

北京师范大学本科教学质量报告
(2018-2019 学年)

二〇一九年十二月

目录

一、本科教育基本状况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置.....	1
(三) 全日制在校学生情况.....	1
(四) 生源质量进一步提升.....	1
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍数量和结构.....	2
(二) 本科课程主讲教师.....	2
(三) 教授承担本科课程情况.....	2
(四) 教学经费投入.....	2
(五) 教学设施与教学资源.....	3
三、教学建设与改革.....	3
(一) 专业建设.....	3
(二) 课程建设和教材建设.....	4
(三) 课程开设和修读情况.....	4
(四) 教学改革.....	5
(五) 教师教育工作.....	6
(六) 实践教学和创新创业教育.....	8
(七) 教学成果奖.....	10
四、专业培养能力.....	10
(一) 专业培养目标与特色.....	10
(二) 培养方案特点和专业课程体系.....	11
(三) 立德树人落实机制.....	12
(四) 学风管理.....	12
五、不断完善内部质量保障和教学奖励体系.....	13
(一) 落实领导干部听课与教学巡视制度.....	13
(二) 实施课堂教学评价.....	14
(三) 继续推进教学督导工作.....	14

(四) 开展课程考核和毕业论文专项检查.....	14
(五) 组织教师奖评审和“名师教学观摩月”	15
(六) 本科教学工作审核评估及整改工作.....	15
(七) 专业认证、国际评估.....	16
六、学生学习效果.....	16
(一) 学生学习满意度调查.....	16
(二) 应届生毕业和学位授予.....	17
(三) 攻读研究生情况.....	17
(四) 就业情况.....	17
(五) 学生体质健康水平.....	17
(六) 美育课程和实践活动.....	18
(七) 社会用人单位对毕业生的评价.....	18
(八) 学生学科竞赛获奖情况.....	18
七、特色发展.....	19
北京师范大学：课程建设体现研究性、实践性、高阶性.....	19
八、需要解决的问题.....	20
(一) 面临的问题.....	20
(二) 解决问题的思路和举措.....	21

一、本科教育基本状况

（一）本科人才培养目标及服务面向

北京师范大学坚持立德树人根本任务，坚定社会主义办学方向，坚持建设“综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学”的办学定位，秉承“拓宽基础、加强融合、尊重个性、追求卓越”的本科教学指导思想，着力培养具有良好的人文与科学素养、宽厚的专业基础、开阔的国际视野和强烈的社会责任感的面向未来的卓越教师和拔尖创新人才。

（二）本科专业设置

全校共设置本科专业 74 个，分属 10 个学科门类。当年全日制本科招生专业 54 个（含仅招留学生本科专业 2 个），仅招成人本科生专业有 2 个。当年向教育部新申报汉语国际教育、人工智能 2 个专业。

暂停招生专业包括以下几种情况：一是因调整专业名称，原有专业还有在校生而保留的专业；二是为学生跨学科发展设置的辅修/双学位专业；三是为配合学校“一体两翼”发展战略而培育建设的新专业，待新校区投入使用再开始招生。暂停本科招生专业有 18 个：国际事务与国际关系、文物与博物馆学、应用化学、应用心理学、材料物理、体育经济与管理、电子商务、视觉传达设计、药学、系统科学与工程、数据科学与大数据技术、德语、法语、西班牙语、葡萄牙语、社会工作、电影学、动画。

（三）全日制在校学生情况

全日制在校生总数 25075 人，其中普通本科生 10863 人，占 43.32%。折合在校生数 46611.7 人。

（四）生源质量进一步提升

1. 北京校区 2019 年共录取内地新生 2525 人，其中公费师范生 326 人；港澳台侨新生 60 人。另有北京双培计划 44 人。

从各省最后一位进档考生排名看，2019 年文科生源质量继续提升，理科生源质量略有下降。与 2018 年相比，2019 年文科生有排名数据的 26 个省份，最后一位进档考生平均排名约 272 名，平均提升约 3 位，其中 15 个省份有所提升，最大提升幅度 132 位；理科生有排名数据的 27 个省份，最后一位进档考生平均排名约 1671 名，平均下降约 48 位，其中 9 个省份有所提升，最大提升幅度 399 位。按新高考模式不区分文理科录取的浙江、上海，最后一位进档考生排名均有所提高。

2. 珠海校区 2019 年共录取内地新生 576 人，其中公费师范生 223 人。

从各省投档线与一本线分差看，生源质量较好，文科投档线平均高出一本线 42.8 分，理科投档线平均高出一本线 85.67 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量和结构

截至 2019 年 8 月 31 日，学校共有专任教师 2096 人，外聘教师 542 人，外聘教师与专任教师人数比为 0.26:1。专任教师结构方面，从职称结构看：具有高级职称的专任教师 1,718 人，占比 81.97%；从学历结构看：具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2,056 人，占比 98.09%；从年龄结构看：45 岁以下青年教师 1097 人，占比 52.33%；生师比为 19.69。

（二）本科课程主讲教师

各教学单位根据学校有关教学管理规定，聘请具有良好思想政治素质和职业道德，业务扎实、教学效果好且具有讲师以上职称的教师担任本科生教学主讲教师。2018-2019 学年，本科生课程主讲教师共有 1748 人。

（三）教授承担本科课程情况

学校坚持执行教授为本科生授课制度，鼓励各级教学名师、知名教授为一年级本科生上课，按照《关于调整专任教师教学工作量要求的通知》，积极推动教授上讲台工作，积极推动将承担本科教学工作作为专任教师专业技术职务聘任的基本要求。各院系积极选派高水平教师承担本科教学工作，2018-2019 学年，教授讲授本科课程占本科课程总门数的比例为 47.19%，讲授本科课程的教授占全校教授总数的比例为 75.32%。

（四）教学经费投入

学校预算优先安排本科生培养经费，不断加大专项教学经费投入。2018 年生均本科教学日常运行支出 9,062.16 元，本科专项教学经费 10,494.53 万元。

2018 年，本科教学实验运行经费共计支出 1,945.78 万元，投入本科教学实验室专项建设经费 1200 万元，“优质实验实证实践学习平台建设项目”经费 800 万元，中央教育教学改革专项经费 190 万元，支持学校公共实验教学平台进行本科实验室建设和条件升级，生均本科实验经费 1791.2 元。

2018 年，学校继续扎实推进专业实习、教育实习等实践教学，共投入本科教育实习经费 228.55 万元、专业实习经费 181.66 万元。生均本科实习经费具体如下：919 名本科生（包含公费师范生 450 人、普通师范生 469 人）参加了教育实习，生均本科教育实习经费 2487 元/人；1724 人次本科生参加了专业实

