

北京师范大学本科教学质量报告
(2017-2018 学年)

二〇一八年九月三十日

目录

一、本科教育基本状况	1
(一)本科人才培养目标及服务面向	1
(二)本科专业设置	1
(三)全日制在校学生情况	1
(四)生源质量进一步提升	1
二、师资与教学条件	2
(一)师资队伍数量和结构	2
(二)本科课程主讲教师	2
(三)教授承担本科课程情况	2
(四)教学经费投入	2
(五)教学设施与教学资源	3
三、教学建设与改革	3
(一)培养方案和课程教材建设	3
(二)课程开设和学生修读情况	5
(三)人才培养模式改革	5
(四)教师教育工作	8
(五)实践教学和创新创业教育	9
(六)教学成果奖	11
四、不断完善内部质量保障和教学奖励体系	12
(一)落实领导干部听课与教学巡视制度	12
(二)实施课堂教学评价	13
(三)继续推进教学督导工作	13
(四)开展课程考核和毕业论文专项检查	14
(五)组织教师奖评审和“名师教学观摩月”	14
(六)院系(专业)评估及其整改	15
(七)专业认证、国际评估	15
五、学生学习效果	16
(一)学生学习满意度调查	16
(二)应届生毕业和学位授予	16
(三)攻读研究生情况	17
(四)就业情况	17
(五)学生体质健康水平	17
(六)美育课程和实践活动	17
(七)社会用人单位对毕业生的评价	17
(八)学生学科竞赛获奖情况	18
六、特色发展	18
北京师范大学文史哲贯通培养拔尖人才的改革与实践	18
七、需要解决的问题	21
(一)面临的问题	21
(二)解决问题的思路和举措	21

一、本科教育基本状况

(一)本科人才培养目标及服务面向

北京师范大学以传承和创新文化、教育和培养英才为己任，坚持立德树人，坚定社会主义办学方向，不断明确和强化建设“综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学”的办学定位和奋斗目标，不断丰富“面向未来的卓越教师和拔尖创新人才”的人才培养目标内涵，秉承“治学修身、兼济天下”的育人理念，进一步明确了“拓宽基础、加强融合、尊重个性、追求卓越”的本科教学指导思想，致力于培养具有人文与科学素养、宽厚的专业基础、开阔的国际视野和强烈的社会责任感，具有卓越的创新能力和实践能力和终身学习能力的优秀人才。

(二)本科专业设置

全校共设置本科专业 74 个，分属 10 个学科门类。当年全日制本科招生专业总数 51 个（含仅招留学生本科专业有 2 个），仅招成人本科专业有 2 个。当年没有新增专业。

暂停招生专业包括几种情况：一是因调整专业名称，原有专业还有在校生而保留的专业；二是为学生跨学科发展设置的辅修/双学位专业；三是为配合学校“一体两翼”发展战略而培育建设的新专业，待新校区投入使用再开始招生。暂停本科招生专业有 21 个：国际事务与国际关系、文物与博物馆学、应用化学、应用心理学、材料物理、体育经济与管理、电子商务、视觉传达设计、药学、系统科学与工程、生态学、政治学、经济学与哲学、数据科学与大数据技术、环境生态工程、德语、法语、西班牙语、葡萄牙语、社会工作、电影学、动画。

(三)全日制在校学生情况

全日制在校生总数 24890 人，其中普通本科生 10271 人。普通本科生占全日制在校生总数的比例为 41.27%。折合在校生数 37225.7 人。

(四)生源质量进一步提升

2018 年共录取新生 2575 人（含港澳台华侨学生 60 人），其中，公费师范生 424 人（含国家贫困专项计划、高校专项计划、民族预科转入等）。另有北京双培计划 48 人。

普通类招生生源总体质量稳步提升。与去年相比，2018 年文科生有排名数据的 26 个省份，最后一位进档考生排名全部有所提高，平均排名约 272 名，提升 45 位；理科生有排名数据的 27 个省份，20 个省份最后一位进档考生排名有所提高，平均排名约 1611 名，提升 150 位。2018 年文科类没有排名数据的新疆、

西藏、宁夏三个自治区，调档线与一本线的差值，西藏和宁夏有提高，新疆略有降低；理科类没有排名数据的新疆、西藏两个自治区，调档线与一本线的差值均有提高。按新高考模式不区分文理科录取的浙江、上海两个省份，最后一位进档考生排名均有所提高。

此外，考生专业志愿满足率有所提升，2018年考生专业志愿满足率为98.81%，其中非公费师范生考生专业志愿满足率为99.01%，公费师范生考生专业志愿满足率为96.09%。

二、师资与教学条件

(一)师资队伍数量和结构

截至2018年8月31日，学校共有专任教师2028人。专任教师结构方面，从职称结构看：正高职称占46.79%，副高职称占36.05%；从学历结构看：具有博士学位的教师占91.22%；从年龄结构看：45岁以下青年教师占50.35%；从学缘结构看：具有境外学历的教师占16.32%，具有校外学历的教师占62.03%。生师比为17.3。

(二)本科课程主讲教师

各教学单位根据学校有关教学管理规定，聘请具有良好思想政治素质和职业道德，业务扎实、教学效果好且具有讲师以上职称的教师担任本科生教学主讲教师。2017-2018学年，本科生课程主讲教师共有1694人。

(三)教授承担本科课程情况

坚持执行教授为本科生授课制度，鼓励各级教学名师、知名教授为一年级本科生上课，定期开展教授为本科生授课情况的专项检查，发布了《关于调整专任教师教学工作量要求的通知》，将承担教学工作作为专任教师年度考核的基本要求。各院系积极选派高水平教师承担本科教学工作，2017-2018学年，教授讲授本科课程占本科课程总门数的比例为43.69%，讲授本科课程的教授占全校教授总数的比例为71.90%。

(四)教学经费投入

学校预算优先安排本科生培养经费，不断加大专项教学经费投入。2017年生均本科教学日常运行支出9404.51元，本科专项教学经费8988.18万元。

2017年，本科教学实验运行经费共计支出1931.64万元，投入本科教学实验室专项建设经费1200万元，支持学校公共实验教学平台进行本科实验室建设和条件升级，生均本科实验经费1880.67元。

2017年，学校继续扎实推进专业实习、教育实习等实践教学工作，共投入

本科教育实习经费 249.22 万元、专业实习经费 487.79 万元。生均本科实习经费具体如下：1262 名本科生（包含免费师范生 442 人、普通师范生 820 人）参加了教育实习，生均本科教育实习经费 1823.28 元/人；1820 人次本科生参加了专业实习，生均本科专业实习经费 2680 元/人次。

(五)教学设施与教学资源

1. 教学用房

生均教学行政用房面积 18.91 平方米，其中，生均实验室面积 9.52 平方米。

2. 图书馆

图书馆面积达 3.62 万平方米，实现了现代化、智能化和数字化。学校每年对图书馆文献购置费用有较大投入，2017 年校拨文献经费达 3451 万元。

图书馆馆藏丰富，富有特色，教育和文史类的馆藏尤为系统丰富，馆藏精品荟萃。截至 2017 年底，我馆共藏有包括中外文图书、合订刊在内的印本文献 525.5 万余册；引进和自建各类型中外文数据库共 353 个，中外文电子图书 838.5 万余册。生均图书 141.2 册。

