

北京师范大学
新增全球发展与治理硕士专业学位类别
论证报告

2022年10月

目录

一、新增学位点的必要性与可行性.....	2
1.必要性分析.....	2
2.可行性论证.....	6
二、新增学位点的建设目标.....	14
三、新增学位点的学科方向.....	16
四、教师队伍.....	16
1. 教师队伍基本情况.....	16
2. 学科带头人.....	17
3. 学科骨干.....	18
五、人才培养.....	26
1. 人才培养目标.....	26
2. 招生计划与生源分析.....	27
3. 课程体系和培养环节.....	28
4. 就业前景分析.....	31
六、科学研究.....	32
七、资源需求与配备措施.....	33
1.经费支持.....	33
2.人力资源.....	33
3.教学空间.....	34
4.国际交流资源.....	34
八、质量管控与评估.....	35
1. 组织保障体系.....	35
2.制度保障体系.....	36
3.评估反馈体系.....	36

北京师范大学（以下简称学校）是教育部直属重点大学，是一所以教师教育、教育科学和文理基础学科为主要特色的著名学府，是国家人文社科科研和科技创新的一支重要力量。学校学科综合实力位居全国高校前列，教师队伍结构合理、素质精良，教育资源丰富，是国家高素质创新型人才培养的重要基地。

学校积极融入国家对外开放战略，广泛开展国际交流合作。2020年，学校发布《全球发展战略规划》，确立了助力建设全球卓越学术共同体、教育创新共同体、青年发展共同体、高校社会责任共同体的战略愿景。与40多个国家和地区的近500所大学、研究机构建立了合作关系。持续推进与牛津大学、斯坦福大学、赫尔辛基大学等世界一流大学和一流学科的合作，积极拓展与“一带一路”沿线国家的交流，建设了一批具有国际影响力的品牌项目和活动，为海内外专家学者、学生开展学术交流、学习深造、文化交流互鉴提供广阔平台。

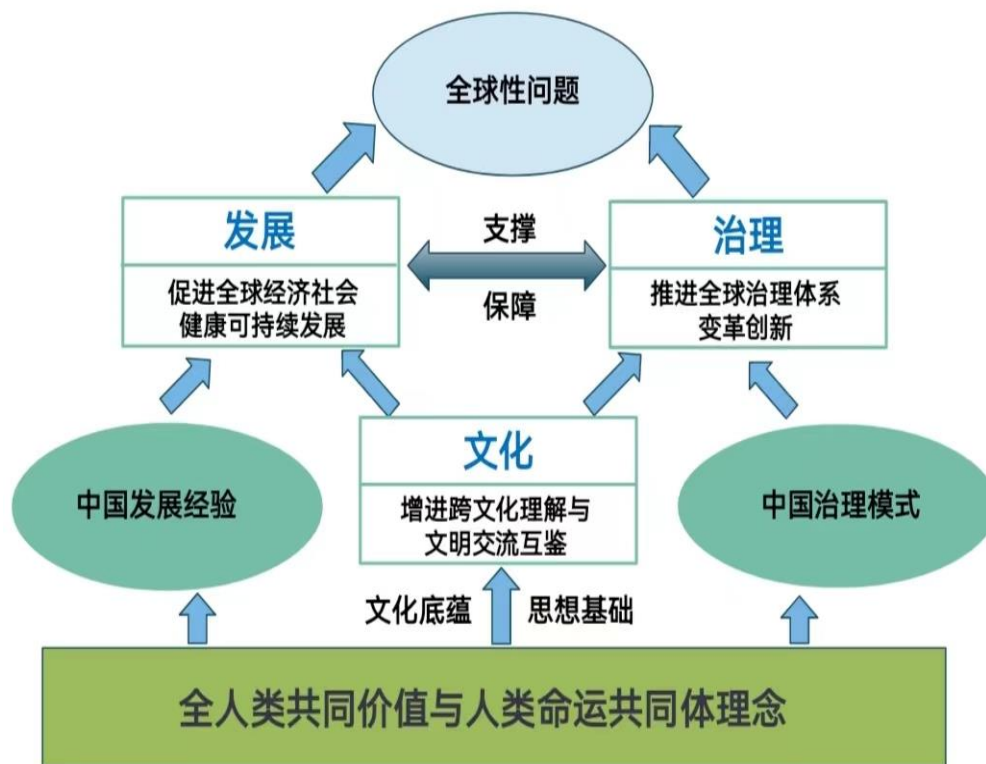
为了深入贯彻习近平总书记倡导的全球治理观，推动学校“综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学”建设，发挥学校优势特色和功能作用，助力加强新时代中国特色新型智库建设，更好服务国家战略，学校拟新增“全球发展与治理”专业学位类别，并依托北京师范大学中华文化研究院（京师书院）开展人才培养等相关工作。

一、新增学位点的必要性与可行性

1. 必要性分析

习近平总书记指出，我们参与全球治理的根本目的，就是服从服务于实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦。要坚持共商共建共享的全球治理观，积极推进全球治理规则民主化，推动全球治理体制向着更加公正合理方向发展，以实际行动践行多边主义、完善全球治理、维护国际秩序，倡导全球事务由各国一起商量着办，治理体系由大家携手建设，发展成果由各国人民共同分享。要推动全球治理理念创新发展，积极发掘中华文化中积极的处世之道和治理理念同当今时代的共鸣点，继续丰富打造人类命运共同体等主张。要加强能力建设和战略投入，加强对全球治理的理论研究，高度重视全球治理方面的人才培养。

学校增设“全球发展与治理”学位点，是深入贯彻习近平总书记倡导的全球治理观的具体举措，具有重要的现实意义和深远的历史意义。



(1) 百年变局下的全球面临的发展与安全问题亟需解决

当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。国际秩序加速调整，大国博弈和地缘博弈明显加剧，传统安全和非传统安全威胁层出不穷、引发全球安全困境，世界经济和全球贸易增速回落，全球性挑战、系统性风险不断积聚，原有国际治理体系失效，人类社会再次走到十字路口，人类文明发展演进面临百年未有之大变局。以新冠肺炎疫情全球肆虐为代表的全球治理赤字日益高企，凸显了全球治理存在的短板。后疫情时代南北鸿沟不断扩大，发展合作动能减弱，生态环境治理任重道远，国际竞争摩擦上升，国际信任与合作遭受侵蚀。世界上的问题错综复杂，世界上的矛盾变乱交织。国际和地区争端冲突持续演进，气候变化影响风险不断显现，能源和粮食供应趋紧，保护主义抬头，全球产业链和国际分工体系受到冲击，金

融危机预防和应对任重道远，世界经济开放、稳定、高质量增长所面临的不确定因素明显增多。上述背景下，全球治理面临的发展与安全问题亟需解决。

（2）构建人类命运共同体是中国给出的方案

面对人类发展进程中前所未有的困难和挑战，发展是应对解决问题的根本途径，是世界各国携手迈向可持续未来的关键所在。战胜全球性挑战、推进全球发展进程、落实联合国 2030 年可持续发展议程，需要不断完善以人类命运共同体为纲领的全球治理体系，必须进一步加强全球治理人力资源建设，培养一大批理解和认同中国发展，具有和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值情怀，有志于推动构建人类命运共同体、造福全人类的各行各业精英和领导者。

全球发展与治理硕士专业学位项目,以人类命运共同体理念为引领，聚焦人类发展面临的问题和挑战，汇集经济、政治、社会、法律、管理、人文等不同学科的国际化师资，打造全球发展与治理课程体系，面向全球延揽和培养全球治理人才，为推动全球发展与治理贡献北师大智慧和力量。

（3）亟需通过有效的治理推动经济社会可持续发展

只有高水平的全球治理，才能推动高质量的全球发展。完善全球治理，是一个系统工程，也是一项未来工程，需要各行各业协同努力，需要一代又一代优秀全球治理人才接续奋斗、携手推动。现阶段，世界范围内的全球治理人才，呈现数量短缺、分布不均衡、使用不充分、培养不连续等特点，无法满足日益增长的全球治理需要。新形势下，