习，生均本科专业实习经费 1054 元/人次。

（五）教学设施与教学资源

1. 教学用房

生均教学行政用房面积 21.08 平方米，其中，生均实验室面积 9.80 平方米。

2. 图书馆

图书馆面积达 4.27 万平方米，实现了现代化、智能化和数字化。学校每年对图书馆文献购置费用有较大投入，2018 年校拨文献经费达 3348 万元。

图书馆馆藏丰富，富有特色，教育和文史类的馆藏尤为系统丰富，馆藏精品荟萃。截至 2018 学年底，我馆共藏有包括中外文图书、合订刊在内的印本文献 533.92 万余册；引进和自建各类型中外文数据库共 374 个，中外文电子图书 875 万余册。生均图书 114.55 册。

3. 教学实验设备

学校教学科研仪器设备资产总值 19.11 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.10 万元，当年新增教学科研仪器设备值 68,284.15 万元。

4. 数字化教学资源

积极建设和利用在线课程。2018-2019 学年，学校组织了第二批大规模在线开放课程建设项目的结项验收，经过校内外专家评审，27 门课程顺利结项。截止学年末，有 106 门课程在各个 MOOC 平台上运行，其中 10 门获评国家级精品在线开放课程。组织相关教师培训 170 人次。

加强 BB 网络平台建设。本学年，教务部依托 BB 网络平台，根据教师的需求建立新增课程，优化视频支持功能，将用户数扩容至不限用户数，开展暑期专业硕士授课和试点国际课程资源引入的工作。到学年末，BB 平台有本科生课程 759 门、研究生课程 377 门，正在进行授课的活跃课程 863 门。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持“稳定规模、优化结构、突出特色、自主创新”的专业发展方针，面向国家和社会发展需要，积极调整和优化专业结构布局，巩固基础学科专业、强化优势学科专业、扶持新兴学科专业，有重点有选择地发展应用型学科专业，形成了以教师教育、教育科学和文理基础学科为主要特色，文理工管法协调发展的专业布局。

学校现有本科专业 74 个，全日制普通本科招生专业 56 个，其中，师范专业 23 个、师范兼非师范专业 4 个。拥有国家特色专业 18 个；北京市级特色专业 15 个；国家级专业综合改革试点专业 3 个；国家卓越法律人才教育培养基地 2 个；教育部人才培养模式创新实验区 5 个；4 个专业入选国家基础学科拔尖学生培养试验计划。目前，学校优势专业自设 9 个创新人才培养实验班。

学校对新专业增设严格把控，凡是通过结构优化、更新拓宽口径等途径可以实现人才培养目标的，一般不增设为新专业。本学年新增 3 个招生专业，学校加强新建专业建设，从学科建设经费中给予专项经费支持。从中央高校教育教学改革专项项目中，规划建设 12 项专业综合改革项目，不断提高专业建设质量。

（二）课程建设和教材建设

1. 进一步深化课程建设

重点加强了通识教育课程建设。2019 年，各单位申报新增通识教育课程 80 门，经学校通识教育专家委员会评审，审核通过新增 76 门。组织院系立项 34 项通识教育核心课程建设项目。组织第二届“我与通识教育”征文比赛，面向任课教师征集学生优秀论文。整理汇编《北京师范大学通识教育课程手册（2018-2019 学年第二学期）》和《本科课程修读指导手册（2019 级）》。组织研究院所申报通识教育课程助教，完成助教管理和评优工作。

2018-2019 学年，继续开展校级教改项目建设，立项建设教学方法改革课程 49 项、新生研讨课 9 项、教学管理研究项目 1 项。

2. 加强教材建设和选用管理

学校高度重视课程教学和教材建设，每门课程均有完善的课程教学大纲和课程教学指导用书。鼓励任课教师将最新科研成果转化为教学内容，在每年下拨院系的教学经费中专项资助教师开展教材研制和出版。截至 10 月底，2019 年度已出版教材 50 部。

依据《北京师范大学教材选用管理办法》，建立了校、院两级教材选用管理机制，认真落实本科生、研究生和继续教育学生教材的选用管理工作。2018-2019 学年共完成本科 2183 门、3642 门次课程的教材备案，其中，使用“马工程”重点教材的课程有 68 门。

（三）课程开设和修读情况

1. 课程开设门数和选修课程开设情况

2018-2019 学年，学校开设本科课程 2471 门，总计 4908 门次。其中公共选

修课程 774 门次，占开课总门次数的 15.8%。

2. 课堂教学规模

2018-2019 学年，全校各类课程教学班级统计显示，54.9%的班级规模在 30 人以内，24.9%的班级规模在 30 人以上、60 人以内。适当的班级规模，为教师开展教学方法手段的改革、组织开展研究性学习和师生互动提供了有利条件。

3. 专业二次选择和辅修双学位情况

为加强因材施教，进一步调动学生的学习积极性，学校为确有专长、转专业后更能发挥其特长的学生提供二次专业选择的机会。在 2018 年 3 月组织的专业二次选择工作中，共有 350 名学生提出了申请，其中 248 名学生成功转换了专业，占申请人数的 70.86%。

学校实施辅修-双学位制度，所有学部院系均开设辅修/双学士学位（除艺术、体育），对课程实施同质化管理，绝大多数课程不单独开设，而是和主修专业一起修读。2018-2019 学年辅修专业申请和审批工作中，共有 733 名同学提出修读辅修（双学位）专业的申报，其中，审批同意 720 人的申请，占申请人数的 90.23%。2019 届毕业生中，共有 154 人获得双学位证书、260 人获得辅修证书。

（四）教学改革

1. 加强各级教学改革项目建设

在中央高校教育教学改革专项资金的支持下，学校继续深化教育教学改革，开展专项建设工作。2019 年，学校获得中央部门所属高校深化教育教学改革专项经费 2710 万元，组织部院系立项建设基础学科拔尖学生培养试验计划项目、专业综合改革项目、思政体育美育工作实施方案项目、信息化与教育教学融合项目等。

2019 年，学校获准北京市支持中央在京高校共建项目 10 项共 432 万元，开展了北京市大学生科学研究与创业行动计划、教师教学发展中心等项目建设。

2. 深化各类实验班改革

励耘拔尖学生实验班进一步深化基础学科人才培养。“拔尖计划”实施十年成效显著，吸引了更多优秀教师投入教学，自觉改革教学方法，主动加强科研训练，激发了教师更大的教学潜能；拔尖学生收获了更高水平的创造性思维、创造性人格、自信心和内部动机，提升了学习能力和创造力，展现出良好的创新潜质。2019 年，实验班生源质量位居全校前列，录取新生 115 人，其中，理科实验班 68 人、文科实验班 47 人。实验班毕业生深造情况良好，毕业 170 人，毕业深造率 78%，出国深造率 29%。

