三项职业素质。

从用人单位对今年招聘的学校应届毕业生满意度来看，很满意占 21.87%，满意占 60.94%，两项比例合计为 82.81%，说明用人单位对今年招聘的应届毕业生满意程度较高。

从专业知识和技能的角度来看，很满意占 20.31%，满意占 64.06%，两项共计 84.37%，反映出用人单位对大多数应届毕业生所具有的专业知识和技能持满意态度。

（八）学生学科竞赛获奖情况

学校本科生在 2019-2020 学年各级各类比赛中成绩优异，获得多项表彰：在美国大学生数学建模竞赛中，2 支参赛队获特等奖提名，33 支参赛队获得一等奖。在全国大学生化学实验创新设计竞赛中，化学学院梁敏、耿天翼、史韵琪组成的参赛队获得国家级特等奖；在“华文杯”全国师范院校师范生生物教学设计能力大赛中，生命科学学院林杉、龚玉杰、刘倩倩获得国家级一等奖；在北京市大学生人文知识竞赛中，文学院曾子芮、茹毅、闫淑一和历史学院徐佳炘、数学科学学院杨云龙组成的参赛队获得北京市一等奖。

在 2019 年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，学校报送的 5 件作品获三等奖 3 项。在 2020 年“挑战杯”首都大学生创业大赛中，学校报送的 9 件作品获金奖 1 项、银奖 4 项和铜奖 4 项。

七、特色发展

“励耘计划”中国语言文学拔尖学生培养基地：培养创新型中文专业精英人才

为贯彻全国教育大会精神，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》等相关文件精神，北京师范大学文学院依托学科优势，以改革创新的精神，致力于培养拔尖创新人才，秉承“重经典、跨文化、创新实践”的培养理念，确立了拔尖基地培养目标：培养具有深厚的人文素养、突出的创新精神和实践能力、宽广的国际视野、持久的研究性学习能力和核心竞争力，凸显民族文化继承、创新、国际传播特色的高层次学术研究和文学创作后备人才，为其将来成为文史哲学科领军人物、知名学者和著名作家奠定坚实基础。

（一）创建研修式教学模式，筑牢学生的学术根基

锐意改革创新，创立了“研修式”的新型教学和人才培养模式。2008 年，北京师范大学文学院进入首批国家级“人才培养模式创新实验区”的建设行列，创建“汉语言文学人才培养模式创新实验区”。经过多年连续实践，探索出研修式人才培养模式。该模式以多元化资源平台为基础支撑，以汉语言文学专业创新能力培养为核心目标，以专题研修小组为组织形式，通过课堂研修、组内研修、社团研修、海外研修“四位一体”的研修方式，筑牢学术根基。2014 年，研修式教学模式获得“高等教育国家级教学成果二等奖”。

（二）完善社会实践模式，开拓学生国际视野

开展专业实地调研，提升学生的民族情怀。文学院着力建设专业实习基地。截止目前，已建成乐亭教师进修学校方言实习基地和耿村民间文学实习基地。建成的基地可供学生进行戏曲、方言、民间文学、非物质文化遗产等多种类的专业实习。在专业实习过程中，将自身所学运用实践，同时全面提升学生对于中国优秀传统文化的认知、感受与体验。

组织国际游学项目，开阔学生的国际视野。自 2014 年起，文学院不断加强本科生境外交流项目，学生可选择游学、听课、实习等方式进行交流学习。目前，已经建立了与国外、港澳台多所知名大学协同培养的学习实践基地。截至 2018 年，累计派出参与院系、学校组织的境外交流项目的学生达 591 人次，交流国家和地区包括美国、英国、加拿大、俄罗斯、比利时、意大利、波兰、捷克、澳大利亚、新加坡、日本、韩国、台湾、香港等。

（三）探索实践“书院-学院”双体系培育机制

文学院在拔尖学生培养方面探索实践书院制培育模式，成立弘文书院，专门研制适用于拔尖学生的培养方案和管理制度。

精英选拔，能力优先。在选拔方面，遵循人才鉴定矩阵（Talent Identification Matrix），进行双向评估，重点关注学术能力，参考学习成绩，采用精英标准，宁缺毋滥。

多维考核，动态进出。在考核方面，采用多主体、多维度、多视角的综合素质评估的方法，采取考试、面试、成果展示相结合的多元考核方式，实现拔尖学生培养计划的动态进出，确保留在拔尖计划学生的优异性。

质量跟踪，激励支持。在跟踪方面，建立档案，定期追踪学生成长轨迹，及时反馈经验教训，不断优化培养方案。开展长期跟踪，针对学生在学术基础、科研素质和实践能力等三个方面进行追踪，持续跟进并给学生提供发展支持。同时，建立完善的激励机制，比如引进基金，予以奖励；在推免、硕博连读、直博等方面给予政策倾斜。

八、需要解决的问题

（一）面临的问题

从学校层面来说，一是人才培养工作如何更好地应对国家发展战略和经济社会发展需求；二是如何加快教学资源建设并进一步优化资源配置，破解办学空间和教学条件制约教学改革和发展的的问题；三是如何不断改革管理体制与机制，充

分调动培养单位与教师全力投入教学工作的积极性。

从培养单位层面来说，一是如何强化人才培养在本单位发展中的中心地位；二是如何把科学研究的最新成果转化在课堂教学之中；三是如何进一步提升本单位培养创新创业人才的水平和能力。

从教师层面来说，一是如何把教书育人统一在人才培养全过程中；二是如何进一步提高课堂教学的不可替代性和吸引力；三是如何迎接和应对信息技术突飞猛进带来的教学模式和学习方式的深刻变革。

从学生层面来说，一是如何树立德智体美劳全面发展的成才观；二是如何践行社会主义核心价值观；三是如何不断提高自身的社会责任感、创新精神和实践能力。

（二）解决问题的思路和举措

1. 工作思路

围绕全面提高教育教学质量这一核心任务，深化人才培养模式改革，完善教学质量内部保障体系，创新管理机制，形成发挥培养单位主体作用的资源配置体制与激励机制，整合优质学科资源，全面提升学生创新创业能力。

2. 发展与改革举措

1.1 全方位落实立德树人根本任务

进一步加强学校思想政治教育、体育和美育工作，认真落实《北京师范大学加强思想政治理论课建设工作实施方案》《北京师范大学加强体育工作实施方案》《北京师范大学加强美育工作实施方案》，促进学生全面发展。全面贯彻党的教育方针，大力弘扬中华优秀传统文化，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养的全过程。进一步加强通识教育核心课程建设，着力提升学生的政治素养、文化素养和国际素养。

1.2 大力提高课堂教学质量

认真贯彻落实教育部《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，建立和完善面向全体、分类实践、协同育人的创新创业培养机制。深化教育教学改革，大力推进本研培养一体化，全面提升培养单位和教师培养创新创业人才的能力与水平。

引导学部院系认真落实《北京师范大学关于提高教师课堂教学质量的指导意见》，大力提升教师课堂教学的吸引力和教学水平。探索课堂教学与网络学习深度融合，提升教与学的协同水平，发展和完善创新创业人才培养模式。

1.3 不断完善内部质量保障体系

进一步强化人才培养工作的中心地位，充分利用校内高等教育研究与管理资源，完善校、院两级教学质量保障机制，积极探索构建内部与外部评价有机结合的教学质量保障体系。通过第三方教学质量评价机构开展相关调查，鼓励更多条件成熟的学部院系和专业积极参与国际评估与认证。完善多元评价体系，加强信息的分析、反馈及利用，持续提升学校整体教学水平。