解决好逆全球化思潮、保护主义负面效应、收入分配不平等、发展空间不平衡所带来的现实挑战，完成好全球治理人才培养的使命任务，需要付出艰苦努力。有关各方应面向未来，加强合作，担起责任，彰显作用，体现担当，全力以赴。

在新时代新征程上，需要既立足当前又着眼长远，加快培养一批能够准确理解和把握世界形势、行业趋势，熟悉和掌握相关领域基本原理、方法策略和实践规律，兼具人文关怀和全球视野，能够胜任国际组织、政府部门、跨国企业实际工作，堪当促进经济社会可持续发展、推动构建人类命运共同体大任的复合型全球治理人才，为推动全球治理变革注入源源不断的新动力。

（4）激活学校发展综合性交叉型学科活力的需要

依托北京师范大学中华文化研究院（京师书院）建设“全球发展与治理”学位点，能够有效发挥学校在人文社科、科技创新等领域的综合优势，以“全球发展与治理”学位点建设引领带动新兴领域研究，探索多学科、多学院参与学位点建设的新模式，培育面向国家战略急需和全球发展需要的新学科、新课程、新人才。

目前，学校正在着力构建“高原支撑、高峰引领”的学科发展体系，建设六大学科群，推进学科交叉融合。建设“全球发展与治理”学位点，符合学校双一流建设方案的总体目标和“十四五”规划，能够支持六大学科群中“优秀文化传承创新学科群”和“国家治理与社会发展学科群”的建设。该学位点的建设，汇集学校文学院、经济与工商管理学院、政府管理学院、新闻传播学院、哲学学院、中国教育与社会发

展研究院等单位的优秀师资资源，有力推进学校中国语言文学、理论经济学、公共管理、哲学等一批 A 类学科在“全球发展与治理”领域的交叉融合，推动建设高质量跨学科人才培养体系、科学研究体系和社会服务体系。

2.可行性论证

(1) 国外全球发展与治理相关人才培养的情况

近年来，世界各国都十分重视全球发展与治理人才培养，和全球发展与治理方向相关的课程项目较多。这些项目致力于培养能够在国际组织、跨国机构任职的国际化人才。其中，美国和英国的大学，无论是硕士课程设置，还是人才培养质量，成果都十分显著。以下列举四所英美大学案例说明。

英国萨塞克斯大学发展研究学院。该学院于 1973 年设立了第一门硕士课程，目前已有七个专业硕士点及一个跨学科博士点。其开设的发展学专业，连续 6 年在 QS 世界大学排行榜蝉联榜首。发展学专业学习模块有：殖民主义、全球发展范式、政策与政治、对国际发展的看法、经济发展观、发展研究技巧、社会变革、文化与发展等。学生可根据自己感兴趣的方向定制选修课程，可选方向包括政治学、经济学、社会学、环境学等。其课程致力于培养学生相互学习的能力和批判性思维，并鼓励学生运用创新手段解决现实问题。

耶鲁大学杰克逊全球事务研究所。该研究所于 2009 年开设全球事务硕士专业。基础课程有应用方法分析、全球事务政治比较、历史与全球事务、全球事务经济学。学生可根据自身兴趣和需要，构建自

己的课程体系，并在导师指导下组建小型学生咨询团队，为客户提供实务性、政策导向性的各类咨询服务，每个学生团队至少要完成一份可行性报告和口头陈述。这些客户包括国际政府间组织、国际非政府组织、部分政府部门和跨国企业。该校还会邀请国际组织人员讲解“通往全球事务之路”，使学生学会分析国际问题。

乔治·华盛顿大学艾略特国际关系学院。该院在 1898 年开设了国际事务硕士公共政策/管理专业。目前，该专业主要有经济与发展事务、性别与发展事务、金融与发展事务、发展项目管理、教育与发展等五个研究方向。硕士课程将横向区域研究与纵向专题研究相结合，学生可以选择亚洲研究、拉美研究和中东研究等区域性研究作为其研究领域，同时还需要选择一个全球性议题，包括冲突及冲突解决、全球性别政策、全球卫生、国际事务及发展、国际经济事务、国际法及机构、国际安全研究、核政策等。

哥伦比亚大学国际公务事务学院。该院于 1946 年开设国际事务和公共政策硕士专业。其专业设置呈金字塔式的框架体系。在专业课程中，基础专业课程包括经济学、统计学、国际关系学等，主要专业课程包括经济与政治发展、能源与环境、人权与人道主义政策、国际金融与经济政策等，优势专业课程包括高级政策与经济分析、国际谈判、国际公关与媒体等。学生通过参加该校与联合国合作的“走进联合国”活动，有机会到一些矛盾尖锐的发展中国家和地区开展实地研究，甚至能参加安理会的重要会议和缔约国代表大会。

从国外情况看，西方高校全球治理人才培养的专业设置，主要围

绕全球事务、国际发展、公共政策等方向。这些专业，跨学科综合性强，紧密围绕全球性议题和国际组织参与展开，注重培养学生解决问题的能力，注重搭建人脉网络。这些专业的课程设置，贴近全球治理相关热点问题，体现学科交叉，鼓励学生参加全球治理调研和实践活动。

(2) 国内全球发展与治理相关人才培养的情况

近年来，我国在全球治理人才培养方面进行了积极探索。国家留学基金委数据显示，2019 年通过国际组织实习项目派出逾 300 人，相比 2015 年派出 23 人增长了 10 余倍；截至 2020 年 11 月底，国际组织实习项目已累计派出上千人赴 200 余个国际组织实习。

我国多所高校都开展了国际化、多语种、跨学科的复合型人才培养项目。以北京大学、浙江大学为代表的综合性大学，以北京外国语大学、上海外国语大学为代表的外语类院校，都以不同方式、在不同层次上开展了国际组织人才培养工作。

北京大学通过学科优势设立国际公共政策专业硕士项目、“燕京学堂”项目等国际组织专业人才培养方式，以“跨文化交流：聚焦中国、关怀世界”为定位，依托北京大学人文、社科领域的历史沉淀和师资力量，推动中国问题交叉学科研究，开设中国学硕士研究生项目，培养沟通中国与世界的多层次顶尖交流人才。

浙江大学通过学生国际化能力培养基地、国际组织实习就业战略指导平台，创设“全球治理周”“全球治理论坛”“全国高校国际组织菁英人才大赛”等实践品牌，构建“培养—实习就业”发展闭环。

同济大学促进跨学科交叉融合，以多语能力和国际组织任职必备的知识与素养为核心，通过“主修专业+微专业+辅修专业/辅修学位”进阶式培养体系，培养“一精多会”“一专多能”，具有坚定中国立场、宽广国际视野、通晓国际规则，能够在专业领域参与国际事务合作与竞争的国际胜任人才。

北京外国语大学对接“一带一路”倡议，立足多语种特色优势，拓展“非通用语专业”建设。2010年起，实施国家教育体制改革试点“探索国际组织需要的复合型人才培养模式”硕士项目，采取“1+1+1”培养模式，成立国际组织学院，培养国际组织需要的“语言+专业”双复合型人才。

上海外国语大学卓越学院开设多语种国际组织人才实验班，并以高级翻译学院的建设和发展为契机，进行国际组织人才研究生项目招生培养，拓展“多语种+复合型”人才培养模式，培养政治素质过硬、语言能力突出，同时具备跨学科知识与跨文化交往能力的国际组织研究型与实践型人才，与联合国纽约总部签署上海外国语大学与联合国整体合作的框架性备忘录，推送学生赴联合国组织实习。

从国内情况看，我国高校全球治理人才培养，立足中国，面向世界，通过学科交叉融合、跨文化交流、国际组织合作等方式，走出了一条具有中国特色的全球发展与治理人才培养新路。同时，随着全球治理人才培养工作的不断深入，在实践中也发现了一些问题，例如，国际组织在人才选拔及聘用上遵循公平性原则，对于签署合作备忘录比较谨慎，后备人才的输送机制难以常态化；部分高校对国际组织人