瀚德实验班进一步深化跨学科、多语种、国际化人才培养模式改革。瀚德学院目前已经招生培养7届学生，2019年共招收本科生80人，其中，国际经济与贸易专业40人、法学专业40人。学院认真落实国际化培养的各项任务，本学年共派出29名学生赴法国和西班牙交换学习一年。2019届毕业生共72人，其中，国际经济与贸易专业35人，74.3%实现了继续深造，其中51.4%赴国境外深造；法学专业37人，89.2%实现了继续深造，其中59.5%赴国境外深造。国外深造大学包括德国慕尼黑大学、西班牙巴塞罗那大学、法国巴黎政治大学、英国牛津大学、剑桥大学和伦敦政治经济学院等。

三校联合动漫实验班培养成效显著。北京师范大学、中国传媒大学、北京电影学院三校充分发挥各校优质教育资源，以提高动漫人才培养质量为核心，以创新动漫人才培养模式为重点，精心设计人才培养方案，加强因材施教，着力促进学生全面发展和个性化发展；精心构建实践教学体系，广泛搭建实践教学平台，全方位加强实践教学。2019年7月，举办了2015级动漫班毕业论文答辩会、毕业作品展映活动。2015级动漫班毕业生深造率达到60%。截至2019年，三校共同完成了4届共66人的人才培养，为我国动漫产业的创新发展储备了一批原创人才。

3. 落实本科课程助教制和新生导师制

2018-2019学年，共设置助教岗位1874个，学部院系通过双向选择共聘任研究生助教2822人，承担1961门（2941门次）课程辅助教学工作，覆盖当年开设课程门次的57.43%。继续完善助教工作考核、交流和评优，本学年共评选出优秀助教439名评选出2018年度助教工作先进单位5个。

经过教师申报，学部院系、研究院所审核，按照师生双向选择的原则，2018年共有995名教师担任了2737名新生的导师。新生导师采取灵活多样的指导方式，定期对学生进行指导。引导学生建立正确的世界观、人生观和价值观，在帮助学生树立远大理想，做好学习规划，转变学习方式，适应大学生活等方面发挥了重要作用，助力学生成长成才。

（五）教师教育工作

1. 继续加强教育实习基地建设

积极拓展新的实习基地。根据学生实践实习的新变化与新需求，2018年秋季，学校新建公费师范生教育实习基地8所，分别为郑州市第一中学、郑州市外国语学校、兰炼第一中学、兰化第一中学、厦门市第一中学、重庆巴蜀中学、贵州省实验中学、乌鲁木齐市第四十一中学。

为深化学校与实习基地学校的共建，促进实习基地学校的教育教学发展，2019年春季，学校面向公费师范生实习基地学校，举办了为期6天的“新高考

背景下的教育教学变革能力提升培训”；此外，学校根据师生教育实习调查问卷反馈，评选出 5 个卓越教育实习基地，并对其予以教学改革与研究立项支持，安排专家对项目进行定期指导。

2. 组织师范生开展教育实习

450 名 2015 级公费师范生完成教育实习。2018 年秋季，12 个专业的 450 名 2015 级公费师范生开展为期一个学期的教育实习工作。学生分布在全国 53 所中学。相关学部院系共选派 104 名指导教师，派出督导教师近百人次。督导教师赴实践基地学校走访，及时了解实习生的实习情况，解决遇到的问题；同时，督导教师为实践基地学校开展中学教学与研究的专题讲座，为中学教师点评课堂教学，受到了实践基地学校的欢迎，加强了学校与实践基地的联系，深化了学校与实践基地的共建合作。实习结束后相关学部院系开展了总结与评优工作，评选出公费师范生优秀实习生 116 人、公费师范生优秀教育实习工作者 23 人。

383 名 2016 级公费师范生完成教育见习。2019 年春季，13 个专业 383 名 2016 级公费师范生开展教育见习。教育见习课程包括观摩课程、分析讲解、小组讨论、实践活动等多种形式。观摩课程由北京师范大学附属中学，北京师范大学第二附属中学，北京师范大学附属实验中学三所附中提供，共 30 节，均为当年的获奖课程或参赛课程，是由中学教学团队精心打造的高水平课程。课程配有主讲教师和课程设计思路的介绍，以便于帮助师范生加深对中学教学的理解，取得了良好的效果。

469 名 2015 级普通师范生完成教育实习。2018 年秋季，学校 2015 级 11 个学部院系 21 个专业的 469 名普通师范生参加了集中式教育实习（集中连续 5 周时间），学生分布在全国 58 所中学（小学、幼儿园、特殊教育学校），各相关学部院系共选派 77 名具有丰富教学经验的教师参与了教育实习指导工作。实习结束后相关学部院系开展了总结与评优工作，评选出普通师范生优秀实习生 71 人，优秀实习教案 46 例，普通师范生优秀教育实习工作者 18 人。

3. 开展提升师范生教师素养系列活动

2018 年秋季学期，学校组织了“教育实习优秀征文”摄影作品、DV 大赛活动，引导师范生感受从学生到教师的角色转变过程，总结实习的经验与收获；举办“教育实习优秀课例展”、“教育实习经验分享会”，促进师范生总结教育实习成果，同时对低年级师范生起到示范作用。2019 年春季学期，学校遴选出 11 个公费师范生专业的 11 名教师、11 名公费师范生赴芬兰开展为期 6 天的学习交流，师生以课堂观摩、专家讲座、教学工作坊、实验活动和博物馆课程等形式，观摩学习了芬兰基础教育优秀成果。

4. 完成 859 名师范生的教师资格申报和认定工作

2018 年秋季，组织 2015 级公费师范生教师资格国考面试工作，包括组织学生报名、开展考官和考务人员培训、上报考试数据等。本次考试，北师大考区考生共 304 名，学科 12 个，考场 25 个，考官 75 名，备用考官 25 名，考务人员 33 名。2019 年春季，经认定，全校共 859 名本科生获得教师资格证，占年级总人数的 34.1%。其中，841 名学生获得中学教师资格证，4 名学生获得中等职业学校教师资格证，1 名学生获得小学教师资格，13 名学生获得幼儿园教师资格证。

（六）实践教学和创新创业教育

1. 稳步推进三级大学生科研训练工作

1.1 国家级大学生创新创业训练计划

2019 年 6 月，组织了 2019 年度“国家级大学生创新创业训练计划”项目立项工作，共立项创新训练项目 115 项（含 9 项自筹项目）、创业实践项目 8 项、创业训练项目 16 项，共有教师 143 人次参与指导，422 名本科生参与项目研究。

同时，2018 年度组织 127 个“国家级大学生创新创业训练计划”项目的结项工作，共收到一百余篇结项报告，评选出 17 个校级优秀项目。

1.2 北京市大学生科学研究与创业行动计划

2019 年 6 月，组织开展 2019 年度“北京市大学生科学研究与创业行动计划”立项工作，共立项 111 项，22 个学部院系的 308 名本科生参与项目研究，指导教师 113 人次。