3. 教学实验设备

学校教学科研仪器设备资产总值 163077.73 万元，生均教学科研仪器设备值 4.38 万元，当年新增教学科研仪器设备值 18673.14 万元。

4. 数字化教学资源

积极建设和利用在线课程。2017-2018 学年，学校组织了首批大规模在线开放课程建设项目的结项验收，经过校内外专家评审，19 门课程顺利结项。目前，有 41 门课程在各个 MOOC 平台上运行，其中 2 门获评国家级精品在线开放课程。本学年选择了外校优质混合式在线课程 21 门次，供本科生选修。

加强 Bb 网络平台建设。本学年，教务处依托 Bb 网络平台，根据教师的需求建立新增课程，优化视频支持功能，大力配合研究生院开展暑期专业硕士授课和试点国际课程资源引入的工作。到学年末，Bb 平台有本科生课程 750 门、研究生课程 377 门、测试课程 75 门，正在进行授课的活跃课程 669 门。

三、教学建设与改革

(一)培养方案和课程教材建设

1. 培养方案特色鲜明

目前执行 2015 版本科生培养方案。培养方案呈现出四个特点：一是个性化，

构建了通识教育和专业教育有机融合的课程体系，设置了六大模块通识教育课程，鼓励学生自主构建个性化修读方案，适度调减毕业总学分（由 155-170 调减至 130-155），降低必修学分要求，设置自由选修学分，增加选修学分比例，从培养要求和源头上增加学生个性化选择的空间和时间。二是本研一体化，优化学科基础课程和专业方向课程设置，进一步完善了本研一体化的课程设计，学有余力的学生可以修读研究生学位课程。三是国际化，进一步深化大学外语改革，对学生赴境外交换学习给予学分认定，大力提升学生在专业领域的国际交往和竞争能力，提升国际化培养水平。四是对课外实践活动给予学分认定，将社会实践、志愿服务、科研竞赛等纳入教学计划，建立成绩和学分认定机制，促进专业学习和社会实践的有机融合。

2. 加强各级各类教育教学改革专项项目建设

在中央高校教育教学改革专项资金的支持下，继续深化教育教学改革，开展专项建设工作。2018 年，获得中央部门所属高校深化教育教学改革专项经费 2710 万元。经学校统一规划、院系自主申报，立项建设了基础学科拔尖学生培养试验计划项目 10 项、协同育人建设项目 2 项、信息化与教育教学融合项目 17 项、专业综合改革项目 16 项、落实思政体育美育工作实施方案项目 3 项、国家级大学生创新创业计划项目 135 项。同时，资助各类校级教学改革建设项目 73 项。

2018 年，获准北京市支持中央在京高校共建项目 9 项共 354.75 万元，开展了北京市大学生科学研究与创业行动计划、教师教学发展中心等项目建设。

3. 进一步深化课程建设

重点加强了通识教育课程建设。2018 年，各单位申报新增通识教育课程 90 门，经学校通识教育专家委员会评审，审核通过新增 74 门。组织召开了“北京师范大学通识教育核心课程建设研讨会”，相关学学部院系重点建设了大数据、人工智能、脑与学习科学、绿色发展和依法治国领域的通识教育核心课程 18 门，着力培养本科生应对未来世界急剧变化的能力和素质。

2018 年，继续开展校极教改项目建设，立项建设教学方法改革课程 65 项、新生研讨课 9 项、教学管理研究项目 1 项。

4. 规范教材选用与管理

认真贯彻落实教育部关于加强教材选用管理会议精神和有关文件要求，修订实施《北京师范大学教材选用管理办法》，建立了校院两级教材选用管理机制，进一步规范本科生、研究生和继续教育学生教材的选用管理工作，完成了 2017-2018 学年课程教材选用情况备案工作。

5. 本科课程助教制和新生导师制

2017-2018 学年，共设置助教岗位 1700 个，学部院系通过双向选择共聘任研究生助教 2739 人，承担 1934 门（2600 门次）课程辅助教学工作，覆盖当年开设课程门次的 49.15%。继续完善助教工作考核、交流和评优，第一学期评选出优秀助教 226 名，第二学期评选正在进行。2017 年评选出 5 个助教工作先进单位。

2017 年，经过学部院系、研究院所教师申报，学生和教师的双向选择，有 903 名教师担任了 2629 名 2017 级新生的导师。新生导师在引导学生转变学习方式，适应大学生活，树立远大理想，做好学习规划等方面给予新生有效帮助，助力学生成长成才。

(二)课程开设和学生修读情况

1. 课程开设门数和选修课程开设情况

2017-2018 学年，学校开设本科课程 2362 门，总计 4672 门次。开设选修课程 2229 门次，占开课总门次数的 47.71%。

2. 课堂教学规模

2017-2018 学年，全校各类课程教学班级统计显示，53%的班级规模在 30 人以内，25%的班级规模在 30 人以上、60 人以内。适当的班级规模，为教师开展教学方法手段的改革、组织开展研究性学习和师生互动提供了有利条件。

3. 专业二次选择和辅修双学位情况

为加强因材施教，进一步调动学生的学习积极性，学校为确有专长、转专业后更能发挥其特长的学生提供二次专业选择的机会。在 2018 年 3 月组织的专业二次选择工作中，共有 322 名学生提出了申请，其中 213 名学生成功转换了专业，占申请人数的 66.15%。

学校实施辅修-双学位制度，所有学部院系均开设辅修/双学士学位（除艺术、体育），对课程实施同质化管理，绝大多数课程不单独开设，而是和主修专业一起修读。2017-2018 学年辅修专业申请和审批工作中，共有 684 名同学提出修读辅修（双学位）专业的申报，其中，审批同意 615 人的申请，占申请人数的 89.91%。2018 届毕业生中，共有 142 人获得双学位证书、209 人获得辅修证书。

(三)人才培养模式改革

1. 励耘基础学科拔尖学生培养水平持续提升

1.1 生源质量位居全校前列

2018年，励耘实验班录取新生109人，其中，理科实验班64人、文科实验班45人。根据招办对全校各专业录取分数的平均赋值分析，励耘理科实验班和文科实验班的生源质量均居全校前列。

1.2 毕业生深造情况良好

2018届励耘理科实验班毕业119人，其中，95人实现了继续深造，总体深造率为79.8%，较上年增加了3.9%。其中，在国内深造62人，占总人数的52.1%；出国深造33人，占总人数的27.7%。出国深造的大学包括：帝国理工学院、苏黎世联邦理工学院、约翰霍普金斯大学、哥伦比亚大学、西北大学、布朗大学、洛桑联邦理工学院、密歇根大学、爱丁堡大学等。2018届励耘文科实验班毕业52人，总体深造率为69.2%，其中，出国深造率为15.4%。