才职业发展规律的研究与认识仍有提升空间，亟需完善人才培养及推送流程。

(3) 学校已有相关人才培养基础

文学院卡迪夫项目

北师大-卡迪夫“中文学院”（以下简称“中文学院”）由北师大文学院与卡迪夫大学现代语言学院共同承办，于 2015 年正式挂牌，是我国第一所境外办学机构。“中文学院”的成立，得到了中英两国政府的关注和支持，被纳入中英高级别人文交流机制。“中文学院”主要招收欧洲学生，通过“1+2+1”的培养模式，在北师大和卡迪夫大学两地完成学业。现已招收五届学生，吸引了来自英国、波兰、瑞典、挪威、德国、斯洛伐克等国家的学生近 40 人。

“中文学院”旨在培养了解中国语言文学、传统文化、具备国际视野的国际学生。为此，北师大文学院专门制定了“中国语言与文化”专业双语培养模式。该专业充分发挥学校大人文与社会科学的综合优势，依托中国语言文学专业力量，整合法学、政治学、经济学、新闻传播学等教学资源，通过多学科课程，培养适合国际需求的中文复合型人才。通过与卡迪夫大学文化创意课程对接，鼓励学生参与专业实习与社会实践，成为中外文化交流的桥梁。

经管院国际发展项目

经济与工商管理学院“国际发展（International Development）”博士项目（全英文）旨在培养具有全球视野和创新意识，能适应全球复杂政治、经济、社会、文化和法律环境，具有深厚的经济学素养及一

定的跨文化交流和从事国际政治经济活动能力，在跨国公司、政府部门、国际组织及国内外大学、科研机构任职的高端人才。

项目设置在理论经济学世界经济方向上，学制 3 年，采用课堂教学、案例讨论、社会实践和学术沙龙等多种形式相结合的教学模式，总学分要求 20 分。学生开始撰写学位论文之前，须围绕本专业相关内容，至少主讲一次公开学术讲座。主要开设课程有发展经济学、公共经济学、国际政治经济学、全球化经济问题与政策、中国概况、基础汉语。该项目 2019 年开始招生，培养学生 11 名，来自印度、乌兹别克斯坦、马来西亚、埃塞俄比亚、喀麦隆等国家。

其它相关全英文项目

教育学部比较教育专业的教育领导与政策国际硕博项目，是学校国际与比较教育研究院专门为国际学生设计的硕士和博士研究生项目，重点关注世界各国和国际组织的教育管理、教育领导与教育政策的核心问题。该项目旨在培养具有深厚的教育理论素养，掌握国际教育改革与发展的基本动态、具备良好的国际交流能力和教育管理与领导能力，符合国际就业市场要求，能在国际组织、政府管理部门、非政府组织及相关领域中任职的国际化人才。

社会发展与公共政策学院公共管理专业的当代中国发展研究硕士项目，旨在培养学生运用国际比较的视角来研究发展领域中的社会政策议题，包括社会保障、公共卫生、移民、公民社会、可持续发展等。在理论讲授之外，学位项目综合了实习考察、案例讨论、学术沙龙等多种教学模式，以培养学生对发展领域问题的分析能力和对研究

方法的应用能力。毕业生的就业去向，包括政府部门、国际组织、各类企业、非政府组织，能够胜任政策分析与制定、发展项目管理等工作。

环境学院环境科学与工程专业的硕博项目，建设之初将培养目标定位于培养具有深厚的环境科学理论素养，掌握国际环境科学与技术发展的基本动态，具备良好的国际交流能力和环境管理与领导能力，能在国际组织、各国政府管理部门、非政府组织及相关领域中任职的国际化人才。随着全球化进程的加快，生态环境问题已成为国际社会博弈的焦点之一，中国在寻求生态环境保护与社会经济协调发展中取得的重大成就受到世界瞩目，积累的生态环境保护技术与丰富的实践经验可为其他国家的可持续发展提供参考与借鉴。为进一步突出学科优势、培养特色、鲜明特有的培养目标，项目将主题由“环境科学与技术”调整为“生态环境保护与管理”，致力于开发学生对生态环境问题的分析能力、实践能力及创新性研究技能，培养实践创新型人才。

国际组织合作基础

《北京师范大学全球发展战略规划（2020-2025）》提出，加强与国际组织的机制性合作，促进机制性合作的可持续发展，发挥学校在全球治理中的作用，承接国际组织的相关项目，创造更多国际组织实习机会，提升师生参与全球治理的能力。目前，学校已同 16 个国际组织建立了 21 项机制性合作，包括联合国教科文组织、联合国计划开发署、联合国减灾署、红十字会与红新月会国际联合会等，并在知识产品、共建课程、合作项目等方面开展了具体合作，共涉及校

内 16 个学部院系，在人才培养、科学研究、学科建设、社会服务、国家智库建设等方面发挥了重要作用。

中华文化研究院（京师书院）建设

中华文化研究院是建制性教学科研机构，集人才培养、科学研究、社会服务、国际交流合作四大功能于一体，致力于打造人文社科领域学科交叉高端平台。京师书院是文化院相关工作、平台的品牌标识，致力于探索跨学科人才培养、科学研究、社会服务创新模式。中华文化研究院（京师书院）是本项目的实施主体。

（4）学科优势和制约因素

“全球发展与治理”学位点整合学校中国语言文学、理论经济学、工商管理、公共管理、哲学、新闻传播学等博士学位授权一级学科及公共管理、工商管理、金融等专业硕士学位的优秀师资和资源，推进多学科在“全球发展与治理”领域的交叉融合。

在第四轮学科评估中，学校中国语言文学一级学科获评 A+，哲学、理论经济学、公共管理三个一级学科获评 A-，在人文社科领域积淀了深厚底蕴。相关一级学科，聚焦跨文化视域下的中国特色话语体系构建、新时代中国哲学话语体系研究、“一带一路”建设、脱贫攻坚、政府治理能力现代化、公共政策制定、乡村振兴和农业农村发展与改革、全球治理与中国外交等全球发展与治理相关研究领域，能够为“全球发展与治理”学位点建设提供坚实理论支撑。

学校建有与“全球发展与治理”相关的公共管理、汉语国际教育、工商管理、新闻与传播、金融等硕士专业学位类别。其中，公共管理

硕士在专业学位类别水平评估试点轮中获评 A-，并通过七年免检 NASPAA 国际认证；经济与工商管理学院通过欧洲质量改进体系（EQUIS）认证，在硕士专业学位培养上经验丰富，能够支撑与服务“全球发展与治理”硕士专业学位类别的培养体系建设和实践环节。

“全球发展与治理”学位点是学校全新的学科交叉模式探索，在管理制度建设等方面有待创新。在招生方面，拟同时招收国际和国内学生，在不同国籍学生的混合管理中，会不可避免地遇到一些困难与挑战。受新冠疫情、中美关系和国际形势等因素制约，在学位点建设初期，国际招生生源可能会受到一定影响，需设计和拓展契合学位点发展定位的招生宣传渠道。

二、新增学位点的建设目标

全球发展与治理学位点以学校办学定位和发展规划为遵循，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，围绕新时代推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展重大时代命题，面向中国治理、全球发展，中华文化国内传承、国际传播、全球认同等重大任务，积极整合北京师范大学人文社科优势资源，推动学科交叉、文理融合，打造具有京师特色的人才培养、科学研究、社会服务、国际交流、文明互鉴创新发展示范区，推动北师大创新哲学社会科学自主知识体系、提升资政能力，更好的服务国家战略需求，服务学校世界一流大学建设。

新增学位点的举措包括：

1) 进一步强化育人理念，培养一批热爱中国历史文化，了解中国法律、经济与社会等基本国情，致力于促进人类文明与进步、世界和平与发展的知华、友华、爱华国际人士。

2) 进一步优化课程体系，围绕“中国发展、全球治理、文明互鉴”三位一体，建立由公共课程和专业课程所组成的课程体系。

3) 进一步探索理论联系实际和实践育人体系，建设高水平实践教学基地，让学生深入基层、深入社会，深刻理解中华文化和中国发展历程。

4) 进一步强化实务能力训练，学位论文紧密结合全球发展与治理的重大现实性问题进行选题，强调应用所学理论与方法解决实践中的问题。

短期建设目标：“十四五”期间，建成相对成熟的人才培养体系，形成特色鲜明的人才培养模式，具有一批高质量优质课程和实践项目，专兼职教师队伍基本稳定（30人左右），各类办学资源充足。