同时，组织 2018 年度立项的“北京市大学生科学研究与创业行动计划”113 个项目结项工作，评选出 16 个校级优秀项目。

1.3 校级本科生科研基金

2019 年，全校 25 个学部院系共立项校级本科生科研基金 370 项，1029 名同学参与项目研究，指导教师 349 人次。在 2018 年度校级本科生科研基金项目结项工作中，共评选出 42 项优秀项目。

以项目为基础，学校本科生发表了高质量学术论文，2016 级李可馨同学以第一作者身份发布“Global well-posedness and large-time behavior of 1D compressible Navier-Stokes equations with density-dependent viscosity and vacuum in unbounded domains”被 SCI 收录。2016 级郭诚同学以第一作者身份发布“A Novel Reading and Writing Posture Reminding System based on Kalman Filtering Preprocessing and Genetic Algorithm Optimizing Neural Network Classification”、2016 级张琦坚同学以第一作者身份发布

“Integrating Sparse Reconstruction Saliency and Target-Aware Active Contour Model for Airport Extraction”被 EI 收录。2016 级蒋欣颖同学以第

一作者身份发布“Greed as an adaptation to anomie: The mediating role of belief in a zero-sum game and the buffering effect of internal locus of control”被 SSCI 收录。

为引导学生积极参与大学生科研训练项目，学校邀请图书馆文献检索方面专家、文理学科专家、创业指导专家面向本科生开展本科生创新创业课题申报前的文献调研、申报指导等方面的培训，增强学生参与项目研究的科学性和严谨性，提高项目完成质量，此举获得学生热烈响应和积极评价。

2. 支持学生参加高水平学科竞赛

组织开展各级各类学科竞赛，竞赛内容涵盖人文、科技、创新创业、教师教育、文艺、体育等，参赛学生学科竞赛覆盖了全校本科生培养专业，竞赛项目包括国际大学生基因工程机器设计大赛、全国大学生数学建模大赛等国际级、国家级竞赛；北京市大学生物理实验竞赛、北京市大学生化学实验竞赛等省部级（北京市级）竞赛。2018—2019 学年，在省部级以上学科竞赛中获奖的本科生达 1000 余人次。

3. 实验教学平台建设逐年优化

2018 年，“教学实验室建设项目”投入专项经费 1200 万元，“优质实验实证实践学习平台建设项目”经费 800 万元，中央教育教学改革专项经费 190 万元，支持国家级、市级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心保持高水平运行，支持校内外优质实践平台建设，为学生提供优质条件保障。“婴幼儿客体心理表征虚拟仿真教学项目”、“鸟类环志虚拟仿真实验”两个项目获批成为 2018 年度国家虚拟仿真实验教学项目。

4. 严格毕业论文（设计）管理

2019 届本科生毕业论文自 2018 年 10 月启动，经过学生论文选题、撰写开题报告、撰写论文以及论文答辩等环节，于 2019 年 6 月结束，共收到毕业论文 2793 篇，1114 名教师参与指导，评选出校级优秀毕业论文 83 篇，处理涉密论文 10 篇。

为了端正学风，全面提高本科毕业论文的质量，学校继续使用中国知网“大学生论文抄袭检测系统”对 2019 届本科生毕业论文（设计）进行全面查重检测。为了配合检测系统的使用，学校邀请科研诚信建设方面专家面向本科生开展“本科生毕业论文查重检测与学术规范”讲座。

学校五个创业类毕业设计入选 2018 年北京高等学校高水平人才交叉培养“实培计划”（“大学生毕业设计（创业类）支持计划”类）。分别是：“基于 3D 虚拟世界的青春期生理健康教育实践和原型产品研发”“学生课堂注意力自

动检测平台的数据管理和可视化系统的设计与开发”“《汉语分级阅读体系建构》”“韩国《Running Man》综艺节目粉丝网络平台数据挖掘与开发设计方案”“网络微视频商业化营销方案设计”。

5. 开展形式多样的小学期活动

2019 年小学期共开设 89 项课程（活动）。学生利用暑假前的 1-2 周时间，在学部院系老师的指导下进行实践创新活动，如经济与工商管理学院开设本科生学术论坛，帮助本科生在活动中夯实基础，在实践中锻炼能力，在交流中提升水平。外国语言文学学院开设 English Camp，通过英文辩论、英文演讲、英文戏剧等活动提升学生的英语口语交际能力。

6. 加强本科生创业教育课程体系建设

2018-2019 学年，共开设面向本科生的创业基础、就业与创业——优秀校友的理论与实践、大学生创新创业实务等创新创业教育课程 27 门次，以课堂教学为主渠道，以课外活动、社会实践为重要途径，充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，着力引导学生正确理解创业与国家经济社会发展的关系，正确理解创业与职业生涯发展的关系，提高学生创新精神、创业意识和创业能力。

（七）教学成果奖

2018 年底，教育部正式公布了 2018 年国家级教学成果奖获奖项目名单，北京师范大学 8 项成果获评高等教育国家级教学成果奖，其中，一等奖 1 项、二等奖 7 项；5 项成果获评基础教育国家级教学成果奖，其中，一等奖 2 项、二等奖 3 项。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标与特色

北京师范大学的人才培养目标是培养“面向未来的卓越教师和拔尖创新人才”，学校认真落实“通专融合、个性发展”的专业培养目标。现有全日制本科招生专业 54 个，分布在哲学、教育学、文学、理学、艺术学等 10 个学科门类。学校坚持顶层设计与专业自主相结合的原则，不断优化人才培养体系，完善本科人才培养方案，确保专业培养目标在学校总体人才培养目标指引下，既落实学校人才培养总目标，又突出学科专业特点，实现二者的有机统一。各专业培养目标的设定依据有三个方面。

一是学校根据办学定位和人才培养目标要求，依托学科，规划专业建设目标，优化专业布局。

二是为了保证学校人才培养总目标的落实，进一步明确了“拓宽基础、加强融合、尊重个性、追求卓越”的本科教学指导思想，构建了通识教育与专业教育有机融合的课程体系，通过制订本科人才培养质量提升计划等对本科人才培养进行顶层设计，开展相关建设。

三是各学部院系遵照学校发布的关于修订本科人才培养方案的指导意见，结合学科专业实际，制定和修订专业培养方案，经过学部院系充分研讨论证，形成专业培养目标，经学校专家组织审核后，通过各专业培养方案正式对师生公布。