1.3 聚焦教学方法改革，突出个性化培养

注重学生个性化发展，不断完善“三自主”培养模式改革。依托一流学科，强化通识教育，突出了通识教育、分流培养、本研衔接的“三段一体式”。实验班学生可根据兴趣和发展潜力，自主选择导师，自主选择课程，自主选择专业。

注重小班化研讨教学，促进学生探究性学习。物理实验班在第一门专业课“力学”中进行了大班授课和小班讨论相结合的教学方式改革，真正实现师生互动，增加了学生学业的挑战度，激发了学生的学习兴趣，更好地增强了学习主动性。化学专业开展基于慕课的混合式教学改革，建立曼彻斯特大学慕课主持教师与学生的互动视频课堂，使课程教学直接与国际接轨。

1.4 大力推进国际化培养

各专业实验班高度重视国际化培养，从多个层面进行布局和投入，开拓学生学术视野。一是广泛延聘国外大学优秀教授开设全英文课程，如数学专业近三年邀请18位国外一流大学教授开设246学时的小学期高级选修课程。二是提供多种国际交流学习机会，资助学生参加斯坦福大学、牛津大学暑期学校，修读威廉玛丽大学和塔夫茨大学夏季学期课程，参加美国爱荷华州立大学、佐治亚州立大学、德克萨斯大学艾尔帕索分校等为期三个月的本科生科研训练项目等。2018年，共选拔86名学生参加威廉玛丽大学和塔夫茨大学暑期课程项目。三是签署多项国际交流学习协议，如物理学与曼彻斯特大学实施2+2双学位项目、数学与美国罗格斯大学合作开展高年级课程学习项目。

2. 瀚德学院复合应用型国际化人才培养

2.1 招生情况

2018年，瀚德学院采取高考统招的方式，招收本科生80人，其中，国际经济与贸易专业40人（法语、西班牙语各20人）、法学专业40人（德语、葡萄牙语各20人）。另外，从浙江省大类招生生源中选拔4人，2人进入法学专业葡萄牙语班学习、2人进入国际经济与贸易西班牙语班学习。

2.2 深入推进国际化培养

2018年7-8月，瀚德学院共组织10个暑期项目，共派出学生147人，分别前往美国康奈尔大学，英国剑桥大学、帝国理工学院、伦敦大学学院，葡萄牙科英布拉大学，德国慕尼黑大学、明斯特大学，法国图卢兹商学院和西班牙马德里自治大学学习。学生在进行课堂专业学习之余，通过实地考察法院、银行、大使馆、空客集团、股票交易所等，开阔了眼界，拓展了国际化思维。

2015级国际经济与贸易专业共37人，经选拔派出33人出国交换学习一年，其中24人获得瀚德学院优秀学生出国交流奖学金资助，8人获得国家留学基金委奖学金资助。出国交流的学生有16人分别前往葡萄牙科英布拉大学、里斯本大学、波尔图大学和里斯本工商大学学习，有16人分别前往德国慕尼黑大学、海德堡大学、哥廷根大学、法兰克福大学和汉堡大学学习，还有1人前往香港中文大学学习。

2.3 毕业生深造率高

截至2018年10月初，在2018届毕业生中，国际经济与贸易专业共43人，77%的学生实现了继续深造，其中，获得国外大学录取资格的占49%，在国内读研比例为28%；出国深造的大学包括：哥伦比亚大学、约翰霍普金斯大学、京都大学、香港科技大学、香港大学、新南威尔士大学、波士顿大学、布里斯托大学、南洋理工大学、ESCP高等商学院、北方高等商学院、杜克大学、华威大学、南加州大学、布兰迪斯大学。

法学专业共39名毕业生，52%的学生实现了继续深造，其中获得国外大学录取的占21%，在国内读研比例为31%，正在申请赴国外大学读研的占38%；出国深造的大学包括：慕尼黑大学、弗莱堡大学、加州大学伯克利分校、伦敦政治经济学院、西北大学、范德堡大学、圣路易斯华盛顿大学、柏林洪堡大学等。

3. 跨校联合培养动漫高端人才取得显著成效

“动漫计划”实施以来，三校充分发挥各校优质教育资源优势，首创国内跨校联合、校企协同动漫人才培养新机制，以提高动漫人才培养质量为核心，以创新动漫人才培养模式为重点，精心设计人才培养方案，加强因材施教，着力促进学生全面发展和个性化发展；精心构建实践教学体系，广泛搭建实践教学平台，全方位加强实践教学。

2018年，三校共同举办了2014级动漫班毕业论文答辩会、毕业作品展映活动。目前动漫班毕业生平均深造率已达到53%，在各类竞赛中屡屡斩获奖项，这两项指标都远高于非实验班，为我国动漫产业的创新发展储备了一批原创人才。

“跨校联合 校企协同，动漫高端人才培养模式的创新与实践”获得2017年北京市高等教育教学成果奖一等奖。

(四)教师教育工作

1. 继续加强教育实习基地建设

积极拓展新的实习基地。根据学生实践实习的新变化与新需求，2017年新建实习基地5所，分别为内蒙古呼和浩特市第二中学、内蒙古师范大学附属中学、深圳市龙华区玉龙学校、深圳市罗湖区外国语学校、海南农垦中学。

为深化学校与实习基地学校的共建，促进实习基地学校的教育教学发展，学校支持新疆13所教育教学实践基地开展基础教育教学研究，并安排学校学科专家定期指导。2017年，完成2016年度26项仲英未来教育家教育实习基地教学改革与研究项目的结项评审工作，评选出8项优秀研究项目。

2. 组织师范生开展教育实习

442名2014级免费师范生完成教育实习。2017年秋季，12个专业的442名2014级免费师范生开展为期一个学期的教育实习工作。学校共安排了80余位指导教师，派出督导教师近百人次。督导教师赴实践基地学校走访，及时了解实习生的实习情况，解决遇到的问题；同时，督导教师为实践基地学校开展中学教学与研究的专题讲座，为中学教师点评课堂教学，受到了实践基地学校的欢迎，加强了学校与实践基地的联系，深化了学校与实践基地的共建合作。实习结束后相关学部院系开展了总结与评优工作，评选出免费师范生优秀实习生108人、免费师范生优秀教育实习工作者25人。

451名2015级免费师范生完成教育见习。2018年春季，12个专业442名2015级免费师范生开展教育见习。教育见习课程包括观摩课程、分析讲解、小组讨论、实践活动等多种形式。观摩课程由北京师范大学附属中学，北京师范大学第二附属中学，北京师范大学附属实验中学三所附中提供，共30节，均为当年的获奖课程或参赛课程，是由中学教学团队精心打造的高水平课程。课程配有主讲教师课程设计思路的介绍，以便于帮助师范生加深对中学教学的理解，取得了良好的效果。