中期建设目标：“十五五”期间，全球发展与治理项目成为国内相关领域具有引领示范作用的人才培养品牌，学位点处于国内第一方阵，建成体系完备的国内外人才培养实践基地，专兼职教师队伍达到50人以上。

长期建设目标：建成国内外知名的全球性人才培养品牌，为国际组织、各国政府、企业等输送大批高层次精英型人才，大批毕业生在相关领域成为行业领导者，为推动构建人类命运共同体、实现全球经济社会可持续发展做出重要贡献。

三、新增学位点的学科方向

新增学位点只设“全球发展与治理”一个学科方向。

新增学位点专注于全球性问题的解决方案，注重文明交流互鉴和跨文化融通，通过全球治理促进人类福祉和经济增长，保障人类发展中的安全，促进全球有序繁荣发展和生态友好，推动人类文明进步和世界和平发展的政策制定和环境塑造。

四、教师队伍

1. 教师队伍基本情况

本学位点根据发展需要及学校有关管理规定，聘请具有良好思想政治素质和职业道德、在本学科领域具有较深学术造诣的教师担任学科带头人和学科骨干，组织开展学位点建设，共聘请学科带头人 3 人，学科骨干 20 人。学科骨干分别来自于政府管理学院、经济与工商管理学院、文学院和新闻传播学院等，其中正教授 8 人，副教授 9 人，讲师 3 人，具有丰富的博士研究生、硕士研究生培养经验。

学科带头人及学科骨干主要研究方向涵盖全球治理、国际贸易、国际国内舆论话语体系、语言接触与跨文化研究、中国海外传播力、公共传播与治理创新、环境治理与社会组织、可持续转型发展、城市与区域发展、新兴技术治理、数字化、互联网治理、乡村治理、产业组织和劳动经济学、海外汉学、中国古代文学与文化、智能传播、社会舆情传播机制、社交媒体分析、传播效果测量、网络数据挖掘、新

媒体与社会发展、政治传播、传播心理等多个领域。

多名学科骨干教师荣获国家级及北京市教学成果奖、北京市优秀指导教师、北京市教学名师、宝钢优秀教师奖、北京市哲学社会优秀成果奖、北京市优秀本科教学管理人员等荣誉奖项。

2. 学科带头人

1.章文光，教授、博士生导师，获得北京师范大学教育学学士学位、经济学硕士和博士学位。现任北京师范大学政府管理学院院长、农村治理研究中心主任，国家级人才计划入选者，政府特殊津贴专家。主要从事国家治理与公共政策研究，主持了国家社科基金重大和重点项目等课题 50 余项，出版专著 10 余部，在《管理世界》《中国行政管理》、Public Administration、Sustainability 等期刊发表学术论文 120 余篇。曾获教育部高等学校科学研究优秀成果奖二等奖，北京市哲学社会科学优秀成果奖一等奖、二等奖，国家民委社会科学研究成果奖一等奖，北京市高等教育教学成果二等奖，宝钢教育基金会优秀教师奖等。主要社会兼职有全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会委员、教育部公共管理类专业教学指导委员会委员、中国行政管理学会常务理事、北京市政治学行政学学会副会长、民政部专家咨询委员会委员。

2.蔡宏波，教授，自贸区研究中心主任。负责“国际发展”英文博士项目、“世界经济与中国”英文硕士项目等学位项目和“首都经济论坛”等五个国际论坛。斯坦福大学访问学者和欧盟玛丽居里年度访问学者。主持北师大学科交叉建设平台、北师大全球发展战略规划

国际经济组织合作平台、国家社科基金重大项目、国家自然科学基金面上项目等国内外课题 40 余项，合作主持欧盟地平线 2020 计划“欧洲数字化转型：信任的作用”。研究方向为国际贸易、可持续发展。讲授的中英文课程包括《国际经济学》《大国开放的政治经济学》《国际政治经济学》等。培养世界经济方向中英文博士生 6 名、中英文硕士生 32 名。

3.康震，文学博士，教授。北京师范大学党委常委、副校长，科研院院长（兼）、文学院党委书记（兼）。历任北师大文学院党总支副书记、副院长，党委/校长办公室主任，文学院党委书记。先后获得全国模范教师、中组部“万人计划”领军人才、教育部长江学者特聘教授等荣誉。兼任国家教材委员会语文专家委员会委员，教育部基础教育语文教育指导委员会副主任，教育部文化素质教育指导委员会委员。北京市第十五届人大代表。从事中国古代文学与文化教学科研工作。任中国唐代文学学会常务理事、中国李白研究会副会长等。讲授的课程有中国古代诗歌、中国古代散文，中国古代文化等。培养中国古代文学方向博士生 10 余名，硕士生 60 余名。国家社科基金重大项目首席专家，先后获得国家级教学成果奖，高等院校科学研究（人文社科）优秀成果奖。

3. 学科骨干

1.于海波，教授，博士生导师，研究方向为组织行为学和人力资源管理，主要研究领域主要为领导理论与职业管理。主持国家和省部级等科研项目 30 多项，在《心理学报》《教育研究》《管理科学学报》

《中国行政管理》、Journal of career assessment 等国内外核心期刊上发表学术论文 80 多篇，出版专著 Organizational Learning in China: Building a Multilevel Approach. Routledge, Taylor & Francis Group, 2021 和主编参编教材专著 20 多部。开设《人力资源管理》《招聘与选拔》《管理学研究方法》等课程。获得北京市优质本科课程奖(2021 年)，北京市高等学校优秀课程主讲教师(2021 年)，北京市高等教育教学成果奖二等奖(2018 年, 2021 年)和北京市高等教育精品教材奖(2008 年)。《人力资源招聘与选拔》被评为北京师范大学精品课程和北京师范大学十二五规划教材。现担任(教育部)高校毕业生就业协会创新创业工作委员会副理事长，(教育部)高校毕业生就业协会生涯教育工作委员会常务副主任；中国劳动经济学会职业开发与管理分会副会长；中国人力资源开发研究会人才测评分会常务理事；全国职业经理人考试测评标准化技术委员会(SAC/TC502)委员。

2.孙宇，教授，获得南京航空航天大学计算机软件学士，管理科学与工程硕士，机械制造及自动化博士学位。主要研究领域包括信息通信技术变迁和创新政策、数字化发展转型、互联网治理以及数字市场监管和隐私政策，主持国家社科基金、北京市社科基金等多项课题，在《管理世界》《中国行政管理》《行政管理改革》《电子政务》《学习时报》、Electronic Markets 等期刊报纸发表中英文论文近百篇，出版专著 3 部。开设《互联网治理》《电子政务》等课程。培养行政管理方向博士生 13 名，硕士生 26 名。获得北京市教学名师、宝钢优秀教师、北京高校优秀党务工作者等荣誉称号。

3.果佳，副教授，获得北京大学政治学与行政学学位、经济学(双学位)、政治学理论硕士和香港大学公共行政博士学位。主要研究领

域包括政策过程、政策评估、环境治理与社会组织，主持国家社科基金等多项课题，在《中国行政管理》《改革》、*Asia Pacific Journal of Public Administration* 等刊物发表中英文论文多篇，出版英文专著 2 部。开设《非营利组织管理》《比较视野中的中国政策过程》《政府与非营利组织伙伴关系研究》《公共政策前沿理论与方法高级研讨》等课程，获得北京市哲学社会优秀成果奖一等奖、北京市教学成果二等奖、北京市优秀本科教学管理人员等奖励。现担任北京市政治学行政学学会常务理事、副秘书长，云南省勐腊县小云助贫中心理事，中国行政管理学会青年理事、北京市昌平区青联常委等社会兼职。