2018 年底，经教育部审核评估专家检查，北京师范大学专业培养目标与国家社会人才需求适应性较高。

（二）培养方案特点和专业课程体系

学校各专业根据培养目标制订培养方案，形成与之相适应的课程体系。目前执行 2015 版本科生培养方案。培养方案呈现出四个特点：一是个性化，构建了通识教育和专业教育有机融合的课程体系，设置了六大模块通识教育课程，鼓励学生自主构建个性化修读方案，适度调减毕业总学分（由 155-170 调减至 135-155），降低必修学分要求，设置自由选修学分，增加选修学分比例，从培养要求和源头上增加学生个性化选择的空间和时间。二是本研一体化，优化学科基础课程和专业方向课程设置，进一步完善了本研一体化的课程设计和选课机制，学有余力的学生可以修读研究生学位课程。三是国际化，进一步深化大学外语改革，对学生赴境外交换学习给予学分认定，大力提升学生在专业领域的国际交往和竞争能力，提升国际化培养水平。四是对课外实践活动给予学分认定，将社会实践、志愿服务、科研竞赛等纳入教学计划，建立成绩和学分认定机制，促进专业学习和社会实践的有机融合。

北京师范大学实施通识教育与专业教育有机融合的课程体系。在课程总体结构上，学校将通识教育课程设置为六大模块：家国情怀与价值理想、国际视野与文明对话、经典研读与文化遗产、数理基础与科学素养、艺术鉴赏与审美体验、社会发展与公民责任。学校将专业教育课程分为四个部分：学科基础课程、专业选修课程、自由选修/教师职业素养课程、实践与创新创业课程。在课程开设上，主要呈现以下特点：

一是重视思政和体育课程建设。在家国情怀与价值理想模块，开设思想政治理论课程和形势与政策课程，开设近 30 项体育运动项目。

二是加强基础技能学习训练。分层分类设置大学英语类、大学数学类、基础物理类、大学计算机基础课程；学生可根据兴趣，在满足专业学习基本要求的情况下，自主选择更高难度的课程。

三是突出原典研读课程建设。在经典研读与文化遗产模块每学年开设约 70 门次中华优秀传统文化课程，同时倡导各学科开设经典选读课程。

四是重视美育课程建设。在艺术鉴赏与审美体验模块，建设 70 门公共艺术教育课程和中文写作、创作类课程。

五是以严谨规范、优质精炼为目标，重视学科基础课的设置，每个专业都在研讨论证基础上提出专业核心课程。

六是加强教师职业素养课程建设。构建由教育学、教育心理学、现代教育技术基础、学科教学论等课程组成的教师职业素养课程。同时，设置自由选修学分，学生可根据兴趣，自主修读全校各专业的专业必修、选修课程和教师职业素养课程。

七是不断深化实践与创新课程。面向不同类型学生，开设“创业基础”课程、优秀校友就业与创业课程、创新创业实验班、英才训练营等分层递进的创业教育课程。

2018-2019 学年，学校各专业平均开设课程 23.99 门，其中通识课 6.27 门、专业课 17.77 门；各专业平均总学时 3087.33，其中理论教学与实验教学学时分别为 1934.74、1148.39。

（三）立德树人落实机制

北京师范大学坚持立德树人，不断完善“三全”育人工作体系。坚持把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”，倾心培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是，在所有专业的专业培养目标中落实立德树人根本任务。着力培养面向未来的卓越教师和拔尖创新人才。

二是，不断深化课程思政工作。建立课程思政研讨会制度，不定期召开“不忘初心，育人为本”课程思政研讨会，交流研讨各专业开展课程思政新举措，将课程育人的理念推广至各类课程。设立“课程思政建设项目”，2019 年在全校各部院系评选出 13 项，给予立项支持，开展研究和建设工作。

三是，高度重视制度建设，加强对课堂教学的管理。2014 年以来，陆续发布《课程调整管理暂行办法》《北京师范大学本科教学督导工作条例》《关于落实领导干部听课与教学巡视制度的管理规定》，整顿教风学风，规范教学秩序。2016 年制定了《北京师范大学关于提高课堂教学质量的指导意见》，要求教师“坚持立德树人”“严守课堂纪律”，“以有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的‘四有’好老师为标准，树立良好教风，成为学生的品行模范。”通过系列规章制度，加强各个重要教学环节督导与检查，保障育人质量。

（四）学风管理

北京师范大学高度重视学风建设，引导学生刻苦读书，求真学问、练真本领。

学校切实加强学习过程管理，严格学业预警、严控成绩评定、严把毕业出口关，早已取消毕业生重考，切实提高学业挑战度，引导学生刻苦读书学习。

一是严格学业预警。本学年，对于 167 名本科生给予学业预警，其中，警示 108 人、建议降级 30 人、建议劝退 29 人。党委学工部和教务部联合向学生所在单位下发学业预警通知，确保院系学生工作负责人、分管教学的副院长、班主任和学生了解学业困难情况。

二是严控成绩评定。进一步加强对课程学习成绩评定的管理，认真落实教育部 41 号令的精神，修订成绩单版式，于 2018 年启用了新的本科学生成成绩单，增加“备注”一栏，对以“重修”方式取得的成绩，进行明确标注。

三是严格毕业审核和学位授予。严格按照各专业培养方案进行毕业资格审核，2019 届应毕业学生 2520 人中，有 4 人因学分数不达毕业要求，获得肄业证书；33 人因少量学分不达毕业要求，获得结业证书。在准予毕业的学生中，有 3 人因未达到学士学位外语要求，未获得学位证书。

五、不断完善内部质量保障和教学奖励体系

（一）落实领导干部听课与教学巡视制度

继续推进落实《关于落实领导干部听课与教学巡视制度的管理规定》，要求本科生、研究生培养单位和相关管理部门的负责人深入教学一线了解教学情况，及时解决教学中存在的问题。继续优化和完善“领导干部听课平台”，实现通知发布、课程实时查询、听课记录网上填报和数据查询、统计等功能。

2018-2019 学年，学校党政领导以及学部院系和职能部处领导干部共有 464 人次走进课堂，听课 709 节次，并将听课记录汇总及时反馈给学部院系。听课情况统计见下表。

领导干部听课情况统计表

领导干部	2018-2019 学年第一学期			2018-2019 学年第二学期		
	听课人数	听课次数	听课节数	听课人数	听课次数	听课节数
校领导	3	5	8	2	6	6
管理部门	14	21	25	18	49	54
学部院系	94	176	321	80	207	295
合计	111	202	354	100	262	355

作为教学质量监控的常态工作，学校每学期组织校领导、教务部、党委学生工作部、党委教师工作部（教师发展中心）、校团委、教学督导组于学期初、学期末以及学期中不定期深入教室与课堂，全面开展教学巡视与巡考工作，了解教学实际，改进教学管理。2018-2019 学年，共进行教学巡视 20 次。

此外，教务部领导班子成员还坚持落实集体听课制度，在主管教学学校领导带领下进行汇报讨论，针对发现的问题及时联系相关学部院系与部门进行核实、反馈、通报并督促改进。本学年共开展集体听课6次，听课34门，其中本科课程20门。

（二）实施课堂教学评价

2018-2019 学年第一学期，共有 5922 位学生对 1371 位教师、1185 门课程、共 3148 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 278883 条；第二学期共有 3340 位学生对 1335 位教师、1263 门课程、共 2795 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 145086 条。教师可随时上网查询学生评教结果及意见建议。

