



////////////////////////////////////
普通高等学校师范类专业认证

自评报告撰写指导书 (试行)

ZI PING BAO GAO ZHUAN XIE ZHI DAO SHU

教育部高等教育教学评估中心
二〇一九年三月

本自评报告撰写指导书是专业进行自评工作的参考，专业应按照指导书要求对照认证标准逐条自证达成情况，认真梳理存在的主要问题，并提出改进措施。

1. 报告结构依照认证标准顺序，分成培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展等八个部分，每一部分包括达成情况、主要问题、改进措施三个方面的内容。

2. 报告按照指导书要求，紧扣认证标准，逐条用数据和事实举证达成情况、存在的主要问题及拟采取的改进措施，总篇幅不超过5万字。其中，对主要问题和改进措施的描述不少于1/3，与标准无关的内容或不能覆盖全体学生的少数“标志性成果”不列入报告。

3. 报告应实事求是地描绘专业的“自画像”，以问题为导向，开展自评自查，发现问题和不足，采取积极行动整改。对于回避、掩盖问题与不足的专业，将被要求重新修改自评报告或中止进校考查。

4. 报告所列举证数据和事实应客观真实，以学校填报的专业教学基本状态数据为基础，与《专业教学基本状态数据分析报告》相印证，为认证专家进校开展现场考查提供有效支撑。

5. 本指导书中明确要求撰写的内容，在自评报告中须作出回应，除认证标准以外的提示信息在撰写自评报告时无须呈现。

6. 支撑材料是对自评报告中描述内容的佐证材料，其本身并不是自评报告的一部分，报告各部分支撑材料清单格式见附录。相应的原始教学基本状态数据、教学文档、教学管理文件、课程评价、问卷调查等支撑材料须留存电子或纸质文档供专家进校查阅。

7. 报告上传师范类专业认证管理信息系统 (<http://tea.heec.edu.cn>) 时须按八个部分39个(第二级)或42、43个(第三级)指标项的三个方面依次填写(表格须以图片格式粘贴)，附件中可上传支撑材料或其清单。

普通高等学校师范类专业认证

(中学教育第二级)

自评报告

学校：

专业：

完成时间：

联系电话：

电子邮件：

专业负责人签字：

学校盖章：

目 录

0. 背景信息	1
标准 1 培养目标	2
第一部分：达成情况	2
第二部分：主要问题	3
第三部分：改进措施	3
标准 2 毕业要求	3
第一部分：达成情况	3
第二部分：主要问题	8
第三部分：改进措施	8
标准 3 课程与教学	9
第一部分：达成情况	9
第二部分：主要问题	11
第三部分：改进措施	11
标准 4 合作与实践	11
第一部分：达成情况	11
第二部分：主要问题	13
第三部分：改进措施	13
标准 5 师资队伍	14
第一部分：达成情况	14
第二部分：主要问题	16
第三部分：改进措施	16
标准 6 支持条件	16
第一部分：达成情况	16
第二部分：主要问题	18
第三部分：改进措施	18
标准 7 质量保障	18
第一部分：达成情况	18
第二部分：主要问题	20
第三部分：改进措施	20
标准 8 学生发展	20
第一部分：达成情况	20
第二部分：主要问题	22
第三部分：改进措施	23
附录 支撑材料清单	24

0.背景信息

专业 联系人	姓名		电子邮件	
	电话		手机	
	通信地址	(邮编)		

- ①该专业提供的学位、学制，专业开设时间。
- ②专业所在学校的简介以及教师教育简述（该部分限 500 字以内）。
- ③本专业发展沿革情况（含目前师资和学生的基本情况，该部分限 300 字以内）。
- ④本专业以前参加认证的情况（若为初次认证，无须书写该部分内容；若非初次认证，请在附件中提供上次认证的反馈意见与整改报告）。

标准 1 培养目标

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

1.1 [目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

- ①用单独段落列出本专业培养目标的定位。
- ②描述说明专业培养目标贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求的情况。
- ③描述说明专业培养目标与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求的关系。
- ④描述说明专业培养目标与学校本科人才培养目标定位的关系。