4.王磊，副教授，获得同济大学英语语言文学学士学位，复旦大学国际关系学硕士学位，复旦大学-德国柏林自由大学联合培养外交学博士学位，复旦大学公共管理学博士后。主要研究领域包括中国外交、国际政治经济学、全球治理和国际组织等，主持国家社科基金重大项目子课题、国家社科基金一般项目和省部级课题十余项，在《欧洲研究》《国际观察》《德国研究》《广东社会科学》、*China Quarterly of International Strategic Studies*, *International Review of Management and Marketing*, *Hermes La Revue* 等刊物发表中外文论文数十篇，并数次被人大复印资料等转载，出版学术专著 3 部。此外，在 *El Pais*, *China Daily*, *China Today* 等国内外主流报刊发表评论文章数十篇。开设 *International Political Economy*、《国际政治经济学》《全球化与全球治理》《政治学》《政府经济管理前沿探讨》等中英文课程，获得北京师范大学高等教育教学成果奖一等奖、北京师范大学校级优质课程特等奖、国家反恐理论与实践研讨会优秀论文奖、第九届上海市决策咨询研究成果奖等。现担任中国人权研究会理事、中联部特约研究员、

中联部金砖国家智库理事会理事、工信部金砖国家新工业革命伙伴关系专家委员、中国国际关系学会理事、中国拉美学会理事等社会兼职。2013-2014 年于国家商务部挂职。

5.郭跃，副教授，清华大学管理学博士，哈佛大学博士后，主要研究方向为行为公共管理/行为公共政策、政策过程理论、科技治理等领域。在 *Public Administration, Cities, Review of Policy Research*, 《中国行政管理》《公共行政评论》等国内外学术期刊发表论文，在国家级出版社出版专著 1 部，并主持国家自然科学基金面上项目与青年基金项目、国家高端智库重点课题等科研项目。先后获得全国公共管理硕士优秀学位论文指导教师奖（2022）、北京师范大学第十五届励耘优秀青年教师一等奖（2021）、清华大学研究生学术新秀（2015）等荣誉。

6.杨赛霓，教授，美国马里兰大学博士。担任国际减轻灾害风险合作研究中心主任、联合国减灾办亚洲科学技术咨询委员会委员（曾任委员会秘书长），世界银行、联合国儿童基金会资深专家，国家减灾委专家委委员，国务院第一次全国自然灾害综合风险普查领导小组办公室评估组、技术组副组长。主要研究方向为减灾、气候变化应对及韧性基础设施。著有百余篇文章发表在 *Nature Communications, Science of Total Environment, Risk Analysis* 等杂志。在减灾与应急管理领域培养了博士 5 名，硕士 16 名。

7.余振，讲师，英国赫尔大学人文地理学博士，清华大学公共管理学院/清华大学中国科技政策研究中心博士后，国际可持续转型研究网络成员。其研究领域包括可持续转型、城市与区域发展、新兴技术治理，讲授政治学和全球治理等课程。在 *Regional Studies, Urban*

Studies, Industrial and Corporate Change, Cities, Energy Research and Social Science, Cambridge Journal of Regions, Economics and Society, 《经济社会体制比较》《中国人口资源与环境》等 SSCI 和 CSSCI 期刊上发表十多篇文章。担任 Regional Studies, Industrial & Corporate Change, R&D Management, Small Business Economics, International Journal of Urban and Regional Research 等十多个 SSCI 期刊审稿人。

8.刘凯，副教授，比利时鲁汶大学博士。一直在气候变化与韧性城市领域开展科学研究和工程应用。担任“十三五”国家重点研发计划课题负责人，主持国家自然科学基金项目 3 项、北京市自然科学基金项目 1 项。以第一或通讯作者发表 SCI 论文 32 篇，获授权中国发明专利 2 项。获得北京市高校教书育人特级教师、北京市自然科学基金优秀青年人才、公共安全科学技术学会首届青年科技奖、北京市应急管理领域首批青年学科带头人、北京市高校教书育人“最美课堂”一等奖、北京师范大学教学基本功比赛一等奖、北京师范大学彭年杰出青年教师奖等奖励。多次担任应急管理部灾情评估专家，曾参与 2020 南方特大暴雨洪涝、2021 云南漾濞、青海玛多、河南郑州特大暴雨洪涝灾害、2022 泸定地震灾害的灾情核查评估与评估报告撰写工作，多份政策建议报告获得国家或省级部门采纳和批示。

9.关婷，讲师，德国洪堡学者，清华大学产业发展与环境治理中心研究人员。曾获得德国总理奖学金、国际可持续发展“绿色精英”奖、“全球治理 2022”项目特邀研究员等。主要研究方向为可持续发展、政策过程、全球治理。讲授的课程包括管理思想史、非营利组织管理等。曾培养行政管理方向硕士生两名，指导学生获 2022 年清华大学全球可持续发展目标公共政策案例分析大赛第二名，曾获 2021

年度北京师范大学优秀辅导员。

10.刘志鹏，讲师，北京师范大学农村治理研究中心研究员，中国扶贫发展中心咨询专家，中国药品监管科学理论研究专业委员会委员，香港中文大学政治学博士。曾担任国务院发展研究中心中国国际发展知识中心助理研究员。其研究领域为政策试点与示范、乡村治理。讲授的课程包括公共管理、政治学概论、比较公共行政、精准扶贫与乡村振兴等。培养行政管理方向学术型硕士生 4 名，公共管理专业硕士生 16 人，获得北京市高等教育教学成果二等奖，所指导的团队获得第六届全国 MPA 案例大赛一等奖，参编教材 1 部。

11.戴觅，教授，博士生导师，美国哥伦比亚大学、美联储纽约银行访问学者，北京大学经济学博士。入选国家“万人计划”青年拔尖人才。主要研究领域为国际贸易与发展经济学。曾获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖、安子介国际贸易优秀研究奖、浦山世界经济学优秀论文奖、北京师范大学彭年杰出青年教师奖、陶大镛基金青年英才奖等教学和科研奖励。主持国家自然科学基金项目多项。同时担任中国社会科学院世界经济与政治研究所特邀研究员，北京师范大学人的发展研究中心研究员。

12.焦豪，教授，博士生导师。复旦大学管理学博士。国家优秀青年科学基金获得者，国家社科基金重大项目首席专家，爱思唯尔出版社工商管理学科高被引论文作者。荣获教育部霍英东教育基金会高等院校青年教师奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖和三等奖、宝钢优秀教师奖、中国管理科学奖、北京市高等教育教学成果奖、北京高校青年教师社会调研优秀项目奖、第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）优秀指导教师

等省部级奖项。研究聚焦在数字经济下的企业战略和创新创业，主持国家自然科学基金、教育部人文社科和北京市社会科学重点课题等。在国际 SSCI 期刊、国内期刊上发表论文 120 篇，其中 SSCI 期刊 38 篇，国内期刊《经济研究》《管理世界》《管理科学学报》《中国工业经济》12 篇。

13.许敏波，副教授，获得美国乔治城大学经济学博士学位、北京大学经济学硕士学位、武汉大学经济学和应用数学双学士学位。研究领域包括微观经济理论、产业组织和劳动经济学，讲授的中英文课程包括管理经济学、产业组织理论、微观经济学等。主持国家社科基金等多项基金课题，在多个知名 SSCI 和 CSSCI 期刊发表论文 10 余篇。研究成果获中国信息经济学优秀成果奖，曾获北京市优秀指导教师。担任中国运筹学会博弈论分会理事、中国经济学年会企业与产业经济学专业委员会委员、人的发展经济学研究中心研究员。入选北师大经管学院拔尖人才支持计划。