820名2014级普通师范生完成教育实习。2017年秋季，学校2014级10个学部院系16个专业的820名普通师范生参加了集中式教育实习（集中连续5周时间），分布在全国84所中学（小学、幼儿园、特殊教育学校），各相关学部院系共选派111名具有丰富教学经验的教师参与了教育实习指导工作。实习结束后相关学部院系开展了总结与评优工作，评选出普通师范生优秀实习生131人，优秀实习教案96例，普通师范生优秀教育实习工作者23人。

3. 开展提升师范生教师素养系列活动

2017年秋季学期，学校组织了“教育实习优秀征文”摄影作品、DV大赛、

活动，引导师范生感受从学生到教师的角色转变过程，总结实习的经验与收获；举办“教育实习优秀课程大赛”，促进师范生总结教育实习成果，同时对低年级师范生起到示范作用。

4. 完成 1085 名师范生的教师资格申报和认定工作

2018 年，共有 1085 名师范毕业生通过集体认定获得教师资格证书，占年级总人数的 42.68%。学生取得的教师资格证书类型多样，其中，986 名学生获得高级中学教师资格，31 名学生获得幼儿园教师资格，68 名学生获得中等职业学校教师资格。

(五)实践教学和创新创业教育

1. 稳步推进三级大学生科研训练工作

1.1 国家级大学生创新创业训练计划

2018 年 6 月，组织了 2018 年度“国家级大学生创新创业训练计划”项目立项工作，共立项创新训练项目 116 项（含 9 项自筹项目）、创业实践项目 8 项、创业训练项目 11 项，共有教师 137 人次参与指导，386 名本科生参与项目研究。

同时，组织 2017 年度 132 个“国家级大学生创新创业训练计划”项目结项工作，共收到一百余篇结项报告，评选出 19 项校级优秀项目。以项目为基础，本科生作为第一作者发表的多篇高质量学术论文被 SCI 收录。

1.2 北京市大学生科学研究与创业行动计划

2018 年 6 月，组织开展 2018 年度“北京市大学生科学研究与创业行动计划”立项工作，共立项 113 项，22 个学部院系的 318 名本科生参与项目研究，指导教师 116 人次。

同时，组织 2017 年度立项的“北京市大学生科学研究与创业行动计划”116 个项目结项工作，评选出 16 个校级优秀项目。以项目为基础，本科生为作者的多篇发表论文被 SCI、EI 收录。

1.3 校级本科生科研基金

2018 年，全校 22 个学部院系共立项校级本科生科研基金 316 项，884 名同学参与项目研究，指导教师 319 人次。在 2016 年度校级本科生科研基金项目结项工作中，共评选出 33 项优秀项目。

为引导学生积极参与大学生科研训练项目，学校邀请图书馆文献检索方面专家、文理学科专家、创业指导专家面向本科生开展本科生创新创业课题申报前的文献调研、申报指导等方面的培训，增强学生参与项目研究的科学性和严谨性，提高项目完成质量，此举获得学生热烈响应和积极评价。学校还通过项目交流会、优秀项目展、优秀项目负责人访谈等多种方式宣传优秀项目成果，促进学生之间

的交流，提高学生对科研项目的理解和认识。

《北京师范大学校报》于 2017 年 10 月 20 日（第 410 期）刊登了“为大学生创新插飞翔的翅膀——本科生科研训练与创新创业项目工作巡礼”“李帅朋——走向国际顶级论坛的北师青年”“张梦吉——科研助我成长”三篇稿件，以整版的篇幅报道了北京师范大学创新创业训练项目工作，全方位展示了学校本科生创新创业工作取得的成果。

2. 支持学生参加高水平学科竞赛

组织开展各级各类学科竞赛，竞赛内容涵盖人文、科技、创新创业、教师教育、文艺、体育等，参赛学生学科竞赛覆盖了全校本科生培养专业，竞赛项目包括国际大学生基因工程机器设计大赛、全国大学生数学建模大赛等国际级、国家级竞赛、北京市大学生物理实验竞赛、北京市大学生化学实验竞赛等省部级（北京市级）竞赛。2017—2018 学年，在各级各类学科竞赛中获奖的本科生达 1619 人次。

3. 实验教学平台建设逐年优化

2017 年，“教学实验室建设项目”投入经费近 1200 万元，支持国家级、市级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心保持高水平运行，支持教学实验室为本科生提供优质条件保障。四个国家级实验教学示范中心均成立教学指导委员会。

4. 严格毕业论文（设计）管理

2018 届本科生毕业论文自 2017 年 10 月启动，经过学生论文选题、撰写开题报告、撰写论文以及论文答辩等环节，于 2018 年 6 月结束，共收到毕业论文 2831 篇，970 名教师参与指导，评选出校级优秀毕业论文 82 篇，处理涉密论文 20 篇。

为了端正学风，全面提高本科毕业论文的质量，学校继续使用中国知网“大学生论文抄袭检测系统”对 2018 届本科生毕业论文（设计）进行全面查重检测。为了配合检测系统的使用，学校面向本科生邀请科研诚信建设方面专家开展“本科生毕业论文查重检测与学术规范”讲座。

学校四个创业类毕业设计入选 2017 年北京高等学校高水平人才交叉培养“实培计划”（“大学生毕业设计（创业类）支持计划”类）。分别是：“小学 STEAM 课程及教具的开发与实现”“在线作业批阅系统中手机拍图的模糊度检测与畸变矫正算法的设计与实现”“遥感影像分类装置及方法”“基于 3D 虚拟世界的 STEAM 教育实践和原型产品研发”。

5. 开展形式多样的小学期活动

2018 年小学期共开设 94 项课程（活动）。学生利用暑假前的 1-2 周时间，在学部院系老师的指导下进行实践创新活动，如经济与工商管理学院开设本科生学术论坛，帮助本科生在活动中夯实基础，在实践中锻炼能力，在交流中提升水平。

6. 加强本科生创业教育课程体系建设

2017-2018 学年，共开设面向本科生的创业基础、就业与创业—优秀校友的理论与实践、大学生创新创业实务等创业方面的课程 10 门次，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，着力引导学生正确理解创业与国家经济社会发展的关系，正确理解创业与职业生涯发展的关系，提高学生创新精神和创业能力。

(六) 教学成果奖

组织开展了 2017 年北京师范大学教育教学成果奖评选工作。全校各单位共推荐申报校级教学成果 202 项，经学校评审专家委员会评审及校内公示，有 78 项成果获得 2017 年北京师范大学教育教学成果奖一等奖，有 34 项成果获得 2017 年北京师范大学教育教学成果奖二等奖。

根据《2017 年北京市高等教育教学成果奖评审奖励实施细则》和《2017 年北京师范大学教育教学成果奖评审办法》，获得校级一等奖的成果有资格参评北京市教学成果奖。经过进一步整合、凝炼，学校推荐 77 项成果参评北京市高等教育教学成果奖。此外，推荐 14 项成果参评 2017 年北京市基础教育教学成果奖。