1.2 [目标内涵] 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

- ①用单独段落列出本专业培养目标的内容，即师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期（要求培养目标的描述可衡量、可达成）。
- ②说明当前执行的培养目标是否明确预期了师范生毕业后 5 年左右在就业领域具有的专业技能、在社会环境下具有的职业素养及职业发展潜力和竞争力。
- ③描述说明当前执行的专业培养目标能够体现专业在办学过程中形成的特色和优势。
- ④描述并举证说明专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方接受、认同。

1.3 [目标评价] 定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

- ①描述说明专业培养目标合理性定期评价机制，包括评价制度、评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、结果反馈等。说明最近一次培养目标合理性评价情况。
- ②描述说明最近一次专业依据培养目标合理性评价结果对培养目标进行修订情

况，包括修订时间、改动的内容、改动的理由等。

③描述说明师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标评价和修订过程情况。

第二部分：主要问题

（请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结）

1.1 [目标定位]

1.2 [目标内涵]

1.3 [目标评价]

第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

1.1 [目标定位]

1.2 [目标内涵]

1.3 [目标评价]

标准 2 毕业要求

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

2.0 [毕业要求落实评价] 专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。

①单独段落列出专业制定的毕业要求全文。

②列表说明专业毕业要求对专业培养目标的对应支撑情况并进行分析。

表 1 专业毕业要求与专业培养目标对照表

	专业培养 目标 1	专业培养 目标 2	专业培养 目标 3	专业培养 目标 4

专业毕业要求 1	√			
专业毕业要求 2		√	√	
.....				

③列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8条(2.1-2.8)的覆盖情况并进行分析(专业不宜照搬这8条要求,而应结合本专业培养目标制定出自己的毕业要求,并在广度、深度和程度上完全覆盖认证标准8条内容)。

表2 专业毕业要求与认证标准毕业要求8条对照表

专业毕业要求(列出原文)	认证标准毕业要求(列出标准原文)
	2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
	2.2 [教育情怀] 具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
	2.3 [学科素养] 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系,了解所教学科与社会实践的联系,对学习科学相关知识有一定的了解。
	2.4 [教学能力] 在教育实践中,能够依据所教学科课程标准,针对中学生身心发展和学科认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
	2.5 [班级指导] 树立德育为先理念,了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。
	2.6 [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值,能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组

	织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。
	2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
	2.8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

④对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点，每项毕业要求可分解成多个指标点（建议不多于4个）。

表3 专业毕业要求的指标点分解表

专业的毕业要求 (列出原文)	专业毕业要求分解后的指标点内容
【1 师德规范】	【1.1 师德规范分解后的指标 1】 指标点内容
	【1.2 师德规范分解后的指标 2】 指标点内容
	【1.3 师德规范分解后的指标 3】 指标点内容
【2 教育情怀】	【2.1 教育情怀分解后的指标 1】 指标点内容
	【2.2 教育情怀分解后的指标 2】 指标点内容
	【2.3 教育情怀分解后的指标 3】 指标点内容
.....

⑤ 列出用于评价每项毕业要求指标点的教学环节（含理论/实践课程）

表4 毕业要求指标点与教学环节的对照表

专业毕业要求	指标点	支撑指标点的教学环节
【1 师德规范】 内容	【1.1】 指标点内容	
	【1.2】 指标点内容	
	【1.3】 指标点内容	
【2 教育情怀】 内容	【2.1】 指标点内容	
	【2.2】 指标点内容	

	【2.3】 指标点内容	
.....	

⑥ 逐条描述说明专业毕业要求达成情况，填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表(使用每条毕业要求各指标点的达成评价结果，整合证明毕业要求的达成)。

表 5 最近一次毕业要求达成评价结果表

专业毕业要求	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8
达成度评价结果(数据或文字)								

2.1 [师德规范]

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

2.1.1 师德规范分解后的指标 1 (此名称可自行修改, 下同)

2.1.2 师德规范分解后的指标 2

2.1.3 师德规范分解后的指标 3

.....

2.2 [教育情怀]

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

2.2.1 教育情怀分解后的指标 1

2.2.2 教育情怀分解后的指标 2

2.2.3 教育情怀分解后的指标 3

.....