（三）继续推进教学督导工作

督导组坚持例会制度，开展教学理论、教育政策学习讨论，制订工作计划、研讨工作模式、内容，交流和总结听课情况，修订听课记录表，不断提高督导工作水平；全面使用“督导工作网络平台”查询、录入、统计听课记录，提高了工作成效。

2018-2019 学年共听课评价 955 门次、1939 节，召开督导例会 9 次。围绕本科教学重点工作，本科教学督导组有计划地开展了绪论课、思政课、形势与政策课、实验课、“青年教师课堂教学质量提升”课程、观摩课、“马工程”教材相关课程等专项听课与调研。在认真分析、讨论的基础上，督导专家撰写了 7 个专题报告，汇编《督导工作专题报告》一册，约 5 万字，并刊发在“督导工作网络平台”上，供学部院系和教师查询、参考、交流。

（四）开展课程考核和毕业论文专项检查

1. 课程考核管理工作专项检查

2019 年 4 月，由督导组成员及学部院系教师共同组成专家组，对 2018-2019 第一学期的本科课程考核管理工作进行专项检查。共抽查了 26 个学部院系 839 门次课程、30246 份试卷档案。检查结果“总体评价”为“好”的 458 门次，占 54.9%；“较好”的 322 门次，占 38.6%；“一般”的 32 门次，占 3.8%；“较差”的 13 门次，占 1.6%；“差”的 7 门次，占 0.8%。专家推荐评价为“好”的课程样例 42 门次、优秀作业样例 37 门次，供学部院系和教师交流借鉴。检查结果已通过现场与书面方式向学部院系反馈，并要求学部院系落实改进措施。

2. 毕业论文（设计）管理工作专项检查

为加强对本科生毕业论文（设计）各环节的管理，提高毕业论文（设计）质

量，建立质量保证长效机制，教务部组织督导和学部院系教师共同组成专家组，对2017届本科毕业论文（设计）管理工作进行了专项检查。

本次共抽查了23个学部院系的1787份毕业论文（设计）全套“工作档案”，涵盖了全校63个本科专业或试验班级、师范班级、双学位的毕业论文（设计），占2018届毕业论文（设计）的63.1%。“论文管理工作总体评价”为“优”的55个；评价为“良”的8个；没有评价为“中”、“较差”和“差”的。对检查中发现的问题已反馈相关学部院系和教师，要求学部院系就相关问题做出说明或提出改进措施，进一步规范教学管理。

（五）组织教师奖评审和“名师教学观摩月”

2018-2019学年，经济与工商管理学院赵春明教授入选中组部第四批“万人计划”教学名师；5人获得北京市教学名师奖；4人获得宝钢优秀教师奖，其中1人获得宝钢优秀教师特等奖提名奖。评选北京师范大学首届“四有”好老师终身成就奖1名，北京师范大学首届“四有”好老师金质奖章荣誉称号16名，评选北京师范大学教学名师奖10名、本科教学优秀奖10名。在学校第十六届青年教师教学基本功比赛中，有8名教师获得一等奖、15名教师获得二等奖、26名教师获得三等奖、13名教师获得单项奖。这些奖项在调动广大教师积极投入教学，提高教学质量方面发挥了重要作用。

2019年6月23至25日，学校部分明德和名师奖获奖教师前往青海师范大学，开展了丰富的教学与学科交流活动。交流期间，学校首批8位教师共举办了11场报告和座谈会，受到青海师范大学师生的热烈欢迎。

按照“学部院系广泛动员，精选示范课程，组织教学研讨，鼓励教师参与”的工作思路，组织了2018年“名师教学观摩月”活动。共有24个学部院系的34位教师进行了教学示范，其中有12门课程本学期全程开放观摩。约有200余人参加了教学观摩活动。

（六）本科教学工作审核评估及整改工作

2018-2019学年第一学期，校领导分工深入学部院系指导评建工作，相关单位认真落实自评阶段校内、外专家评估意见，扎实推进整改。学校高质量完成了自评报告撰写、基本状态数据采集、支撑材料整理和案头材料精选工作。

2018年11月5-8日顺利完成专家进校考察工作。专家听课、看课53门次，深度访谈9位校领导27人次，走访考察36个教学单位51次，深度访谈32个职能部门65次，召开教师、学生教学督导专家参加的各类座谈会96场，调研29个专业的毕业论文、毕业设计1082份，查阅2014-2018级44门课程的试卷3215份，此外还调阅了近三年校领导听课记录和校督导听课记录31份，三个专业的

课程大纲、六个专业的自评整改报告，以及有关创新实践教学、教学经费投入、教师各类获奖、教学质量保障等材料。专家组还走访考察了三个校外实习基地和用人单位，考察了学生食堂、宿舍、体育场馆等。在此期间，学校全面呈现了优良的办学传统及高水平的本科教育教学质量，切实达成了“以评促建”的目标。

2018-2019 学年第二学期，学校根据教育部评估中心《本科教学工作审核评估专家审核评估报告》认真、全面地梳理了本科教学工作存在的问题和不足，并结合学校实际，制定了本科教学工作审核评估整改方案。学校将整改工作与“不忘初心、牢记使命”主题教育相结合，将本科教学中需整改的重点工作作为主题教育攻坚克难的问题。相关职能部门及院系高度重视并严格按照整改方案逐项完成整改任务。

（七）专业认证、国际评估

专业认证：本学年，汉语言文学专业通过普通高等学校师范类专业第三级认证；此外，英语、历史学、生物科学专业也在积极准备相关材料，筹备参加普通高等学校师范类专业第二级认证。

国际评估：目前，经济与工商管理学院通过欧洲质量改进体系（European Quality Improvement System, EQUIS）认证。EQUIS 是欧洲管理发展基金会为全球精英商学院建立的质量认证体系，该认证体系以评审的全面和严谨著称，是国际上最具权威性的认证体系之一。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度调查

学校高等教育研究所长期坚持开展大学生就读经验研究，了解学生学习效果，面向全体在校本科生发放调查问卷，定期公布《北京师范大学本科生就读经验研究报告》，其中研究工具《大学生就读经验问卷》，由美国的 College Student Experiences Questionnaire (CSEQ) 修改而来。大学生就读经验的研究内容涉及学生背景信息、大学生的大学活动、学生对北师大校园环境的感知、学生对其大学收获的自我评估、关于学生大学收获的影响因素探讨等。

2019 年 5 月的调查研究收回有效问卷 3524 份。其中，“学生对大学收获”所做的自我评估共有 26 个项目。根据学生在这 26 个项目上选择“多”和“很多”的比例大小的排序，2019 年的调查分析显示，居于前 10 位的学生收获项目是：