2018 年 4 月，根据北京市教育委员会、市人力资源和社会保障局、市财政局联合发布了《关于表彰北京市教育教学成果奖的决定》（京教人〔2018〕13 号），我校共有 53 项教育教学成果获得表彰；其中，高等教育 43 项、基础教育 9 项、职业教育 1 项。高等教育教学成果奖获奖总数位列北京地区高校首位。

朱旭东教授等完成的“国家试点学院 APLIC 教育学科创新人才培养模式探索”成果获北京市高等教育教学成果奖特等奖；陈英和教授等完成的“基于全人发展理念的发展与教育心理学专业平台课程体系改革与教学实践创新”等 18 项成果获北京市高等教育教学成果奖一等奖；刘家和教授等完成的“比较视野下史学理论与西方史学史的研究与教学”等 24 项成果获北京市高等教育教学成果奖二等奖。

顾明远教授等完成的“中小学名优教师发展双向互助合作模式”成果获北京市基础教育教学成果奖特等奖；曹一鸣教授等完成的“现代信息技术支持下的中学生数学实践创新能力培养研究与实践”等 5 项成果获北京市基础教育教学成果奖一等奖；邓猛教授等完成的“北京市融合教育学校支持策略研究与推广”等 3

项成果获北京市基础教育教学成果奖二等奖。

和震教授等完成的“我国教育硕士专业学位增设职业技术教育领域的论证与培养方案运行”成果获北京市职业教育教学成果奖一等奖。

四、不断完善内部质量保障和教学奖励体系

(一)落实领导干部听课与教学巡视制度

1. 定期召开党委常委会、校长办公会，研究本科教学工作

2017-2018 学年，校长办公会和学校党委常委会多次讨论本科教学工作，高度重视教学建设、深化教学改革。校长办公会听取了关于学学部院系（专业）本科教学工作评估及迎接教育部 2018 年审核评估情况汇报，强调本科教学工作审核评估是学校推动教育教学综合改革、加强内涵建设的重要契机，要高度重视，以评促建。校长办公会和党委常委会多次学习和讨论教育部巡视整改中期推进会的会议精神，强调切实增强“四个意识”，持续发挥巡视整改标杆作用，做好重点整改和持续整改工作；落实巡视整改任务的总牵引，下大力气抓好师范专业建设，积极发挥师范引领作用。多次讨论师德建设工作，出台一系列文件、设置专项课题研究师德建设问题。讨论通过《中共北京师范大学委员会关于进一步加强师德建设的意见》《北京师范大学教师师德行为规范（试行）》《北京师范大学师德师风教育实施办法（试行）》《“师德一票否决制”实施细则》等文件。

学校党委常委会深入学习党的十九大精神、习近平考察北京大学重要讲话精神，部署“一体两翼”战略格局，落实立德树人根本任务，努力构建高水平人才培养体系，培养“四有”好老师，为国家建设输送急需人才；传达了《关于深化教育体制机制改革的意见》，认真落实文件精神，深化对教育体制机制改革的认识，结合社会现状和学校实际，利用学科优势，认真研究学校育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革等问题；贯彻落实教育部高校思政课建设推进会精神，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，不断提高思政课建设的质量和水平。

2. 落实领导干部听课与教学巡视制度

2017-2018 学年，全校领导干部听课 1329 节。其中，校领导参加教学巡视 39 人次，听课 52 节。研发和完善“领带干部听课平台”，实现通知发布、课程实时查询、听课记录网上填报与查询和统计等功能。听课情况统计见表 4-1-1。

表 4-1-1 领导干部听课情况统计表

领导干部	2017-2018 学年秋季学期			2017-2018 学年春季学期		
	听课人数	听课次数	听课节数	听课人数	听课次数	听课节数
校领导	8	15	26	7	17	26
管理部门	26	92	126	19	56	94
学部学院	113	304	540	91	245	517
合计	147	411	692	117	318	637

3. 落实集体听课与教学巡视制度

为深入了解课堂教学实际，教务处、研究生院、学生处、教师发展中心、公共资源服务中心等管理部门负责人坚持集体听课与教学巡视制度，每学期组织巡视和听课各 4-6 次，并开展教学情况汇报和讨论，分析和解决教学问题。本学年共组织教学巡视 10 次、开学巡视和期末考试巡视各两周；开展集体听课 11 次，听课 66 门，其中本科课程 33 门。集体巡视与听课由主管教学副校长带队并主持巡视及听课情况汇报会。针对发现的问题，及时联系相关院系与部门进行核实、反馈，并在学校信息门户上发布巡视及听课情况通报，浏览量 6885 人次。

(二) 实施课堂教学评价

2017-2018 学年第一学期，共有 6016 位学生对 1286 位教师、1218 门课程、共 2930 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 274388 条；第二学期共有 4270 位学生对 1318 位教师、1237 门课程、共 2770 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 187104 条。教师可随时上网查询学生评教结果及意见和建议。

(三) 继续推进教学督导工作

督导组坚持例会制度，开展教学理论、教育政策学习讨论，制订工作计划、研讨工作模式、内容，交流和总结听课情况，不断提高督导工作水平；全面使用“督导工作网络平台”查询、录入、统计听课记录，提高了工作成效。

2017-2018 学年共听课评价 1191 门次、2355 节，召开督导例会 7 次。围绕本科教学重点工作，本科教学督导组有计划地开展了绪论课、思政课、形势与政策课、实验课、学生评教高分与低分课程、“青年教师课堂教学质量提升”课程、“混合式教学”教学改革课程、“马工程”教材相关课程等专项听课与调研。在认真分析、讨论基础上，督导专家撰写了 15 个专题报告，汇编《督导工作专题报告》两册，约 12 万字，并刊发在“督导工作网络平台”上，供学部院系和教师参考、交流、查询。本科教学督导组被评为“2017 年感动师大人物”，其工作成果“立足教师发展，助力教学质量提升——北京师范大学本科教学督导工作

模式创新实践”获 2017 年北京市高等教育教学成果奖。

(四)开展课程考核和毕业论文专项检查

1. 课程考核管理工作专项检查

2018 年 4 月，由督导团成员及学部院系教师共同组成专家组，对 2016-2017 学年第二学期和 2017-2018 学年第一学期的本科课程考核管理工作进行专项检查。共抽查了 26 个学部院系 1355 门次课程、37502 份试卷档案。检查结果“总体评价”为“好”的 1112 门次，占 82.1%；“较好”的 207 门次，占 15.3%；“一般”的 29 门次，占 2.1%；“较差”的 7 门次，占 0.5%；没有被评价为“差”的课程。专家推荐评价为“好”的课程样例 38 门次、优秀作业样例 37 门次，供学部院系和教师交流借鉴。检查结果已通过现场与书面方式向学部院系反馈，并要求学部院系落实改进措施。

2. 毕业论文（设计）管理工作专项检查

为加强对本科生毕业论文（设计）各环节的管理，提高毕业论文（设计）质量，建立质量保证长效机制，教务处组织督导和学部院系教师共同组成专家组，对 2017 届本科毕业论文（设计）管理工作进行了专项检查。