2.3 [学科素养]

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

2.3.1 学科素养分解后的指标 1

2.3.2 学科素养分解后的指标 2

2.3.3 学科素养分解后的指标 3

.....

2.4 [教学能力]

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

2.4.1 教学能力分解后的指标 1

2.4.2 教学能力分解后的指标 2

2.4.3 教学能力分解后的指标 3

.....

2.5 [班级指导]

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

2.5.1 班级指导分解后的指标 1

2.5.2 班级指导分解后的指标 2

2.5.3 班级指导分解后的指标 3

.....

2.6 [综合育人]

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

2.6.1 综合育人分解后的指标 1

2.6.2 综合育人分解后的指标 2

2.6.3 综合育人分解后的指标 3

.....

2.7 [学会反思]

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

2.7.1 学会反思分解后的指标 1

2.7.2 学会反思分解后的指标 2

2.7.3 学会反思分解后的指标 3

.....

2.8 [沟通合作]

(逐条描述说明专业毕业要求分指标点的达成情况)

2.8.1 沟通合作分解后的指标 1

2.8.2 沟通合作分解后的指标 2

2.8.3 沟通合作分解后的指标 3

.....

第二部分：主要问题

（请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结）

2.0 毕业要求落实评价

2.1 [师德规范]

2.2 [教育情怀]

2.3 [学科素养]

2.4 [教学能力]

2.5 [班级指导]

2.6 [综合育人]

2.7 [学会反思]

2.8 [沟通合作]

第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

2.0 毕业要求落实评价

2.1 [师德规范]

2.2 [教育情怀]

2.3 [学科素养]

2.4 [教学能力]

2.5 [班级指导]

2.6 [综合育人]

2.7 [学会反思]

2.8 [沟通合作]

标准 3 课程与教学

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

3.1 [课程设置] 课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

① 描述说明现行培养方案中课程体系整体架构与特点，学分认定的规则。展示现行完整的专业课程设置一览表，列出课程拓扑图，明确课程先修后续关系。

② 列出下表中课程体系对专业毕业要求的支撑矩阵，在该矩阵中用特殊符号表示对于每项毕业要求的分解指标项的达成关联度最高的 2-3 门课程。

教学环节	专业毕业要求 1-1	专业毕业要求 1-2	专业毕业要求 1-3	专业毕业要求 2-1	专业毕业要求 2-2	专业毕业要求 3-1	……
课程-1	H	M	L				……
课程-2		H				L	……
课程-3			H				
实习-1				M	H		……
……	……	……	……	……	……		……

注：H 代表教学环节对毕业要求高支撑，M 代表教学环节对毕业要求中支撑，L 代表教学环节对毕业要求低支撑。

③ 列表说明课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求，跟踪对接基础教育改革新趋势、新动向情况，及用于支撑专业培养目标特色和优势的课程情况并进行分析。

3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

① 描述说明课程结构体现通识教育和专业教育深度融合情况。

② 描述说明理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性。

③描述说明各类课程设置与学分比例达到认证标准,并能够满足“一践行三学会”养成教育要求。

3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性,把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材,吸收学科前沿知识,引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例,并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

①描述说明课程内容体现中学教育专业性,注重基础性、科学性、综合性和实践性情况,特别是课程思政即课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育情况的落实情况并举例说明。

②描述说明教材建设和管理制度情况,包括教材使用申报、遴选审核、国外优秀教材引入等,并说明建设成效。

③描述说明课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况,并举例说明。

④描述说明课程内容更新、动态调整机制及执行情况。

3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲,教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式,合理应用信息技术,提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理,技能训练课程实行小班教学,养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

①描述说明课堂教学建设和管理制度。

②列举1-2门课程的教学大纲,并说明依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况,以及教学内容、教学方法、考核内容与方式等教学环节如何支持课程目标的实现。