14.许志星，副教授，香港浸会大学心理学博士，博士生导师，人力资源管理系副主任。承担本硕博不同层次学生的《组织行为学》《心理测量与人员甄选》等课程的讲授工作，主持与参与国家自然科学基金、教育部人文社会科学基金等十几项研究项目，研究领域涉及领导力发展、创新创业以及商业伦理等多个方面。研究结果发表在 *Journal of Business Ethics*、*Small Business Economics*、*Current Psychology*、*Ethics and Behavior*、《北京师范大学学报》《心理发展与教育》等国内外知名期刊，并有多篇研究成果被《人大复印资料》及《高校文科学术文摘》等全文转载。在完成教学科研工作的同时，积极参与企事业单位委托的各类咨询项目，内容涉及战略规划与实施，绩效管理系统优化，研

发团队管理等。

15.张洪忠，教授，新闻出版业科技与标准重点实验室“新闻出版大数据用户行为跟踪与分析实验室”主任，北京师范大学新媒体传播研究中心主任。同时担任中国新闻史学会计算传播学专委会会长、中国社会治理研究会常务理事等专业职务。研究领域包括智能传播、中国海外传播力、国际国内舆论话语体系、社会舆情传播机制、社交媒体分析、传播效果测量、网络数据挖掘等。出版著作 7 本，编著 3 本，发表中英文学术论文百余篇。开设的课程包括新闻传播学研究方法、受众与网络用户、智能传播等。

16.丁汉青，教授，全国广播电视和网络视听行业领军人才。中国人民大学传播学博士。曾任中国人民大学新闻学院广告与传媒经济系主任、新闻与社会发展研究中心执行主任等职。同时担任中国新闻史学会传媒经济与管理专业委员会副会长兼秘书和《传媒经济与管理研究》杂志副主编。研究领域包括媒介生产、媒介从业者、媒介版权管理、广告学等。开设传媒经济学、传媒经济研究、媒介用户分析、社交媒介产销场域研究、媒介经营与管理等本科和研究生课程。

17.闫文捷，副教授，新媒体传播研究中心副主任，浙江省之江青年学者。美国威斯康星大学—麦迪逊校区传播学博士。曾先后就任美国华盛顿州立大学爱德华·默罗传播学院助理教授、浙江大学传媒与国际文化学院“百人计划”研究员、浙江大学新闻传媒与社会发展研究所副所长。研究领域包括公共传播与治理创新、新媒体与社会发展、政治传播、舆论、传播心理等。讲授的中英文课程包括传播学理论、群体传播、媒体与人类行为、媒介与公共话语等，曾在中美两国培养传播学博士生 3 名，硕士生 20 余名。

18.马东瑶，教授，中文国际教育研究所所长。获北京大学中文系中国文学学士学位、中国古代文学硕士和博士学位。北京大学历史系中国古代史中心博士后。主要研究方向为中国唐宋文学与文化，培养本学科博士和硕士多名。获评北京市教学名师、宝钢优秀教师、北京市优秀本科教学管理人员等。获国家教学成果奖和北京市教学成果奖多项。担任文学院副院长期间，协助院长建设北师大-卡迪夫大学中文学院，全面负责卡迪夫项目的课程设置、师资配备、人才培养和校际协调，主持申报“中国语言与文化”专业，该专业已获批国家一流本科专业。

19.颜子楠，副教授。获得英国威斯敏斯特大学计算机工程学士学位，英国伦敦大学亚非学院海外汉学硕士、博士学位。曾任英国伦敦大学亚非学院语言与文化系讲师，英国牛津大学访问学者。主要研究领域为明代诗歌与诗学、清代宫廷文化、海外汉学。培养古代文学方向硕士生6名、学科教学（语文）方向硕士生3名。

20.聂大昕，副教授，国家标准化委员会委员。获得首都师范大学英语语言文学学士学位、北京大学汉语言文字学硕士学位、北京大学语言学及应用语言学博士学位，法国高等研究实践学院历史文献学联合培养博士生。曾任西点军校北京项目负责人。主要研究领域为语言接触与跨文化研究、域外汉学。曾培养汉语言文字学方向硕士十二名、学科教学（语文）方向硕士生十名。

五、人才培养

1. 人才培养目标

北京师范大学全球发展与治理专业学位项目旨在为国际组织、各

国政府、媒体、智库和企业培养未来的行业精英和领导者，培养具有宽广的国际视野、良好的跨文化理解力和优秀治理能力的高层次人才，成为有志于促进人类文明与进步、推动构建“人类命运共同体”的未来引领者、研究者和实践者。

项目注重培养学生以下核心能力：

- 1)精通全球治理机制。
- 2)理解与通晓多元文化并具有跨文化研究能力。
- 3)全球发展领域项目设计和管理的的能力。
- 4)数据分析和政策分析的能力。
- 5)在复杂和不可预测情景下决策的能力。

项目人才培养基本要求：

具备良好的政治品质和职业道德，掌握全球发展和治理基本理论、知识和技术，理解中国发展历程和中华优秀传统文化，能够运用跨文化和国际比较的视角来研究发展和治理领域中的全球性议题，能够运用分析工具和治理手段解决实际问题。

2. 招生计划与生源分析

1) 招生对象：面向全球招生。招生对象须获得学士及相应或以上学位，入学时年龄原则上不超过 28 岁。

2) 招生方式：采用“申请-考核”制。对申请人的报名材料进行审核，形成初筛名单，进入复试阶段。复试分为面试、笔试和无领导小组讨论三个环节，面试环节重点考察申请人基本素质和综合素养，笔试重点考察申请人写作和专业基本能力，无领导小组讨论重点考察

申请人领导力及个性特点。通过复试者，报教务部及学校招生领导小组批准后录取。

3) 招生计划：新增学位点未来五年招生规模计划稳定在 100 人左右。

4) 生源分析：生源基本构成为国际学生占 50%，中国学生（包括港澳台生）占 50%，其中，国际学生中欧美发达国家和发展中国家生源适当均衡。不限制生源专业背景，以应届本科毕业生为主，可适当招收具有工作经验的申请者。

3. 课程体系和培养环节

专业学位项目围绕“中国发展、全球治理、文明互鉴”三位一体，建立由公共课程和专业课程所组成的课程体系。公共课程包含公共必修课和公共选修课；专业课程包含专业必修课和专业选修课。

公共必修课 6 学分。

公共选修课在导师指导下，从我校历史学、经济学、汉语言文学、公共管理等相关学科的学位基础课中进行跨学科课程修读，共 2 学分。

专业必修课修读中华文化模块 2 学分、发展与治理模块 4 学分、分析方法模块 2 学分、政策实践模块 2 学分，共 10 学分。

专业选修课在导师指导下，从我校历史学、经济学、汉语言文学、公共管理等相关学科的学位专业课中进行跨学科课程修读，共 2 学分。

设计必修环节设置 10 学分，其中包括：学术道德与学术规范（1

学分)、专业实践(6 学分)、学术实践(3 学分)。学术道德与学术规范为必修环节,通过线上学习方式进行相关课程学习,完成线上测试,通过后获得 1 学分。专业实践占 6 学分,每位学生都需要参加专业实践,专业实践的内容和时长根据学生研究兴趣和实践基地需求统筹安排。

主要课程介绍如下:

《中国发展概况》

从发展的视角,以主题讲座的形式,介绍中国政治、经济、社会、文化的发展变迁。

《治理与发展的哲学与逻辑》

讲授与国家治理相关的中国哲学思想和传统价值观,为学生了解中国当代治理体系和社会政策提供文化解释。

《跨文化沟通》

通过对跨文化沟通领域的具体案例和语料的分析,帮助不同文化背景的学生感知理解交际和沟通中的中国历史、文化和思想,提高学生的跨文化沟通能力。

《领导力》

系统地探讨领导力学术脉络和前沿,掌握新型领导力理论的研究框架,并结合主要的行为理论,开展领导力方面的学术研究。

《数字治理:新命题与中国探索》

聚焦全球网络基础设施、网上文化交流互鉴、网络经济创新发展,阐释数字治理面临的风险挑战,剖析国际社会存在的认识分歧,介绍

中国在构建互联网治理体系的实践探索。

《乡村振兴：农村治理的中国智慧》

总结我国精准扶贫的政策执行经验。以城乡融合发展为切入点，在可持续发展的背景下展望乡村振兴的重点政策内容，分析乡村振兴可持续发展的政策执行机制。从城乡融合可持续发展的公共管理视角发展中国减贫学理论，为全球农村治理提供中国智慧。