主动学习，积极思考，寻找所需的信息（79.27%）

学会适应变化（79.09%）

了解您自己、您的能力、兴趣和个性（78.53%）

发展与人合作的能力（77.77%）

形成自己的价值及伦理标准（77.24%）
获得在职业、学术领域继续深造的知识（73.38%）
增强与不同的人交往的能力（73.25%）
使用电脑及其他信息技术（68.96%）
分析和逻辑的思维能力（68.47%）
获得可用于某一特定职业的知识和技能（66.40%）

统计显示，2019年学生在收获测评量表上的平均值为2.75，高于2013年学生在收获测评量表上的平均值（2.40）。其中，天文系、励耘学院（理科）、数学科学学院、地理科学学部、历史学院、艺术与传媒学院、经济与工商管理学院、体育与运动学院、励耘学院（文科）、化学学院、外国语言文学学院、社会学院以及统计学院的学生大学收获水平的平均值高于全校平均水平。

（二）应届生毕业和学位授予

2018-2019学年，共有普通高等教育应届本科毕业生2520人，其中2480人获授毕业证书，2019届应届本科生毕业率98.41%。

2018-2019学年，共授予各类本科毕业生学士学位3957人，其中普通高等教育本科毕业生2505人、成人高等教育本科毕业生1304人、来华留学本科毕业生148人。2018届应届本科生学位授予率98.25%。

以2015级入学人数为基础统计，2015级四年按时毕业率为92.76%、学士学位四年按时授予率为92.60%。

（三）攻读研究生情况

2018年从教育部获得2019届本科毕业生推荐免试研究生名额659个，占应届毕业生总数（不含公费师范生）的31.55%。

截至2018年8月底，2018年应届本科毕业生中有公费师范生438人。除公费师范生外，有368人到国（境）外攻读研究生，占17.98%；887人在国内攻读研究生，占43.33%；本科应届毕业生总体深造率为61.31%。

（四）就业情况

截至2019年8月底，应届本科毕业生初次就业率为98.27%，其中非公费师范生就业率为98.09%，公费师范生就业率为99.10%。

（五）学生体质健康水平

2018年，学校9132名本科生参加体质健康测试，测试数据统计结果显示本科生体质测试达标率为94.38%。

（六）美育课程和实践活动

学校以审美和人文素养培养为核心，科学定位美育课程目标，开展了丰富的第二课堂美育实践活动。2015 版本本科生培养方案在通识教育课程中专门设置“艺术鉴赏与审美体验”模块，该模块为非艺术类学生的公共艺术教育必修课程，要求必修 2 学分，以开设艺术鉴赏类课程为主，同时积极开设艺术实践类、艺术史论类、艺术批评类等类型的课程。截至 2019 年，全校共建设“艺术鉴赏与审美体验”通识课程 78 门。

在美育实践活动方面，美育中心常年举办“中华精粹”“名人堂”“艺术直通车”“大师课”“艺术人生”“艺术体验工作坊”“艺术零距离”“美育论坛”“国际文化交流”九大类艺术活动；再加上艺术与传媒学院的专业艺术实践活动、团委组织的艺术类社团活动，充分发挥校园美育的艺术普及功能，营造了优雅而热情的人文艺术氛围，提高了学生的文化艺术修养。

（七）社会用人单位对毕业生的评价

为了解社会用人单位对毕业生的评价，学校面向用人单位发放调查问卷，问卷内容涉及用人单位对招聘毕业生最为看重的职业能力、用人单位对所招聘的学校毕业生满意度、用人单位对学校毕业生的专业知识与技能的总体满意度三个维度，调查结果显示：

从职业能力和素质的角度来看，责任感强（76.32%）、爱岗敬业（46.05%）、忠诚可靠（38.16%）是用人单位对于即将招聘的毕业生最为看重的三项职业素质。

从用人单位对今年招聘的学校应届毕业生满意度来看，很满意占 20.22%，满意占 68.54%，两项比例合计为 88.76%，说明用人单位对于所招聘的学校毕业生基本上持满意态度。

从专业知识和技能的角度来看，很满意占 25.32%，满意占 60.76%，两项共计 86.08%，说明各用人单位对学校应届毕业生的专业知识和技能的总体满意程度较高。

（八）学生学科竞赛获奖情况

学校本科生在 2018-2019 学年各级各类比赛中成绩优异，获得多项表彰：在美国大学生数学建模竞赛中，学校 1 支参赛队获特等奖提名，35 支参赛队获得一等奖。在 iGEM 国际基因工程机器设计竞赛中，由生命科学学院本科生杨少波、卫敏、张巍等 17 名同学组成的参赛队斩获国际二等奖。在全国大学生化学实验邀请赛中，化学学院本科生宋石恺获得国家一等奖、贾思鑫获得国家二等奖。在“格致杯”物理师范生教学技能交流教具展示活动中，物理学系本科生刘文莉、刘健等 5 名同学组成的参赛队伍获得国家级一等奖。在华北五省（市、自治区）

大学生人文知识竞赛中，由文学院本科生乔心等 5 名同学组成的代表队获得一等奖。

在 2018 年“创青春”全国大学生创业大赛中，学校报送的 6 件作品获银奖 2 项和铜奖 4 项。在 2019 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛中，学校团体总分居首都高校第四名，勇夺“优胜杯”并荣膺首都高校优秀组织奖。此次报送的 15 件作品最终获得特等奖 2 项、一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项。在 2019 年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，学校报送的 5 件作品获三等奖 3 项。

七、特色发展

北京师范大学：课程建设体现研究性、实践性、高阶性

北京师范大学认真贯彻全国高等学校本科教育工作会议精神，秉承“拓宽基础、加强融合、尊重个性、追求卓越”的本科教学指导思想，梳理各类课程，淘汰“水课”，建设了一批体现学校学科优势特色的，富有研究性、实践性、高阶性的通识教育核心课程。

自 2018 年起，北京师范大学聚焦“金课”建设，在“数理基础与科学素养”、“经典研读与文化遗产”、“社会发展与公民责任”、“艺术鉴赏与审美体验”等模块，组织建设了 52 门通识教育核心课程。与传统通识教育课程不同，这些核心课程具有研究性特征，尽可能激发学生在课程学习中的主动性和探索性，使学生在通过六大模块通识教育核心课程的学习之后，能够获得以系统思维应对未来世界急剧变化的能力和素质。

发挥学科优势，让学科交叉融合落实在课程中。学校把促进学科交叉融合作为拔尖创新人才培养的重要途径，建设跨学科通识教育课程体系，组织优势学科专业开设高挑战度课程。例如，地理学作为 A+ 学科，依托遥感科学国家重点实验室、环境遥感与数字城市北京市重点实验室等科研平台，面向全校非地理专业学生开设“地理信息系统(GIS)导论”、“GIS 在自然科学中的应用”、“GIS 在社会科学中的应用”通识教育核心系列课程。课程通过空间概念和方法的讲解，以及 GIS 软件操作的学习，使学生掌握空间概念和解决空间问题的技术方法，再通过实际的空间案例学习，获得将这种思维方式迁移到本专业进行学术研究的能力。法学专业的学生说，“我们不仅仅学到了地理信息分析，还可以将学到的知识运用到自身专业。利用 ArcMap 进行法学专业的分析，是我今后要努力的一个方向。”