③描述说明专业注重师范生的主体参与和实践体验,以课堂教学、课外指导提升自主学习能力,应用信息技术推进教与学的改革情况。

④描述说明师范生的教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练以及师德养成教育情况与效果。

⑤描述说明校园文化活动对师范生从教信仰、专业素养与创新能力培养的作用。

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度,并能够根据评

价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

- ①分别描述专业定期开展课程体系合理性评价的机制和定期开展课程目标达成情况的评价机制(包括评价制度、评价依据、评价方法、评价周期和评价责任人)。
- ②说明最近一次课程体系合理性评价的过程、结果,以及根据评价结果对课程体系进行的修订。
- ③举例说明最近一次课程目标达成情况评价的过程、结果,以及根据评价结果对课程教学的改进。
- ④描述说明用人单位、师范毕业生等利益相关方参与评价与修订的过程、方式和发挥的作用。

第二部分：主要问题

(请逐条对照标准要求,清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因,为专业持续改进提供依据;若某项达成情况完全符合标准条文,该指标项的主要问题可以写无;针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结)

3.1 [课程设置]

3.2 [课程结构]

3.3 [课程内容]

3.4 [课程实施]

3.5 [课程评价]

第三部分：改进措施

(请逐条对照标准要求,针对自评中发现的问题与不足,清晰描述拟采取的改进措施;若某项达成情况完全符合标准条文,该指标项的改进措施可以写无;针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结)

3.1 [课程设置]

3.2 [课程结构]

3.3 [课程内容]

3.4 [课程实施]

3.5 [课程评价]

标准 4 合作与实践

第一部分：达成情况

(请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明,事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明)

4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制,基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

- ①描述学校与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。
- ②描述学校与中学合作搭建教师专业发展平台,形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。
- ③描述“三位一体”协同育人工作成效。

4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定,能够提供合适的教育实践环境和实习指导,满足师范生教育实践需求。每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

- ①以列表方式提供学校和院系与实务部门合作共建的实习实训基地情况(包括运行机制、基地设施和承担的教学任务),说明基地是否满足专业教学的需求。
- ②描述学校利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效。

4.3 [实践教学] 实践教学体系完整,专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通,涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等,并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习,保证师范生实习期间的上课学时数。

- ①描述实践教学体系建设情况,及实施成效。
- ②描述教育实习工作规范制定及落实情况,包括课程标准、实施计划、实习手册,评价标准等。
- ③描述专业组织开展集中组织教育实习、保障实习实训时间、全面评价师范生教育实践成效等方面的情况。

4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量足,水平高,稳定性强,责权明确,协同育人,有效履职。

- ①描述说明学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施,包括导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面。

- ②描述说明学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效。
- ③描述说明学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况。
- ④描述说明学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施。

4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

- ①描述学校实践教学管理制度和措施，说明对教育见习、实验（实训）、教育实习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控情况及实施成效。
- ②描述说明学校依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评价与改进制度情况。
- ③描述说明中学教育类专业师范生教育实践标准，对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。
- ④描述实施师范生实践教学个别化教育和指导情况，并进行效果分析。

第二部分：主要问题

（请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结）

4.1 [协同育人]

4.2 [基地建设]

4.3 [实践教学]

4.4 [导师队伍]

4.5 [管理评价]

第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

4.1 [协同育人]

4.2 [基地建设]

4.3 [实践教学]

4.4 [导师队伍]

4.5 [管理评价]

标准 5 师资队伍

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

- ①列表说明专业专任教师数量、结构、生师比情况，并说明师资的数量结构是否满足专业教学和发展的需要（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。
- ②以列表方式提供本专业所有专任教师为本科生上课的情况，并对高级职称教师投入本科一线教学的情况进行分析（可摘取《专业教学状态数据分析报告》相关数据信息）。
- ③描述说明专业配足建强教师教育课程教师情况，具体说明学科课程与教学论教师人数和具有半年以上境外研修经历教师占教师教育课程教师比例情况。
- ④描述说明基础教育一线兼职教师队伍的情况。

5.2[素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

- ①描述说明学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施，及这些制度和措施发挥的作用。
- ②描述说明专业专任教师教学能力、治学态度、研究能力和学术水平。
- ③描述说明专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及应用科研成果有效促进教育教学改革情况。
- ④描述专业教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况。