《城市发展与治理》

从治理价值、治理体制、治理主体、治理工具和治理对象等维度构建分析框架，深入比较国内外城市在经济、社会、环境等领域的治理实践与效果，提炼中国在智慧城市、低碳城市、安全城市等方面的治理经验，探讨中国城市治理实践对全球其他城市平衡发展与治理的理论启示。

《国际经济治理与中国实践》

在梳理和总结中国对外开放和发展成功经验的基础上，以中国特色的开放发展道路讲出中国故事，创新国际贸易、国际金融等国际经济经典理论。

《社会治理与社会政策》

介绍社会发展与治理的历史与文化背景，构建跨越宏观-中观-微观的治理情境，引入教育、减贫、健康和社会组织等重要发展领域的中国案例，辨析经典理论与中国发展的超越，实现中国实践与学科知识的有机融合，为全球社会发展与社会治理共同体贡献中国智慧。

《发展经济学与中国实践》

通过梳理经济发展模式、经济增长与结构转型、减贫与消除不平等、制度变迁等方面中国改革开放以来的成功实践，以中国特色叙事和话语体系，提炼中国经济发展的创新理论，贡献发展中国家经济社会和全球共同发展。

《环境治理与绿色发展》

通过中国建设资源环境承载力的实践、介绍中国在以自然规律为准则、以可持续发展为目标，建立资源节约型、环境友好型社会，实现人与自然和谐相处、协调发展，努力走出一条经济发展与生态保护双赢的绿色发展道路的探索与实践。

4. 就业前景分析

本新增学位点培养的毕业生相比其他相似专业学生更具备全球视野和文化底蕴，特别是在跨文化、跨学科、跨领域的沟通能力和文理交叉的综合职业素养方面具有明显优势，熟悉全球问题、国际事务和治理机制，因此，毕业生将在各国政府机构、国际组织、企业等机构将有充分发挥其复合型、综合性、国际化的特质，在相关领域具有广阔发展空间。

毕业生中，预计 70-80% 学生将选择直接就业，20-30% 的学生将选择继续深造，攻读相关学科的博士学位。预计就业以政府部门、国际组织和跨国企业为主，涉及的行业领域包括科技、教育、信息、生态环保、能源、金融、医疗健康、法律、媒体等。

六、科学研究

“全球发展与治理”学位点具有综合性交叉型的学科特点。学校整合中国语言文学、理论经济学、工商管理、公共管理、哲学、新闻传播学等博士学位授权一级学科及公共管理、工商管理、金融等硕士专业学位的优秀师资和资源，推进多学位点在“全球发展与治理”领域的交叉融合，采用多学科多学院参与的新模式，整合研究力量、聚焦研究方向、谋划科研布局，带动新兴领域研究、建设科研平台、拓展国际合作、推进优秀科研成果产出。本学位点师资所获科研项目涵盖了国家自然、国家社会、国家重点研发计划、国家高端智库专项、教育部人文社科等各类科研项目。承担多项中央和地方政府、国际组织、有关行业和重要企业委托项目。近三年参与社科类项目批准经费共计851万元。

依托研究中心、特色实验室、研究院所、科研合作研究基地、人才培养实践基地等，为研究生学习、科研、实践提供综合支撑，创造便利条件。依托文学院中华文化研究与传播交叉平台、北师大-卡迪夫“中文学院”，国际写作中心、中国文学海外传播研究中心、全球华语比较研究中心等，通过多学科课程，造就适合国际需求的复合型人才。充分利用16个国际组织建立的21项机制性合作，为研究生学习科研提供实践机会。师资团队充足的项目和经费为研究生培养提供了实践机会和经费支持。

七、资源需求与配备措施

1.经费支持

经费来源方面，在学校“双一流”建设经费对“全球发展与治理”专业建设的支持之外，设立奖学金和人才培养专项经费，并从各部委、各地方争取多渠道的科研经费和人才培养经费，为学科发展提供充足的经费保障。

经费分配方面，除了奖学金外，重点对本土学生和国际学生的行业实习、校内外教师参与人才培养等工作进行支持。

经费管理方面，加大对各类人才培养合作项目的价值评估、风险评估和效益评估，加强过程性监控和动态管理。

经费使用方面，提高使用效率，建立有效机制，对科研教学、技术支持、行政管理等各类校内外相关人员实行多劳多得、优劳优酬的分配制度。

2.人力资源

师资队伍是学科建设和人才培养的核心资源。在学校现有的学科发展平台上，为建设新兴交叉学位点，需要解决新兴交叉学科带头人不足、教师总量不足、结构有待继续优化调整等问题。力争在 2025 年教师规模达到 30 人，引进 3-5 名学科带头人。

促进多学科合作，优化学缘结构。充分考虑办学定位和人员构成实际，凝聚力量，促进“全球发展与治理”相关学科教师的密切合作，增强我校中国语言文学、理论经济学、公共管理、哲学等一批 A 类学

科在“全球发展与治理”领域的交叉研究和人才培养实力。

培养与引进并重，加大引进力度。通过多种途径积极引进海外高层次人才，同时下大气力培养和引进国内相关研究领域和行业领域的高层次人才，侧重培养和引进有利于培育学术新增长点、提高前沿技术支撑能力的高端人才，建设学科带头人队伍。

以新领域为指引，补充人员缺口。加强团队建设和人才资源整合，协调保证学科方向的均衡发展，同时向全球行业领域新的增长点倾斜，增强培育行业领域带头人的师资队伍实力，并配套教辅、管理人员支撑学科建设和人才培养工作。

3.教学空间

在辅仁校园建设专用教学空间。瞄准国家发展战略需求和全球治理行业领域前沿，通过多学科资源共建共享，不断提升“全球发展与治理”科研和人才培养平台建设水平。加强教学基础设施建设，增加智慧教室和实践教学空间，保证课程教学质量；加强校外联合培养基地的建设，通过产学研深度融合，形成高端人才培养、科学研究的创新性平台。

4.国际交流资源

充分发挥北京师范大学高层次国际化人才培养创新实践基地功能，通过官方渠道积极引进全球发展与治理优质课程资源，并加强课程管理，严把意识形态和课程质量关。举办国际组织菁英训练营、京师国际学堂、京师国际视野节，丰富学生第二课堂。充分发挥落地学

校的联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心、UNIDO 绿色产业平台中国办公室、APEC 高等教育研究中心秘书处、亚洲科技与学术咨询委员会秘书处、G20 反腐追逃追赃研究中心等平台的功能作用，为学生到国际组织实习、开展相关研究提供机会。

八、质量管控与评估

根据《国务院学位委员会、教育部关于加强学位与研究生教育质量保证与监督体系建设的意见》（学位〔2014〕3号）、《国务院学位委员会、教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）、《研究生教育学科专业目录管理办法》（2022年9月印发）等文件，坚持立德树人的根本任务，建立健全组织保障、制度保障和评估反馈体系，形成学校、研究院、教学指导委员会、专业学位评审组、导师等多方协同的人才培养质量体系。

1. 组织保障体系

中华文化研究院（京师书院），是“全球发展与治理”学位点建设、保障一流人才培养的主体，负责制定和不断优化研究生入学遴选和优质师资选聘的新机制、新方案，招揽国内外有志于全球发展与治理的优质生源，打造一流育人团队，建立完善的研究生奖助体系、协助制定生涯规划，为学生发展提供条件保障。中华文化研究院（京师书院）的教学指导委员会，负责制定学院人才培养方案和规划，探索和优化课程设置，遴选优质实践基地，为学生专业素养、国际视野、中华文化认同的提升提供支撑。全球发展与治理硕士专业学位评审组，

负责制定与学位点办学定位及特色契合的学位授予质量标准，在学位审核授予的论文外审、答辩、分会审议等环节严把质量关，严格导师遴选并细化导师职责，实施导师资格动态调整。导师（导师组）应切实落实研究生培养第一责任人的要求，结合研究生学科背景、语言能力、国际化差异等，因材施教，制定针对性培养计划，强化指导，定期沟通，构建良好的导学关系，切实承担起育人职责和使命担当。