创新学习方式，让课堂教学活起来。“GIS”系列课程开设多个平行班，全部为小班授课，课程采用“1 节理论课程+2 节实践上机”的教学方式，有效保证学生理论学习和上机实践的效率，同时学习和上机的问题在当天课上解决，确保

每个学生都能够跟上课程进度。系列课程吸引了全校 28 个专业的 119 名学生选课，其中有 9 位同学选修了该系列课程中的两门课程。经济学专业的学生说，“在使用的过程中觉得这个软件很强大，每每做完一次作业都会收获一份成就感，希望以后自己在做研究的时候能够很好地应用这个强大的软件。”

名师团队引领，让学习成效高起来。围绕通识“金课”建设，学校组建高水平教学团队，精心打磨课程。“GIS”系列通识课程由北京市教学名师刘慧平教授领衔，建设了三个教学团队，共有 14 位中青年骨干教师参与教学。教学团队广泛开展国内外调研，集体备课，充分研讨，研制确定了教学大纲、实习案例、结业方式、大作业数据等。高水准的教学设计，高强度的实践操作，高质量的互动交流，极大提升了学生的学习成效。历史学专业的学生说，“地理信息系统导论这门课，它展开了一个新的视野，是我在历史学院无法学到的。实践性非常强，每次课上三节，第一节课老师来讲，第二三节课我们自己做，在实践中学到了地理知识；第二就是氛围特别好，老师关注我们是否真正掌握了空间思维的方式。”

改革评价方式，提高学习收获度。以加强能力考核为导向，“GIS”系列通识课程设计了全新的课程学习考核评价方式。增加过程性评价所占比重，以 GIS day 作为课程终结考核。由学生自由选择结课主题，在 GIS day 上，以 Poster 的方式进行专题案例展示、答辩和研究分享，并参与小组评分、最优投票。教学团队结合学生感兴趣的问题和不同的专业特点设置了 48 个主题，其中包括 30 余个命题主题案例和 10 几个自选主题案例，如：中国方言类型分布及自然因素的影响，过去三十年胡焕庸线两侧人口、经济对比，全球教育的不公平性，中美经济贸易对比等。电子信息科学与技术专业的学生说，“ArcGIS 这个软件是很实用的，地理信息系统导论这门课确实使我这个门外汉入门了……凡事都是在许多因素的影响下产生的，要多角度深层次地分析和思考，才有可能得到值得认可的结果。”

锤炼本科课程精品品质，让课程既注重知识传授，又注重学生价值观塑造、面向未来的核心素养和实践创新能力提升，这是北京师范大学新时代课程改革与建设的核心。

八、需要解决的问题

（一）面临的问题

从学校层面来说，一是人才培养工作如何更好地应对国家发展战略和经济社会发展需求；二是如何加快教学资源建设并进一步优化资源配置，破解办学空间和教学条件制约教学改革和发展的的问题；三是如何不断改革管理体制与机制，充分调动培养单位与教师全力投入教学工作的积极性。

从培养单位层面来说，一是如何强化人才培养在本单位发展中的中心地位；二是如何把科学研究的最新成果转化在课堂教学之中；三是如何进一步提升本单位培养创新创业人才的水平和能力。

从教师层面来说，一是如何把教书育人统一在人才培养全过程中；二是如何进一步提高课堂教学的不可替代性和吸引力；三是如何迎接和应对信息技术突飞猛进带来的教学模式和学习方式的深刻变革。

从学生层面来说，一是如何树立德智体美劳全面发展的成才观；二是如何践行社会主义核心价值观；三是如何不断提高自身的社会责任感、创新精神和实践能力。

（二）解决问题的思路和举措

1. 工作思路

围绕全面提高教育教学质量这一核心任务，不断优化招生选拔机制，深化人才培养模式改革，以本科教学审核评估工作为契机，完善教学质量内部保障体系，创新管理机制，形成发挥培养单位主体作用的资源配置体制与激励机制，整合优质学科资源，全面提升学生创新创业能力。

2. 发展与改革举措

1.1 全方位落实立德树人根本任务

进一步加强学校思想政治教育、体育和美育工作，认真落实《北京师范大学加强思想政治理论课建设工作实施方案》《北京师范大学加强体育工作实施方案》《北京师范大学加强美育工作实施方案》，促进学生全面发展。全面贯彻党的教育方针，大力弘扬中华优秀传统文化，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养的全过程。进一步加强通识教育核心课程建设，着力提升学生的政治素养、文化素养和国际素养。

1.2 深入推进招生选拔改革

在本科招生工作中，本着继承创新、整体规划的原则，认真落实国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，稳步推进本科大类招生，从源头上激发培养单位争取吸引优质本科生源的积极性。新生入学后，第一学年不分专业，由学生根据自己的兴趣，依照本科培养方案在大类中自主选修通识课程；通过大一的探索和努力，学生根据自身志趣和潜质，再选择专业，从而摆脱一考定终身的发展局限。即使第一学年没有被理想专业录取，学校鼓励学生自主构建个性化修读方案，学生只要修完自己心仪专业的认定课程，达到毕业要求，提出申请即可

从该专业毕业。目前正在浙江进行人文科学试验班（大类）、社会科学试验班（大类）、理科试验班（大类）、数学类、教育学类等大类招生试点。

1.3 大力提高课堂教学质量

认真贯彻落实教育部《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，建立和完善面向全体、分类实践、协同育人的创新创业培养机制。深化教育教学改革，大力推进本研培养一体化，全面提升培养单位和教师培养创新创业人才的能力与水平。

引导学部院系认真落实《北京师范大学关于提高教师课堂教学质量的指导意见》，大力提升教师课堂教学的吸引力和教学水平。探索课堂教学与网络学习深度融合，提升教与学的协同水平，发展和完善创新创业人才培养模式。

1.4 不断完善内部质量保障体系

以本科教学工作审核评估为契机，进一步强化人才培养工作的中心地位，整合校内高等教育研究与管理资源，完善校、院两级教学质量保障体系，健全教学质量保障和反馈机制。

完善本科教学基本状态数据、教学质量报告制度和教学业绩奖励体系；坚持把是否为学生授课作为聘任和续聘教师系列职称的基本条件；大力表彰积极投入教学改革、创新课堂教学模式、取得良好效果的教师；优化岗位津贴分配体系，加大对教学成果的奖励力度。以评促建、以评促改、以评促管、评建结合，促进教学质量的稳步提升。

编委会：

党委办公室/校长办公室、教务部、人才人事处、财经处、国有资产管理处、党委学生工作部、校团委、图书馆等