⑤说明常态化学生评教制度与标准，包括专任教师、兼职教师评价，说明学生满意度。

5.3[实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

①描述说明学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施。

②描述分析这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用。

③以列表的方式呈现专业教师近五年基于实践的教学研究成果。

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

①说明专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效(描述近三年专业专任教师队伍、兼职教师队伍的建设和发展情况)。

②描述说明学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施。列表说明近三年专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况，并对培养培训提升教师教学水平效果进行分析(《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息)。

③描述说明专业教研组织建设情况(包括组织形式与规模，承担的具体责任，隶属关系，以及责任人)，及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况，说明教研活动的主要形式和周期以及近三年所取得的成效。

④以列表方式呈现近三年开展教师自我评价(主要指通过课程评价进行教学改革)、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果。

⑤描述学校建立的教师分类评价制度，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准，说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况，及对教师教学质量提升的作用。

⑥描述说明学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准。

第二部分：主要问题

（请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结）

5.1 [数量结构]

5.2 [素质能力]

5.3 [实践经历]

5.4 [持续发展]

第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

5.1 [数量结构]

5.2 [素质能力]

5.3 [实践经历]

5.4 [持续发展]

标准 6 支持条件

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

①描述学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施

，说明经费投入是否满足学生培养的需求，是否满足标准要求。

②说明学校在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入情况及满足专业教学需要情况。

③说明教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算情况。

④列表说明近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况。

年份	收入总数	来源	数额	支出项目	数额
		国家		课程建设	
		地方		教学设备	
		社会		日常教学开支	
		创收		教学改革	
		其它		学生支持	
				学生实验	
				学生实习	
				毕业论文（设计）	
				其它	

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

①列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

②描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况。

③描述专业教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，专业与资源管理部门的信息沟通渠道，以及专业设施使用绩效评价的制度及落实情况。

6.3 [资源保障] 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册[15]。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

①描述说明中学教育专业相关多媒体教育设施和数字化教学资源建设和使用，以及满足师范生学习需要情况。

②描述或列表说明公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。

③描述说明用于教学设施和图书资料等更新的经费标准和预决算情况，特别是中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制。

第二部分：主要问题

（请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结）

6.1 [经费保障]

6.2 [设施保障]

6.3 [资源保障]

第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

6.1 [经费保障]

6.2 [设施保障]

6.3 [资源保障]

标准 7 质量保障

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

①描述说明学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式。

②描述说明学校和院系两级教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及其对专业毕业要求所起的支持作用。

③列表说明各主要教学环节的质量要求，描述对专业教学过程常态化监控的方法和评价的周期，明确每个教学环节质量监控和评价的主要责任人。

教学环节	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档

7.2[内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

①描述说明学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况，列出教学管理和质量保障规章制度。

②描述说明学校和院系两级定期开展专业教学质量评价（重点监控专业开展的课程评价和毕业要求达成评价）情况，包括评估评价周期、评估评价对象、评估评价内容、评估评价渠道等，以及最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法和结果。

③描述说明专业毕业要求达成的评价机制和方法，包括评价制度、评价周期、评价依据（主要来源于课程目标达成评价结果）、评价程序、评价方法和评价责任人。针对专业毕业要求每一项不同特点，评价方法可以灵活多样，但要求对每项毕业要求进行逐条评价，并列出最近一次毕业要求达成度评价的依据表。

最近一次毕业要求达成度评价的依据表

专业毕业要求	指标点	评价的课程	课程考核方式	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档

（注：表中的课程包括理论类和实践类教学环节）

④描述说明学校和院系两级运用信息技术全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况。

7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

①描述说明毕业生持续跟踪反馈机制的建立情况及其实效。

②描述说明中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制的建立情况及其实效。

③描述说明培养目标达成评价的方法、周期以及最近一次毕业生、中学、教育行

政部门等利益相关方对培养目标达成进行评价的内容、方法和结果。

7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析,能够有效使用分析结果,推动师范生培养质量持续改进和提高。