校学位评定委员会、相关职能部门对招生、培养、导师选聘、学位审核授予等进行指导和支持。

2.制度保障体系

严格执行国务院学位委员会、教育部等上级部门关于办学、学位审核授予等规定，以及《北京师范大学学位授予工作细则》《北京师范大学关于专业学位研究生培养工作的若干规定》《北京师范大学专业学位硕士研究生中期考核、开题报告等培养环节管理工作细则》《北京师范大学研究生学术不端行为认定与处理办法》等文件，并结合本学位授权点国际化、跨学科以及书院式等特点，制定“全球发展与治理”专业学位硕士研究生管理规定。

3.评估反馈体系

开展日常质量评估。坚持研究院管理层、教学委员会听课覆盖所有课程，及时反馈教学中发现的问题；学生每年对所学课程、各实践教学和体验教学环节进行逐一评价，及时向任课教师进行反馈，任课教师与研究院根据评价结果积极推动各环节整改和完善工作。

每年开展毕业生满意度调查。研究院和各委员会对满意度不高的方面进行深入与分析研讨，并形成整改报告。

依据《研究生教育学科专业目录管理办法》等文件，按国务院学位办的要求，按时参加学位授权点核验、专项评估和合格评估。

后附培养方案。

附：

北京师范大学全球发展与治理（GDG） 专业学位研究生培养方案

一、培养目标及基本要求

1. 培养目标

北京师范大学全球发展与治理（GDG）专业学位项目旨在为国际组织、各国政府、媒体、智库和企业培养未来的行业精英和领导者，培养具有宽广的国际视野、良好的跨文化理解力和优秀治理能力的高层次人才，成为有志于促进人类文明与进步、推动构建“人类命运共同体”的未来引领者、研究者和实践者。

本专业学位项目专注于全球性问题的解决方案，注重文明交流互鉴和跨文化融通，通过全球治理促进人类福祉和经济增长，保障人类发展中的安全，促进全球有序繁荣发展和生态友好，推动人类文明进步和世界和平发展的政策制定和环境塑造。

本专业学位项目注重培养学生以下核心能力：

- 1) 精通全球治理机制。
- 2) 理解与通晓多元文化并具有跨文化研究能力。
- 3) 全球发展领域项目设计和管理的能力。
- 4) 数据分析和政策分析的能力。
- 5) 在复杂和不可预测情景下决策的能力。

2. 基本要求

- 1) 具备良好的政治品质和职业道德。
- 2) 掌握全球发展和治理基本理论、知识和技术，理解中国发展

历程和中华优秀传统文化，培养学生运用跨文化和国际比较的视角来研究发展和治理领域中的全球性议题，运用分析工具和治理手段解决实际问题。

二、学制与学习方式

学制 1 年，最长学习年限 2 年。学习方式为全日制，根据实际培养需要，采取集中课程学习和赴国际组织和相关机构开展专业实践相结合的模式。

三、学分基本要求与课程设置

1. 学分基本要求

本专业学位项目为全英文项目。

本专业学位项目围绕“中国发展、全球治理、文明互鉴”三位一体，建立由公共课程和专业课程所组成的课程体系。公共课程包含公共必修课和公共选修课；专业课程包含专业必修课和专业选修课。设计 20 个学分课程，包括：

- 1) 公共必修课（6 学分）
- 2) 公共选修课（2 学分）
- 3) 专业必修课（10 学分）
- 4) 专业选修课（2 学分）

公共必修课除了修读国家规定的必修课之外，必修《跨文化沟通》或《冲突与全球治理》课程 2 学分，共 6 学分。

公共选修课在导师指导下，从我校历史学、经济学、汉语言文学、公共管理以及相关学科的学位基础课中进行跨学科课程修读，共 2 学

分。

专业必修课修读中华文化模块 2 学分、发展与治理模块 4 学分、分析方法模块 2 学分、政策实践模块 2 学分，共 10 学分。

专业选修课在导师指导下，从我校历史学、经济学、汉语言文学、公共管理等相关学科的学位专业课中进行跨学科课程修读，共 2 学分。

原则上必修课的考核方式为考试。

2. 课程设置

模块名称	课程名称	课程类别	学分	授课学时	学期		
					1	2	
公共必修	中国发展概况（国际学生）	公共必修课	2	32	√		
	中文基础/汉语论文写作（国际学生）	公共必修课	2	32	√		
	新时代中国特色社会主义理论与实践（中国学生）	公共必修课	2	32	√		
	英语（中国学生）	公共必修课	2	32	√		
	冲突与全球治理	公共必修课	2	32	√		
	跨文化沟通	公共必修课	2	32	√		
公共选修	跨学科修读相关学科的学位基础课 1 门	公共选修课	2	32	√	√	
专业必修	中华文化	中国古代思想	专业必修课	2	32	√	
		中国古代历史	专业必修课	2	32	√	
		中国的网络文学与文化	专业必修课	2	32	√	
		西方汉学与中国文学传统	专业必修课	2	32	√	
	发展与治理	治理与发展的哲学与逻辑	专业必修课	2	32		√
		国际经济治理与中国实践	专业必修课	2	32		√
		发展经济学与中国实践	专业必修课	2	32		√
		城市可持续转型：中国路径与启示	专业必修课	2	32		√
		乡村振兴：农村治理的中国智慧	专业必修课	2	32		√
		城市发展与治理	专业必修课	2	32		√
		数字治理：新命题与中国探索	专业必修课	2	32		√
		环境治理与绿色发展	专业必修课	2	32		√
		比较视野中的中国公共政策	专业必修课	2	32		√
		减灾与可持续发展	专业必修课	2	32		√
		气候变化与韧性基础设施	专业必修课	2	32		√
网络空间治理	专业必修课	2	32		√		

	分析 方法	质性研究方法	专业必修课	2	32	√	
		量化研究方法	专业必修课	2	32	√	
		公共经济学	专业必修课	2	32	√	
		国际政治经济学	专业必修课	2	32	√	
		视觉文化与数字人文影像传播	专业必修课	2	32	√	
	政策 实践	全球化经济问题与政策	专业必修课	2	32		√
		社会治理与社会政策	专业必修课	2	32		√
		中国社会与文化实践	专业必修课	2	32		√
		国际与跨文化传播	专业必修课	2	32		√
		国际组织实践	专业必修课	2	32		√
		领导力	专业必修课	2	32		√
专业 选修	跨学科修读相关学科学位专业课 1 门	专业选修课	2	32	√	√	

四、必修环节

设计必修环节共计 10 学分，其中包括：

- 1) 学术道德与学术规范（1 学分）
- 2) 专业实践（6 学分）
- 3) 学术实践（3 学分）

学术道德与学术规范为必修环节，通过线上学习方式对相关课程学习，完成线上测试，通过后获得 1 学分。

专业实践 6 学分。每位学生都需要参加专业实践，专业实践的内容根据学生研究兴趣和实践基地需求统筹安排。

学生完成不少于 200 小时的岗位任务，或利用所学知识参与并完成某项不少于 200 小时的实践项目，相关任务或项目须在指定实践基地（或认可的单位或机构）完成。

专业实践结束后，要求学生撰写总结报告（不少于 3000 字），由指导教师和实践基地综合评定最终成绩。

学术实践 3 学分。要求在导师指导下进行学术选题，完成相关领

域的学术论文或政策报告，并在一定范围内进行汇报，经学术考核小组考核通过，获得 3 学分。

五、学位论文与学位授予

学位论文应紧密结合全球发展与治理的重大现实性问题进行选题，强调应用所学理论与方法解决实践中的问题。论文可以采取调研报告、项目设计、典型案例分析、案例写作、咨询个案研究、专题研究等形式，论文正文总字数不低于 2 万字，内容应具有创新性或能解决现实问题。修满规定学分（30 学分）、完成学位论文并通过答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，可授予“全球发展与治理”硕士专业学位。