本次共抽查了 22 个学部院系的 1637 份毕业论文（设计）全套“工作档案”，涵盖了全校 66 个本科专业或试验班级、师范班级、双学位的毕业论文（设计），占 2017 届毕业论文（设计）的 62.9%。“论文管理工作总体评价”为“优”的 58 个；评价为“良”的 7 个；评价为“中”的 1 个；没有评价为“较差”和“差”的。对检查中发现的问题已反馈相关学部院系和教师，要求学部院系就相关问题做出说明或提出改进措施，进一步规范教学管理。

(五)组织教师奖评审和“名师教学观摩月”

2017 年，文学院康震教授入选中组部第三批“万人计划”教学名师；4 人获得北京市教学名师奖；4 人获得宝钢优秀教师奖，其中 1 人获得宝钢优秀教师特等奖提名奖。评选北京师范大学教学名师奖 10 名、通鼎青年教师奖（本科教学奖）10 名、最受本科生欢迎的“十佳教师”10 名。在学校第七届多媒体软件比赛中，有 4 名教师获得一等奖、11 名教师获得二等奖、11 名教师获得三等奖、12 名教师获得优秀奖。这些奖项在调动广大教师积极投入教学，提高教学质量方面发挥了重要作用。

按照“学部院系广泛动员，精选示范课程，组织教学研讨，鼓励教师参与”的工作思路，组织了 2017 年“十月名师教学观摩月”活动。共有 24 个学部院系的 31 位教师进行了教学示范，其中有 6 门课程本学期全程开放观摩。约有 190 余人参加了教学观摩活动。

(六)学部院系（专业）评估及其整改

学部院系（专业）教学工作评估制度是学校本科教学内部质量保障体系的重要组成部分。为促进学部院系和各专业完善本科人才培养体系、深化教育教学改革、提高本科人才培养质量，同时为2018年接受教育部对我校的审核评估做好评建工作，学校组织研制了院系（专业）本科教学工作评估方案，于2017上半年对教育学部、化学学院、社会学院及其8个专业进行了试点评估，并于下半年对全校其余20个本科生培养单位及其44个专业进行了本科教学工作评估。评估程序包括学部院系自评、专业自评和校内外专家现场评估、学部院系整改及整改效果回访等环节。现场评估共聘请校外专家42人，校内专家60人次，由教育部审核评估专家、学校教指委委员及各学科知名学者组成。专家组通过审读学部院系和专业自评报告，听取汇报，听课看课，查阅试卷和毕业论文、支撑材料，参观考察实验室等教学设施，召开教师、学生、管理人员座谈会等工作环节，对学部院系（专业）发展定位与培养目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障以及特色发展等七个方面，进行了考察评估。重点考察了学部院系和专业人才培养目标与培养结果的符合度、人才培养目标与社会需求的适应度、教师和教学资源对人才培养的保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度，形成《专家组评估报告》，并现场反馈了评估意见。

2017-2018学年第二学期，学部院系根据专家意见制订整改台账，积极开展整改工作，并对整改效果进行了总结，提出了进一步深化教学建设与改革的措施。在研究制定整改措施的过程中，校领导分工深入学部院系检查指导评估工作，在充分肯定学部院系工作的同时，提出了指导意见和整改要求。

通过评估与整改，学部院系和各专业全面总结了本科人才培养工作，进一步明确了“突出内涵建设，突出特色发展，突出质量保障体系建设，增强主动服务经济社会发展需要和人的全面发展需求能力”的建设要求，充分体现了“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导思想，为审核评估奠定良好基础。

(七)专业认证、国际评估

专业认证：目前，学校只有1个工程类专业——环境工程，正在准备有关材料，未来将参加工程教育专业的认证。

国际评估：目前，经济与工商管理学院通过欧洲质量改进体系（European Quality Improvement System, EQUIS）认证。EQUIS是欧洲管理发展基金会为全球精英商学院建立的质量认证体系，该认证体系以评审的全面和严谨著称，是国际上最具权威性的认证体系之一。

五、学生学习效果

(一)学生学习满意度调查

学校高等教育研究所长期坚持开展大学生就读经验研究，了解学生学习效果，面向全体在校本科生发放调查问卷，定期公布《北京师范大学本科生就读经验研究报告》，其中研究工具《大学生就读经验问卷》，由美国的 College Student Experiences Questionnaire (CSEQ) 修改而来。大学生就读经验的研究内容涉及学生背景信息、大学生的大学活动、学生对北师大校园环境的感知、学生对其大学收获的自我评估、关于学生大学收获的影响因素探讨等。

2018年5月的调查研究收回有效问卷3524份。其中，“学生对大学收获”所做的自我评估共有26个项目。根据学生在这26个项目上选择“多”和“很多”的比例大小的排序，2018年的调查分析显示，居于前10位的学生收获项目是：

主动学习，积极思考，寻找所需的信息（79.27%）

学会适应变化（79.09%）

了解您自己、您的能力、兴趣和个性（78.53%）

发展与人合作的能力（77.77%）

形成自己的价值及伦理标准（77.24%）

获得在职业、学术领域继续深造的知识（73.38%）

增强与不同的人交往的能力（73.25%）

使用电脑及其他信息技术（68.96%）

分析和逻辑的思维能力（68.47%）

获得可用于某一特定职业的知识和技能（66.40%）

统计显示，2018年学生在收获测评量表上的平均值为2.75，高于2013年学生在收获测评量表上的平均值（2.40）。其中，天文系、励耘学院（理科）、数学科学学院、地理科学学部、历史学院、艺术与传媒学院、经济与工商管理学院、体育与运动学院、励耘学院（文科）、化学学院、外国语言文学学院、社会学院以及统计学院的学生大学收获水平的平均值高于全校平均水平。

(二)应届生毕业和学位授予

2017-2018学年，共有普通高等教育应届本科毕业生2524人，其中2500人获授毕业证书，2018届应届本科生毕业率97.58%。

2017-2018学年，共授予各类本科毕业生学士学位3720人，其中普通高等教育本科毕业生2506人、成人高等教育本科毕业生1086人、来华留学本科毕业生128人。2018届应届本科生学位授予率97.23%。

以2014级入学人数为基础统计，2014级在2018年四年按时毕业率为91.78%、学士学位四年按时授予率为91.43%。

(三)攻读研究生情况

2017 年从教育部获得 2018 届本科毕业生推荐免试研究生名额 625 个，占应届毕业生总数（不含免费师范生）的 29.89%。

截至 2018 年 8 月底，2018 年应届本科毕业生中有免费师范生 438 人。除免费师范生外，有 368 人到国（境）外攻读研究生，占 17.98%；887 人在国内攻读研究生，占 43.33%；本科应届毕业生总体深造率为 61.31%。