①描述说明专业近三年综合分析内部质量监控和外部评价结果,用于推动师范生培养质量持续改进和提高的情况,并举例说明。

②描述说明专业推进持续改进、追求卓越的质量文化建设的情况,并举例说明。

第二部分：主要问题

(请逐条对照标准要求,清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因,为专业持续改进提供依据;若某项达成情况完全符合标准条文,该指标项的主要问题可以写无;针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结)

7.1 [保障体系]

7.2[内部监控]

7.3 [外部评价]

7.4 [持续改进]

第三部分：改进措施

(请逐条对照标准要求,针对自评中发现的问题与不足,清晰描述拟采取的改进措施;若某项达成情况完全符合标准条文,该指标项的改进措施可以写无;针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结)

7.1 [保障体系]

7.2 [内部监控]

7.3 [外部评价]

7.4 [持续改进]

标准 8 学生发展

第一部分：达成情况

(请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明,事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明)

8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施,能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

①列表说明专业近三年生源情况。

年份	所在省 /直辖市	招生数	该省/直辖市录取分 与本专业分数线比较	专业第一志 愿录取比例

②描述说明学校和院系两级建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施及效果情况。

8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

①描述说明学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系，及其支持师范生个性化发展的情况。

②描述说明学校和院系两级针对专业教学和师范生个性发展需求的培养方案与管理制度措施，及这些制度和措施在支持和促进师范生发展，满足师范生多样化需求方面发挥的作用。

8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

①描述说明学校和院系两级设立的师范生指导和服务体系及运行方式。

②列表说明对师范生开展的思想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况，包括指导人、指导渠道、指导方式、指导频度、受益学生数、执行落实情况。并描述分析所取得的实效。

③描述说明学校和院系两级全面、全程、全员育人制度建设情况，思想政治工作贯穿专业教学全过程的情况及其实效。

8.4 [学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

①描述说明师范生形成性评价机制的建立情况，及对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评估情况及实施成效。

②描述说明近三年师范生学业预警情况，分析指导师范生开展自我监测和自我评价评价的效果。

③描述说明根据学生自我监测和自我评价结果进行指导和改进用以保证师范生

在毕业时达到专业毕业要求的情况，并举例说明。

8.5 [就业质量] 毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 75%，且主要从事教育工作。

- ①描述说明学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果。
- ②列表说明近三年专业毕业生教师资格考试通过率、就业率及就业去向，并对就业质量及毕业生从教情况进行分析。

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	获教师资格证书率	一次就业率	分类就业状况							
						读研	政府及事业单位 (教育部门)	政府及事业单位 (非教育部门)	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国

注：分类就业状况可按照读研/政府部门/事业单位/国有企业/外企/其它企业/入伍/出国划分；特定专业也可以按照行业性质划分企业

8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

- ①描述说明用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果（可用认证标准 7.3 外部评价有关满意度调查相关信息举证）。
- ②描述说明专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效（可用认证标准 7.3 外部评价有关毕业生跟踪调查相关信息举证）。

第二部分：主要问题

（请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结）

8.1 [生源质量]

8.2 [学生需求]

8.3 [成长指导]

8.4 [学业监测]

8.5 [就业质量]

8.6 [社会声誉]

第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

8.1 [生源质量]

8.2 [学生需求]

8.3 [成长指导]

8.4 [学业监测]

8.5 [就业质量]

8.6 [社会声誉]

附录 支撑材料清单

标准项	标准条文	支撑材料清单
培养目标	1.1	
	1.2	
	1.3	
毕业要求	2.0	
	2.1	
	2.2	
	2.3	
	2.4	
	2.5	
	2.6	
	2.7	
课程与教学	3.1	
	3.2	
	3.3	
	3.4	
	3.5	
合作与实践	4.1	
	4.2	
	4.3	
	4.4	
	4.5	
师资队伍	5.1	
	5.2	
	5.3	
	5.4	
支持条件	6.1	
	6.2	
	6.3	
质量保障	7.1	
	7.2	
	7.3	
	7.4	
学生发展	8.1	
	8.2	
	8.3	
	8.4	
	8.5	
	8.6	

说明：支撑材料清单中应包括自评报告中谈及的与认证标准相关的数据、文件、过程材料等。