(四)就业情况

截至 2018 年 8 月底，应届本科毕业生初次就业率为 98.21%，其中非公费师范生就业率为 97.83%，公费师范生就业率为 100%。

(五)学生体质健康水平

2017 年，学校 9007 名本科生参加体质健康测试，测试数据统计结果显示：本科生体质测试达标率为 93.68%。

(六)美育课程和实践活动

学校以审美和人文素养培养为核心，科学定位美育课程目标，开展了丰富的第二课堂美育实践活动。2015 版本科生培养方案在通识教育课程中专门设置“艺术鉴赏与审美体验”模块，该模块为非艺术类学生的公共艺术教育必修课程，要求必修 2 学分，以开设艺术鉴赏类课程为主，同时积极开设艺术实践类、艺术史论类、艺术批评类等类型的课程。截至 2018 年，全校共建设“艺术鉴赏与审美体验”通识课程 79 门。

在美育实践活动方面，美育中心常年举办“中华精粹”“名人堂”“艺术直通车”“大师课”“艺术人生”“艺术体验工作坊”“艺术零距离”“美育论坛”“国际文化交流”九大类艺术活动；再加上艺术与传媒学院的专业艺术实践活动、团委组织的艺术类社团活动，充分发挥校园美育的艺术普及功能，营造了优雅而热情的人文艺术氛围，提高了学生的文化艺术修养。

(七)社会用人单位对毕业生的评价

为了解社会用人单位对毕业生的评价，学校面向用人单位发放调查问卷，问卷内容涉及用人单位对招聘毕业生最为看重的职业能力、用人单位对所招聘的我校毕业生满意度、用人单位对我校毕业生的专业知识与技能的总体满意度三个维度，调查结果显示：

从职业能力和素质的角度来看，学习能力（35.7%）、沟通与表达能力（32.1%）、执行能力（23.8%）和职业适应能力（23.8%）、通识性知识与技能（19%）是用人单位对于即将招聘的毕业生最为看重的职业能力。

从用人单位对我校毕业生满意度来看，很满意占 9.2%，满意占 48.7%，说明用人单位对于所招聘的我校毕业生基本上持满意态度。

从专业知识和技能的角度来看，很满意占 13.3%，满意占 47%，说明各用人单位对我校毕业生的专业知识和技能的总体满意程度较高。

(八)学生学科竞赛获奖情况

2017 年 11 月，在美国波士顿举行的国际遗传工程机器设计竞赛（iGEM）年度总决赛中，由生命科学学院、励耘学院等院系的 16 名本科生组成的学校代表队夺得铜奖。该赛事是合成生物学领域最高级别的国际性大学生学术竞赛。

2017 年 9-12 月，在 ACM 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛中，我校大学生获得 4 项金奖、3 项银奖、3 项铜奖。该赛事由美国计算机协会主办，是目前亚洲区域的规模最大、水平最高的国际大学生程序设计竞赛。

2017 年 9 月，在 2017 年全国大学生电子设计竞赛中，由信息科学与技术学院 3 名本科生组成的参赛队斩获全国一等奖。该赛事是国内规模最大的电子设计竞赛。

2017 年 9 月，在“长江钢琴·小金钟 2017 全国高校钢琴大赛”全国总决赛中，艺术与传媒学院本科生巩曙光、陈童心摘得金奖，周佳铭获得银奖，学校获得“优秀组织奖”。

2017 年 9 月，在第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区比赛中，我校大学生获得 2 项一等奖、2 项二等奖、6 项三等奖。

2017 年 12 月，在第九届北京市大学生化学实验竞赛中，化学学院本科生取得了特等奖 4 项、一等奖 6 项、二等奖 3 项的优异成绩，在参赛高校中名列前茅。

在 2018 年“创青春”首都大学生创业大赛中，我校团体总分位居首都高校第四位（仅次于清华大学、北京航空航天大学、北京理工大学），勇夺团体总分“优胜杯”并荣膺首都高校优秀组织奖。此次报送的 15 件作品最终获得金奖 1 项、银奖 5 项和铜奖 7 项。

六、特色发展

北京师范大学文史哲贯通培养拔尖人才的改革与实践

中华文明延续着我们国家和民族的精神血脉，既需要薪火相传、代代守护，也需要与时俱进、推陈出新。文史哲学科及其人才正是担当着这个独特的使命和任务。为满足时代和社会对文史哲基础学科拔尖人才的需求，北京师范大学依托文史哲学科优势，在多年培养积淀基础上，于 2010 年启动实施“励耘基础学科拔尖学生培养试验计划”，组建“人文学科拔尖学生培养实验班”。经过近十年的改革实践，在突出优势、拓展领域、完善体系、补齐短板等方面形成了一些有

效做法和经验。

(一)培养目标

坚持立德为先、价值引领，以培养对中华文明有深刻理解并能进行创造性传承的文史哲人才为目标，以创新人才选拔与培养模式为重点，以通专融合、个性发展为突破口，构建了文史哲贯通培养拔尖人才体系；努力把学生培养成为兴趣浓厚、志向远大、基础扎实、能力突出、德才兼备、勇于创新的拔尖学生，为他们成为文史哲基础学科领军人才、知名学者奠定坚实基础。

(二)具体举措

1. 育人为本：坚持立德树人，培养传承创造中华优秀传统文化的人才

始终把立德树人作为检验文史哲基础学科拔尖人才培养的根本标准，不断丰富育人内涵。一是在教学资源中，加强对中华优秀传统文化的挖掘、阐发和传承。二是以百年师大深厚的人文底蕴，塑造培养学生的人文精神，注重培养学生的理想、抱负、兴趣、自信心、意志品质等非智力因素。三是引导学生爱国励志求真力行，甘于寂寞不图功利，投身于文史哲基础学科学习。

2. 创新模式：以学生发展为本，改革课程体系和教学方式

促进学科交叉，进一步优化知识结构。改革课程设置，一是促进人文学科与社会科学、自然科学交叉，学生需修读“政治学原理”“法理学”“微观经济学”“微积分”等课程。二是促进文史哲学科交叉，学生需修读三门文化原典研读、三门史论（哲学入门、史学理论、经学小学导论）、三门文化史（宗教与文化、科学史、艺术史）以及“推理与论辩”等课程。三是促进学科内部交叉，例如哲学学科在传统八个二级学科基础上，凝练出价值哲学、政治哲学、认知哲学、古典哲学四个方向，优化课程建设和资源配置，打破传统教学内部的界域开设相应课程。

有效加强文史哲学术训练，提升学生学术研究能力。构建了“通识教育-学科基础-专业选修-自由选修”四位一体的课程体系，按照“选读-精读-导读-研读”四年贯穿、分层递进的方式，从精深与广博两个维度加强经典原著学习，解决了以史论代替原典、读书粗疏的问题，夯实学生的人文基础。增设学年论文，悉心指导学术训练，着力培养学生的批判性思维、研究能力和学术精神。

3. 通识教育：拓展跨学科基础，培养应对未来发展的能力素质

构建六大模块通识教育课程，包括：家国情怀与价值理想、国际视野与文明对话、经典研读与文化遗产、数理基础与科学素养、艺术鉴赏与审美体验、社会发展与公民责任。开设拉丁语、希腊语、日语以及德、法、西、葡等第二外语，

要求学生掌握两种外语，拥有在跨文化语境中进行知识建构的能力。以通识分类修读的方式，发展学生的人文素养，提升学生的科学思维，将知识、思想、精神与人格培养紧密结合，使学生通过了解中国与世界、传统与现代、社会与自身，获得应对未来发展变化所需的宽广视野和能力素质。

4. 名师滋养：带入学术前沿，把科研优势转化为教学资源

百年师大文史哲学科实力显著，师资力量雄厚，拥有3位资深教授、10位“长江学者”、19位国家和北京市教学名师，以及一批学术水平高、责任心强、有热情肯投入的知名教授和学者，他们让学生感受真诚、学到真智，在滋养浸润中引导学生形成良好的学术规范。一是担任科研导师，开展学术训练。例如，资深教授瞿林东先生坚持指导本科生毕业论文写作。二是主讲基础课程，进行研讨式授课。例如，荣获首批“全国高校黄大年式教师团队”的资深教授王宁先生及其团队成员，坚持讲授“文化原典研读”。三是注重课程建设和教学学术，积极将最新科研成果融入教学，开拓教学的理念创新与方法创新。

5. 国际培养：请进来走出去，提升学生跨文化交流和理解能力

文史哲多名教师精通英、德、法、俄、日、韩等多国语言，20余名教师毕业于牛津大学、剑桥大学等名校，学术视野宽广。多方延聘国际知名学者开设高水平学术讲座，增进对国外学术的近距离理解。例如，邀请诺贝尔文学奖得主勒·克莱齐奥和莫言为学生讲授“相遇中国文学”。坚持中国情怀和国际视野并重，学术交流和文化对话并重，搭建宽广的国际交流平台，使学生100%拥有国际化学习交流经历。

(三)主要成效

吸引优秀学生投身文史哲基础学科学习。依托文史哲学科优势，构建开放式人才培养体系，拓宽基础，加强融合，尊重个性，激发志趣，形成了文史哲基础学科培养拔尖学生的良好氛围。励耘人文学科实验班的生源质量居于全校文科首位，同时也吸引了一批优秀学生转入实验班。

建立文史哲基础学科人才培养独特模式。摆脱“专才教育”“职业教育”模式培养文史哲拔尖人才的偏差，立足文史哲学科和人才，能够推动中华文明创造性传承，能够与世界其他文明积极对话，能够通过学科交叉和知识整合构建中国现代学术文化新体系的全新视角，创新人才培养体系，改革人才培养模式。

文史哲学生深造率高，表现出良好的创新潜质。实验班学生普遍拥有开阔的学术视野、良好的规划能力和钻研精神，以及突出的创新意识。毕业生赴哥伦比亚大学、康奈尔大学、慕尼黑大学等国外一流大学继续深造，大部分投身文史哲基础学科研究。

七、需要解决的问题

(一)面临的问题

从学校层面来说，一是人才培养工作如何更好地应对国家发展战略和经济社会发展需求；二是如何加快教学资源建设并进一步优化资源配置，破解办学空间和教学条件制约教学改革和发展的的问题；三是如何不断改革管理体制与机制，充分调动培养单位与教师全力投入教学工作的积极性。

从培养单位层面来说，一是如何强化人才培养在本单位发展中的中心地位；二是如何把科学研究的最新成果转化在课堂教学之中；三是如何进一步提升本单位培养创新创业人才的水平和能力。

从教师层面来说，一是如何把教书育人统一在人才培养全过程中；二是如何进一步提高课堂教学的不可替代性和吸引力；三是如何迎接和应对信息技术突飞猛进带来的教学模式和学习方式的深刻变革。

从学生层面来说，一是如何树立德智体美全面发展的成才观；二是如何践行社会主义核心价值观；三是如何不断提高自身的社会责任感、创新精神和实践能力。

(二)解决问题的思路和举措

1. 工作思路

围绕全面提高教育教学质量这一核心任务，不断优化招生选拔机制，深化人才培养模式改革，以本科教学审核工作为契机，完善教学质量内部保障体系，创新管理机制，形成发挥培养单位主体作用的资源配置体制与激励机制，整合优质学科资源，全面提升学生创新创业能力。

2. 发展与改革举措

1.1 全方位落实立德树人根本任务

进一步加强学校思想政治教育、体育和美育工作，认真落实《北京师范大学加强思想政治理论课建设工作实施方案》《北京师范大学加强体育工作实施方案》《北京师范大学加强美育工作实施方案》，促进学生全面发展。全面贯彻党的教育方针，大力弘扬中华优秀传统文化，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养的全过程。进一步加强通识教育核心课程建设，着力提升学生的政治素养、文化素养和国际素养。

1.2 深入推进招生选拔改革

在本科招生工作中，本着继承创新、整体规划的原则，认真落实国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，稳步推进本科大类招生，从源头上激发培养单位争取吸引优质本科生源的积极性。新生入学后，第一学年不分专业，由学生根据自己的兴趣，依照本科培养方案在大类中自主选修通识课程；通过大一的探索和努力，学生根据自身志趣和潜质，再选择专业，从而摆脱一考定终身的发展局限。即使第一学年没有被理想专业录取，学校鼓励学生自主构建个性化修读方案，学生只要修完自己心仪专业的认定课程，达到毕业要求，提出申请即可从该专业毕业。目前正在浙江和上海进行社会科学实验班（大类）和理科实验班（大类）的试点。

1.3 大力提高课堂教学质量

认真贯彻落实教育部《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，建立和完善面向全体、分类实践、协同育人的创新创业培养机制。深化教育教学改革，大力推进本—研培养一体化，全面提升培养单位和教师培养创新创业人才的能力与水平。

引导学学部院系认真落实《北京师范大学关于提高教师课堂教学质量的指导意见》，大力提升教师课堂教学的吸引力和教学水平。探索课堂教学与网络学习深度融合，提升教与学的协同水平，发展和完善创新创业人才培养模式。

1.4 不断完善内部质量保障体系

2018年11月学校将接受教育部本科教学工作审核评估专家进校检查。以审核评估为契机，进一步强化人才培养工作的中心地位，整合校内高等教育研究与管理资源，完善校、院两级教学质量保障体系，健全教学质量保障和反馈机制。

完善本科教学基本状态数据、质量教学质量报告制度和教学业绩奖励体系；坚持把是否为学生授课作为聘任和续聘教师系列职称的基本条件；大力表彰积极投入教学改革、创新课堂教学模式、取得良好效果的教师；优化岗位津贴分配体系，加大对教学成果的奖励力度。以评促建、以评促改、以评促管、评建结合，促进教学质量的稳步提升。

编委会成员：

校长办公室、教务部（研究生院）、人才人事处、财经处、国有资产管理处、学生就业与创业指导中心、校团委、图书馆、体育与运动学院、经济与工商管理学院等